

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевой
деятельности Фрунзенского района Санкт – Петербурга

Принята
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 42
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Утверждена
Заведующий _____ Е.А.Куликовская
Приказ № 50 от «28» августа 2024 г.

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 42
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 42 общеразвивающего вида

с приоритетным осуществлением познавательно – речевой деятельности

Фрунзенского района Санкт - Петербурга

(ГБДОУ детский сад № 42 Фрунзенского района СПб)

Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Образовательной программы дошкольного образования

	Общие положения	4
1.	Целевой раздел	6
1.1	Целевой раздел обязательной части	6
1.1.1	Пояснительная записка	6
1.1.2.	Цели Программы	9
1.1.3	Задачи Программы	9
1.1.4	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	9
1.1.5	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	13
1.1.6	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	14
1.1.6.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	14
1.1.6.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	16
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.2.1.	Пояснительная записка	17
1.2.2.	Цели Программы	18
1.2.3.	Задачи Программы	18
1.2.4.	Принципы и подходы к формированию программы	19
1.2.4.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	20
1.2.5.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	30
1.2.6.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	35
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержательный раздел	35
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	35
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.1.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.1.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	

2.2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка,	
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.2.5	Характер взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми	
2.2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.2.7	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	
3.	Организационный раздел (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.1.6	Финансовые условия реализации Программы	
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	
3.1.8	Календарный план воспитательной работы	
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
3.2.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2.2.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	
3.2.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.4.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	
3.2.6.	Календарный план воспитательной работы	
4.	Дополнительный раздел КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	
Приложения		
Примерное тематическое планирование		
Карты педагогического мониторинга		

Общие положения

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 42 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевой деятельности Фрунзенского района Санкт – Петербурга (далее – ГБДОУ) разработана и утверждена в соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ), с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

При разработке Программы учитывались:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- иные нормативно-правовые акты Российской Федерации и Санкт-Петербурга

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в

общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО и планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

*Ссылка: указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868%20>,

гиперссылка на электронный документ в формате PDF файлового каталога электронных документов разделов Программы, дублируется кьюар кодом.

Вариативная часть выделяется курсивом.

Обязательная часть Программы, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Санкт –Петербурга, уникальность городского пространства, самобытности и уникальности русской культуры, а также других национальных культур, правилам и нормам поведения в российском

обществе, формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. Целевой раздел

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

ГБДОУ № 42 осуществляет образовательную деятельность на двух площадках, расположенных по следующим адресам: ул. Димитрова д.29, корп.3, Литера А, (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 1) и ул. Димитрова д.37, корп.2, Литера А (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 2). В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности на двух площадках реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее

60% от общего объема Программы; объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения 42spb.tvoyasadik.ru, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <https://42spb.tvoyasadik.ru/sveden/education>, размещаются в соответствии с рубрикаторм информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.2. Цели Программы				
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы	
II. Целевой раздел ФОП ДО		n.14.1.	стр.4	
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.				
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:				
<ul style="list-style-type: none">– жизнь, достоинство, права и свободы человека;– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;– высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;– историческая память и преемственность поколений, единство народов России.				
1.1.1.3. Задачи Программы				
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы	
II. Целевой раздел ФОП ДО		n.14.2.	стр.4-5	
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;			
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;			
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;			
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;			
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;			
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;			
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;			
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.			
1.1.1.4. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы				
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
		II. Целевой раздел ФОП ДО	n.14.3.	стр.5
При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая				

цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №42 (ГБДОУ) обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 лет (1 год 6 месяцев) до 7 лет.

ГБДОУ работает в условиях 12-ти часового пребывания детей, группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

В ГБДОУ № 42 функционирует 15 возрастных групп, в том числе:

№ пп	Группы	Кол- во групп	Направления деятельности	Возраст детей
1	Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	3	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.	1,5 - 3 года
2	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	12	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.	3 – 7 лет

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом сходные возрастные характеристики.

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом ГБДОУ.

Образовательный процесс в группах ГБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Наименование группы	Возрастные характеристики
Ранний возраст (1,5 -3 года)	<p>Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его.</p> <p>Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.</p> <p>Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.</p> <p>В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.</p>
Дошкольный возраст	<p>Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.</p> <p>Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность</p>

оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование

	представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.
--	--

1.1.1.5. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.






