***Готовимся к школе.***

«Быть готовым к школе - не значит уметь

 читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит

 быть готовым всему

 этому научиться»

 Венгер Л. А.

Современная школа требует от поступающего в первый класс ребенка наличие определенного уровня развития произвольности поведения, сформированного желания идти в школу, умения планировать свои действия, самостоятельно выполнять умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности, а также хороший уровень развития предпосылок учебной деятельности, которые позволяют успешно преодолевать нагрузки, связанные с систематическим обучением и новым режимом. Многие дети хотят стать учениками, однако, не все хорошо подготовлены к выполнению новых обязанностей. Подготовка к обучению в школе - это одно из самых серьёзных и важных моментов в жизни ребенка и его родителей. Неподготовленный к школе ребёнок не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, не может включиться в общий режим работы класса. Он проявляет мало инициативы, тяготеет к шаблонным действиям и решениям, у него возникают затруднения в общении со взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач. Интеллектуальная готовность определяет степень успешности овладения детьми новым учебным содержанием, адекватность выполнения учебных заданий, осознанность деятельности и поведения детей, их познавательную активность. Нравственно-волевая готовность обеспечивает принятия ребёнком новых, более сложных требований к поведению и деятельности в школе, развитие его настойчивости, ответственности, самоорганизации. Эмоциональная и коммуникативная готовность создают основы для проявления эмпатии (сочувствия, сопереживания), отзывчивости,

доброжелательности к людям, способствуют созданию эмоционально­положительного климата в детском коллективе, отношение к взрослому как к носителю социально выработанных способов действий и норм поведения.

Адаптация ребенка к школьным условиям пройдет успешно, если:

* познакомить ребенка с его учителем еще до официального начала занятий;
* посетить несколько раз его будущий класс, дать ему посидеть за партой и все как следует рассмотреть, чтобы обстановка не казалась ребенку незнакомой, прогуляться вместе по школе и школьному двору;
* постарайтесь познакомить ребенка с некоторыми из его одноклассников, хорошо, если ребенок будет ходить в школу не один, а вместе с каким- нибудь одноклассником, живущим по соседству;
* рассказать ребенку о приблизительном расписании уроков и времени, отведенному на уроки, перемены, обед, а также когда начинаются и заканчиваются уроки;
* спросить ребенка, что он чувствует, идя в школу, о его положительных и негативных впечатлениях, стараться акцентировать внимание ребенка на положительных моментах: на интересных занятиях и возможности завести новых друзей.
* сказать ребенку, что чувствовать волнение несколько первых дней - абсолютно нормально, и что это испытывают все дети без исключения. Успокоить его, что при возникновении возможных проблем вы поможете ему их решить.

Важнейшая роль в готовности к школе принадлежит умению осмысленно читать. Это помогает понимать смысл текста, правильно прочитывать слова, освоить выразительное чтение.

При обучении детей письму важно несколько научить их отдельным умениям, сколько сформировать у детей весь комплекс готовности к письму: сочетание темпа и ритма речи с движениями рук и глаз.

Для того, чтобы ребенок был готов с социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое, необходимо решить основные задачи математического развития дошкольников. Основными задачами являются:

* формирование мотивации учения;
* увеличения объема внимания и памяти;
* формирование мыслительных операций;
* развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
* развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
* формирование умений планировать свои действия;

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Каждый ребенок индивидуален, и задача родителей - не только увидеть эти особенности, но и учитывать их при построении отношений с ребенком, деликатно направляя его и бережно поддерживая. Насколько благоприятно будет проходить период подготовки к школе, во многом зависит от взрослого, от его терпения, спокойствия, доброжелательности. Проявляйте истинный интерес ко всему, что связано с обучением. Пусть ребёнок, проявляет инициативу, творчество, старайтесь идти от желаний ребенка и не подавляйте его своей ученостью.

Начало школьной жизни - трудное время для любого ребенка. Мысль о том, что ему придется существовать в незнакомой обстановке, быть окруженным незнакомыми людьми, вызывает беспокойство практически у любого первоклассника. Правильная подготовка ребенка к началу школьных занятий может значительно облегчить его беспокойство.

Не забудьте и о своих чувствах: если вы сами чувствуете беспокойство и волнение, наверняка, они передадутся и вашему ребенку. Поэтому, будьте спокойны и уверенны в себе и в своем ребенке, и не позволяйте страхам омрачать это важное событие в жизни ребенка.

Список литературы:

* Бабаева Т. И. Совершенствование подготовки детей к школе в детском саду
* Безруких М. М., Ефимова С. П. Знаете ли вы своего ученика?
* Баренцева Н. С. Обучение дошкольников грамоте
* Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов!
* Лагутина Е. В. Чтение
* Модестова Т. В. Рекомендации для родителей и детей
* Модестова Т. В. Экспресс-программа подготовки и развития
* Нефедова Е. А., Узорова О. В. Готовимся к школе
* Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз - ступенька, два - ступенька..
* Психолого-педагогические условия личностного роста и социализации детей Сборник
* Тарабарина Т. И., Соколова Т. И. Что необходимо знать к первому классу
* Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!..