

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42 Фрунзенского района Санкт – Петербурга

Принят
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Утвержден
Заведующий _____ Е.А.Куликовская
Приказ № 25 от «29» августа 2025 г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 42 Фрунзенского района Санкт – Петербурга

на 2025-2026 учебный год



Куликовская Елена
Анатольевна
С=РО,
OU=заведующий,
O=ГБДОУ 42,
CN=Куликовская
Елена Анатольевна,
E=dou.42@yandex.r
и
я подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей
подписью
Санкт -Петербург
2025.09.05 11:19:
14+03'00'

Санкт – Петербург
2025

Пояснительная записка к учебному плану

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 42 Фрунзенского района Санкт – Петербурга на 2025-2026 учебный год

Учебный план – документ, который определяет содержание и организацию образовательного процесса государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 42 Фрунзенского района СПб (далее ГБДОУ № 42) на 2022-2023 учебный год, с учетом специфики дошкольного образования – отсутствия предметного характера содержания образования на данной ступени, реализации образовательных областей через детские виды деятельности.

Учебный план ГБДОУ № 42 на 2025-2026 учебный год, реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – Образовательная программа Учреждения) разработан в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Конвенцией о правах ребенка;
- ✓ Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ [№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#);
- ✓ [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования](#) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями).

Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 [«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»](#).

- ✓ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), постановление главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020;
- ✓ СанПиНом 1.2.3685-21 [«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#), утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2

Организованную деятельность по музыкальному развитию проводит музыкальный руководитель, по физическому развитию – инструктор по физической культуре, по пяти образовательным областям – воспитатели групп.

Учебный план является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в Образовательном учреждении. В учебном плане распределено количество и продолжительность занятий, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, дающее возможность строить его на принципах дифференциации и вариативности.

Особенности реализации инвариативной и вариативной части учебного плана.

Учебный план составлен с учетом максимально допустимой нагрузки для общеразвивающих 13 групп:

1. I Младшая группа № 1 «Карапузики»
2. I Младшая группа № 2 «Малыши»
3. I Младшая группа № 3 «Лучики»
4. Младшая группа № 1 «Искорки»
5. Младшая группа № 3 «Белоснежка»

6. Средняя группа № 1 «Солнышко»
7. Средняя группа № 2 «Радуга»
8. Старшая группа № 1 «Звездочки»
9. Старшая группа № 2 «Светлячки»
10. Старшая группа № 3 «Дюймовочка»
11. Подготовительная группа № 1 «Капельки»
12. Подготовительная группа № 2 «Полянка»
13. Подготовительная группа № 3 «Незнайка»

Режим работы детского сада - пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей в режиме полного дня (с 7.00 час. до 19.00 час.)

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части Программы, разработанной в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских программ:

- парциальной программы [«Первые шаги»](#) Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г, Т. Алифановой.
- примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования [«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5–7 лет»](#)
- парциальной программы интеллектуально – творческого развития детей д/в «Фанкластик: весь мир в твоих руках» Лыковой И.А.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Начало занятий осуществляется во всех возрастных группах и начинается в первой половине дня не ранее 8.00 час. Продолжительность перерывов между занятиями - не менее 10 мин. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования ЭСО.

Занятия в группах раннего возраста (с 1,5 до 3-х лет) проводится по подгруппам; в дошкольных группах - со всей группой.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования составлен в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ***Социально-коммуникативное развитие;***
- ***Познавательное развитие;***
- ***Речевое развитие;***

- *Художественно-эстетическое развитие;*
- *Физическое развитие.*

Содержание учебного плана.

Содержание воспитательно-образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область "Речевое развитие" включает:

- включает владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой» понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- ✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ✓ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Содержание области *«Социально-коммуникативное развитие»* реализуется в процессе совместной деятельности

Содержание области *«Познавательное развитие»* реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непрерывной образовательной деятельности): «Мир природы», развитие математических представлений»

Содержание образовательной области *«Речевое развитие»* реализуется на занятиях (непрерывная образовательная деятельность: «Речевое развитие», «Подготовка к обучению грамоте» (старший дошкольный возраст 5-7 лет); «Восприятие художественной литературы и фольклора» (групп раннего возраста, старшего дошкольного возраста) в целях исключения превышения предельно допустимой нагрузки на ребенка – реализуется в совместной деятельности