В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	в раннем возрасте (к одному году)	15.1.	стр. 6-7
	ранний возраст (к трём годам) 	15.2.	стр. 7-8
	 к четырём годам	15.3.1.	стр. 8-10
	к пяти годам 	15.3.2.	стр. 10-12
	 к шести годам	15.3.3.	стр. 12-15
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) 	15.4	стр. 15-17

1.1.1.6. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.6.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.16</i>	<i>стр.18-20</i>
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	<i>п.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 		
<p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>	<i>п.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	<i>п.16.6.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных 	<i>п.16.3</i>	<i>стр.18</i>

<p>этапах дошкольного детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>		
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. 	n.16.4	стр.18-19
<p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	n.16.5	стр. 19
<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики</p> <p>Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	n.16.7	стр. 19-20
<p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной,</p>	n.16.8	стр. 20

конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).		
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	<i>n.16.9</i>	<i>стр. 20</i>
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	<i>n.16.10</i>	<i>стр. 20</i>
1.1.1.6.2. Организационные подходы к педагогической диагностике		
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.</p> <p>В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.</p> <p>В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.</p> <p>Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио); – результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение). – описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи. 		

1.2.. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность и разнообразие содержания образовательной программы ДО с учётом:

- Специфики медико-социальных, социокультурных, национальных, климатических условий в которых осуществляется образовательная деятельность;
- парциальных образовательных программ и форм работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившихся традиций ГБДОУ.

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения: ГБДОУ детский сад №42 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ).

Особенностью нашего учреждения является наличие двух площадок. Место нахождения ГБДОУ: Первое здание: (юридический адрес) 192288, г. Санкт-Петербург, ул. Димитрова, дом 29, корпус 3 литер А. Второе здание: 192288, Санкт-Петербург, ул. Димитрова, д.37, корп.2, литер А.

Режим работы ГБДОУ: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни. Образовательное учреждение функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, регионального компонента, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ №42.. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Региональный компонент:

Включает систему работы по приобщению к истории и культуре Санкт-Петербурга, реализуемую в процессе воспитания любви к семье, к родному дому, к детскому саду, воспитания любви к большой Родине – России, т.е. в процессе нравственно-патриотического воспитания.

Цель: развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга, воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры, формирование гражданской позиции и чувства любви к родному городу, родной стране, осознания своей причастности к истории города, страны через судьбу собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему Санкт-Петербурга и России.

Система работы рассчитана на период детства с младшей по подготовительную к школе группу,

Формирование представлений о Санкт-Петербурге как географическом, историческом, культурном объекте. Развитие способности детей делать самостоятельные открытия в процессе образовательных путешествий. Воспитание гордости за свой город, бережного отношения к нему.

Знакомство детей с памятными датами Санкт-Петербурга, России. Развитие познавательного интереса к истории и культуре своей большой Родины - России.

Формирование умения узнавать достопримечательности города, знакомство с произведениями поэтов, писателей, художников, прославивших город.

Развитие и поддержка творческой активности детей, воспитание положительно-созидательного отношения ребенка ко всему окружающему.

Активное включение родителей в работу детского сада по формированию гражданской принадлежности ребенка.

Работа по приобщению детей 7-го года жизни к культурному наследию Санкт-Петербурга основана на технологии, представленной в книге «Город-сказка, город-быль» О.В. Солнцевой, Е.В. Корневой-Леонтьевой. Данная технология основана на использовании следующих методов краеведческого образования: рассказывание дидактической сказки, просмотр и обсуждение компьютерной презентации, ассоциативный метод, виртуальное путешествие по Санкт-Петербургу, экспериментирование и исследовательская деятельность.

1.2.2. Цели реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

- 1. Формировать у дошкольников познавательный интерес к культурному и историческому наследию Санкт-Петербурга, гражданскую позицию.*
- 2. Создать условия для социальной активности и поддержке детской инициативы при активном участии родителей в образовательном процессе.*
- 3. Формирование общей культуры личности ребенка посредством ознакомления с особенностями родного города Санкт – Петербурга.*
- 4. Воспитание положительно – созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе.*
- 5. Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.*

1.2.3 Задачи реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу:

- воспитание привязанности, любви к близким людям, формирование понятий «семья», «дом».*
- Введение ребенка в социальную среду – детский сад, формирование общечеловеческих ценностей, развитие коммуникативных навыков, воспитание уважения к сотрудникам детского сада.*
- развивать способность чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на нее;*
- содействовать становлению желания поддерживать традиции города, чувствовать свое единство с петербуржцами;*
- развивать чувство гордости, сопереживание деяниям великих петербуржцев, бережное отношение к родному городу.*

2. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно- скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга:

- включить детей в активную познавательную и практическую деятельность, способствующую «расшифровыванию» символов и смыслов, заложенных в архитектурно-художественных памятниках Санкт-Петербурга;*
- развивать познавательные умения: находить ассоциации, связанные с раскрытием символики городского пространства, выдвигать и проверять гипотезы, экспериментировать, сравнивать, сопоставлять;*
- способствовать развитию воображения и фантазии детей в процессе восприятия архитектурно-скульптурного облика города;*

- развивать у детей способность обосновывать свои суждения, составлять рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга.

3. Создать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга:

- формировать у детей представления об улицах и архитектурных особенностях ближайшего окружения, их неповторимости и красоте;
- расширять представления детей о том, что делает город красивым, о декоративном убранстве городских строений;
- знакомить детей с основными архитектурными ансамблями исторического центра Санкт-Петербурга, раскрывать единство архитектурно-скульптурного облика города;
- знакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых петербуржцев;
- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-топонимов петербургской тематики, названий некоторых деталей архитектурных сооружений.

4. Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге:

- способствовать отражению представлений о Санкт-Петербурге и знаменитых петербуржцах в рисунках, играх-фантазиях, сказках, загадках;
- развивать опыт участия в проектной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге;
- включать детей в создание коллекций, связанных с культурным наследием Санкт-Петербурга.

5. Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

1.2.4. Принципы и подходы к формированию Программы, используемые при построении.

- **Принцип уважения личности ребенка:** построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

- **Принцип гуманизации:** общечеловеческие отношения-любовь к близким, к родному городу, к Отечеству; ребенок-полноправный партнер со своими чувствами и эмоциями, отношением к происходившим или происходящим событиям.

Принцип интегративности: при ознакомлении дошкольников с историко-культурными особенностями сочетаются разные виды деятельности, объединяющие образовательные области, приёмы и методы в единую систему на основе календарно-тематического планирования, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, а также в режимных моментах.

Принцип востребованности. При разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса.

Принцип наглядности и визуализации. Использование компонентов социокультурного пространства Санкт-Петербурга, т.е. использование социокультурных событий, предметно-пространственных компонентов и системы социокультурных связей. Знакомство с историческими фактами, реальными культурными объектами через маршруты выходного дня, посещение музеев, парков, театров и пр.

Принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, личностных)

Принцип постепенности и системности подачи материала.

Принцип соответствия ФГОС дошкольного образования - все разделы вариативной части Программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Принцип сотрудничества с семьей, учет городской среды. Проектирование социальных ситуаций с максимальным привлечением родителей воспитанников и социальных партнеров, обеспечивающих позитивную социализацию, поддержку детской любознательности через общение, игру.

Принцип преемственности между всеми группами детского сада

- **Деятельностный подход.** Данный подход выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д.
- Обучение и развитие должны строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
- **Системный подход.**
- **Возрастной подход.** Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определённым возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста. Для каждой психической функции есть свой сензитивный период: развитие речи – 2-3 года, любознательность – 4-5 лет, произвольность поведения – 6-7 лет, воображение – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

1.2.4.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Природно климатические и экологические	– и Климатические условия Северо – Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.	В образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В первую рабочую неделю января устанавливаются каникулы, в период которых создаются условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально – художественной деятельности, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В холодное время года (при благоприятных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе. 1 раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и т.п. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин.

Культурно исторические	- Санкт – Петербург – культурная столица, город с богатой историей.	<p>Содержание образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального, рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Опыт жизни в городской среде — основа для дальнейшего постижения Петербурга как уникального феномена культуры, место открытий дошкольника в большой мир взрослых, способный помочь освоить первые умения самостоятельного существования в мире и найти ответы на все вопросы.</p> <p>Учет среды как источника развития качеств ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей). Культурная среда пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.</p> <p>Городская среда представляет собой тесные взаимоотношения природы и культуры</p> <p>Реализация в рамках Концепции воспитания в системе образования СПб «Воспитание петербуржца 21 века» - «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника, авт. Г.Т. Алифанова).</p> <p>Изучение истории Фрунзенского района на доступном для дошкольников материале</p>
Демографический	Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы.	<p>Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.</p> <p>Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.</p> <p>В ГБДОУ реализуется проект «Этнокалендарь», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «толерантность».</p>
Социальные	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	<p>Воспитание активной творческой личности, способной к самореализации, умеющей устанавливать гармоничные отношения с другими людьми, с самим собой.</p> <p>Организация конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми через различные формы общения: ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое, внеситуативно-личностное.</p>