Содержание образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* реализуется на занятиях и включает в себя рисование, аппликацию, конструирование, лепку (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей); музыкальное развитие

Содержание образовательной области *«Физическое развитие»* реализуется на занятиях «физическое развитие»

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (прогулки интенсивной двигательной активности). Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №42 Фрунзенского района СПб и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 г. 6 м. - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения,

простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности: игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах), чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

В учебном плане прописана **продолжительность занятий** во всех возрастных группах в соответствии с [санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#), постановление главного санитарного врача РФ № 2 от 28. 01.2021:

Для детей раннего возраста от 1 г. 6м. до 3 лет не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Занятия с детьми раннего и старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 10 минут для детей 2-3 лет и 25 мин для детей 5-6 лет.

В соответствии с годовым учебным графиком в середине учебного года (январь) и в летний период для воспитанников дошкольных групп организуются «каникулы», во время которых проводится занятия только физического и художественно-эстетического направления (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство). Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается время прогулок в соответствии с погодными условиями. Познавательное и речевое развитие проводится в совместной деятельности с использованием различных технологий.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники, региональный компонент, традиции дошкольного учреждения). Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнёрской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу» Содержание определённой темы проецируется непосредственно на предметно-развивающую среду.

Тематический план ориентирован на реализацию Программы «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях).

Проведение педагогического мониторинга

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: сентябрь (стартовая диагностика) (1, 2 неделя – группы дошкольного возраста, 1,2,3 неделя – группы раннего возраста) и апрель (3,4 неделя- подготовительные группы, май (2-3 неделя) (заключительная, финальная).

Таким образом, учебный план позволяет сформировать основы базовой культуры личности, обеспечивает всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными особенностями детей, подготовку детей к жизни в современном обществе. Образовательный процесс в ГБДОУ №42 направлен на создание единой образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей, их всестороннему развитию.

Учебный план на 2025-2026 учебный год
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 42
Фрунзенского района Санкт –Петербурга

№		I младшая группа (1 г.6 м.- до 3х лет)			II младшая группа (3-4 года)			Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная группа (6-7 лет)		
		Количество занятий														
1	Образовательная область	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
1.1	Познавательное развитие	2	8	76	3	12	114	3	12	114	3	12	114	4	16	152
1.2	Речевое развитие	2	8	76	1	4	38	1	4	38	2	8	76	3	12	114
1.3	Художественно – эстетическое развитие	4	16	152	4	16	152	4	16	152	4	16	152	5	20	190
	музыка	2	8	76	2	8	76	2	8	76	2	8	76	2	8	76
	Изобразительная деятельность	2	8	76	2	8	76	2	8	76	2	8	76	3	12	114
1.4	Физическое развитие	2	8	76	2	8	76	2	8	76	2+1	12	114	2+1	12	114
1.5	Социально- коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, как часть занятия, интегрируется в другие образовательные области														
	итого	10	40	380	10	40	380	10	40	380	12	48	456	15	60	570
1.6	Длительность занятий (перерыв 10 мин)	10 мин *2 = 20 мин			15 мин *2 = 30 мин			20 мин *2 = 40 мин			25 мин *2 = 50 мин			30 мин *3 = 1 час 30 мин		
1.7	Объем недельной образовательной нагрузки	1 ч 40 мин	6 ч 40 мин	54 часа	2 часа 30 мин	10 часов	90 часов	3 часа 20 мин	13 часов 20 мин	120 часов	5 часов	20 часов	180 часов	7 ч 30 мин	30 часов	270 часов
	I половина дня	50 мин	3 ч 20 мин	27 часов	2 часа 30 мин	10 часов	90 часов	3 часа 20 мин	13 часов 20 мин	120 часов	4 часа 35 мин	18 часов 20 мин	165 часов	7 ч 30 мин	30 часов	270 часов
	II половина дня	50 мин	3 ч 20 мин	27 часов	-	-	-	-	-	-	25 мин	1 час 10 мин	15 часов	-	-	-

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 342613088659557027477417031171105956650881455002

Владелец Куликовская Елена Анатольевна

Действителен с 22.07.2025 по 22.07.2026