Образовательные потребности родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников)	Получение качественного дошкольного образования. Обеспечение на высоком уровне присмотра и ухода за воспитанниками.	<p>Предоставление качественных образовательных услуг;</p> <p>Информированность родителей (законных представителей) о деятельности ГБДОУ;</p> <p>Консультативная поддержка семьи в вопросах воспитания, обучения и развития детей;</p> <p>Обеспечение единого образовательного пространства: ГБДОУ – ребенок - семья за счет проведения совместных мероприятий и других форм взаимодействия;</p> <p>Поддержка образовательных инициатив семьи в ходе непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе создание образовательных проектов, реализуемых совместно с семьей.</p>
Приоритетное направление	Познавательное речевое Духовно нравственное	<p>- Использование в работе различных технологий, которые предусматривают развитие в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и другое). Программа стимулирует развитие любознательности. Фундаментом умственного развития ребенка являются сенсорное воспитание и ориентировка в окружающем мире.</p> <p>Заложить основы формирования духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, направленной на развитие нравственных качеств ребенка, формирование социокультурных ценностных ориентаций, основанных на нормах правилах поведения, сложившихся в обществе, отечественных традициях</p>

Возрастные особенности

Наименование группы	Психолого-возрастные особенности развития
Ранний возраст (2-3 года)	<p>Возрастные особенности детей 2-3 лет</p> <p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Развивается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.</p> <p>Дети усваивают культурные способы действия с различными предметами, что развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве объекта для подражания, образца, регулирующего собственную активность ребенка.</p> <p>В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжается развиваться понимание речи.</p> <p>Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения</p>

	<p>взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.</p> <p>Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.</p> <p>К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.</p> <p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.</p> <p>Появляется собственная изобразительная деятельности, ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.</p> <p>На третьем году жизни совершенствуются зрительное и слуховое восприятие (фонематический слух), дети безошибочно выполняют ряд заданий: выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различают мелодии; поют. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p> <p>Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.</p> <p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. В этот период начинает складываться и произвольность поведения.</p> <p>Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.</p>
Младшая группа	<p>Возрастные особенности детей 3-4 лет.</p> <p>Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p> <p>Изобразительная деятельность ребенка только начинает формироваться и зависит от его представлений о предмете. Графические образы бедны. Дети уже могут использовать цвет.</p>

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов переходят к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов, отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В игре начинает развиваться воображение, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Наблюдаются избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает

	<p>формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.</p>
Средняя группа	<p>В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли, которая может меняться в процессе игры. Игровые действия начинают выполняться ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>В изобразительной деятельности рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, планирование последовательности действий.</p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом. Восприятие детей становится более развитым. Они способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет, воссоздавать сложные объекты. Способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку. Совершенствуется ориентация в пространстве.</p> <p>Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление.</p> <p>Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</p> <p>Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение: оригинальность и произвольность.</p> <p>Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей.</p> <p>Развивается грамматическая сторона речи. При взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.</p> <p>При общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них важна его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность, которая важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p> <p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с</p>

	<p>развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.</p> <p>Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.</p> <p>Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.</p>
Старшая группа	<p>Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли могут быть привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты. В игровом пространстве выделяются смысловой «центр» и «периферия».</p> <p>Действия детей в играх становятся разнообразными.</p> <p>Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.</p> <p>Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети осваивают два способа конструирования:</p> <p>1) от природного материала к художественному образу</p>

2) от художественного образа к природному материалу. Совершенствуется восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют промежуточные оттенки цветов; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Развивается образное мышление: дети способны решить и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Совершенствуются обобщения, что является основой словесно логического мышления. Начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Развитие воображения, работа по его активизации, позволяет детям сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. **Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.**

Совершенствуется речь, ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. **Дети активно занимаются словотворчеством,** активно используют синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь.

Ребёнок стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - **формируется возможность саморегуляции,** дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что

	<p>видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.</p> <p>Более совершенной становится крупная моторика. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков, действий и поступков других людей.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.</p>
Подготовительная группа	<p>Возрастные особенности детей 6-7 лет</p> <p>В сюжетно-ролевых играх дети 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.</p> <p>Игровые действия детей становятся более сложными, пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер</p> <p>Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д,</p> <p>Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.</p> <p>Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.</p> <p>В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу.</p> <p>У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.</p> <p>Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.</p>

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении с 5-6 летним возрастом. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь. **Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.**

В этом возрасте завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок на пороге школы **обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.**

С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и **возможность эмоционально оценивать свои поступки.** Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. **Большую значимость для детей приобретает общение между собой.** Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается **устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.**

1.2.5 Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Приобщение дошкольников к истории и культуре Санкт-Петербурга

К четырем годам	
В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	ребенок ориентируется в детском саду и на площадке детского сада, знает, кто работает в детском саду, знает элементарные правила поведения. Ребенок проявляет элементарные навыки культурного поведения за столом, в играх, на прогулке, занятиях
В образовательной области «Речевое развитие»	ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; знает сказки и стихотворения писателей и поэтов, живших в нашем городе: С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, В.Маяковского, А. Введенского
В образовательной области «Познавательное развитие»	ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, связанной с освоением объектов и явлений ближайшего окружения: своего дома, улицы, детского сада, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления об объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера ребёнок проявляет интерес к родному городу, улицам, паркам, детским местам ребёнок знает о том, что он живет в Санкт-Петербурге. Знает название улицы, владеет некоторыми сведениями о достопримечательностях и традициях родного города ребёнок интересуется природой родного края, знает о правилах поведения в природе, заботится растениях, не причиняет им вред.
В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, отражающие ближайшее окружение ребенка, природу родного края ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения о родном городе, проявляет эмоциональную отзывчивость.)
К пяти годам	
В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Ребёнок играет в семью, детский сад, прогулку на участке, путешествие, зоопарк, проявляет инициативу в развитии сюжета, связанного с ближайшим окружением, отражает в игре знания о своем районе, городе, достопримечательностях, детских местах района и Города
В образовательной области «Речевое развитие»	Ребенок знает наизусть некоторые стихотворения о Санкт-Петербурге (А. Кушнер «Мы стояли у Невы»), знает произведения поэтов и писателей, живших и живущих в родном городе.
В образовательной области	Ребенок активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в детском саду, имеет представления о Санкт-Петербурге,

«Познавательное развитие»	<p>названии улицы, где стоит детский сад и где живет, некоторых памятных местах;</p> <p>ребенок знает отличия городского дома от деревенского, «детские» места Фрунзенского района,</p> <p>знает произведения поэтов и писателей, живших в нашем городе: С.Я.Маршака, К.И. Чуковского, А. Кушнера, Е. Чарушина, В. Бианки.</p> <p>Ребенок знает главную реку Санкт-Петербурга – Неву.</p> <p>ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, стремится самостоятельно ухаживать за растениями прогулочного участка детского сада, беречь их</p>
В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	<p>ребёнок проявляет интерес к иллюстрациям к сказкам и стихам поэтов и писателей нашего города, рассматривают, узнавая содержание</p> <p>ребёнок узнает музыкальные произведения: «Гимн Великому городу», знает песни «Осень в городе моем», «В Петербурге осень» (муз. и сл. М. Сидоровой), выполняет музыкально-ритмические движения: хоровод «По городу гуляем» (муз. и сл. Г. Вихаревой), слушают и понимают содержание народной песни «Как по матушке по Неве-реке», «Дождь на Неве» (муз. В. Соловьева-Седова, сл. А. Фатьянова)</p>
<i>К шести годам</i>	
В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<p>ребёнок при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения петербуржца, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и детского сада</p> <p>ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий (родителей, работников детского сада). Знает профессии людей, работающих в ближайшем окружении (водители, продавцы, учителя, библиотекари, фармацевты)</p>
В образовательной области «Речевое развитие»	<p>Ребенок знает наизусть некоторые стихотворения М. Борисовой о достопримечательностях Санкт-Петербурга (решетка Летнего сада, Интереснее пешком, Мы очень любим город свой и др.), знает произведения поэтов и писателей, живших в нашем городе: А.С. Пушкина, С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, Е. Чарушина, В. Бианки, М. Пришвина, Ю.Кушака, А.Кушнера (сборник «Как живете?»).</p> <p>Составляет небольшие рассказы из личного опыта путешествий и экскурсий по городу, району, пригородам Санкт-Петербурга.</p>
В образовательной области «Познавательное развитие»	<p>Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, Происходящим в городе, участвует в праздничных и памятных мероприятиях в Санкт-Петербурге, знает некоторые сведения о его достопримечательностях (монумент героическим защитникам Ленинграда), событиях городской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; ребенок знает отличия городского дома от деревенского, «детские» места Фрунзенского района. Ребенок знает главную реку Санкт-Петербурга – Неву, реки Фонтанка и Мойка.</p>

	<p>Узнаёт на фотографиях Медный всадник; находит на карте города Петропавловскую крепость, Ростральные колонны, Летний сад, знает название главной площади и главной улицы города. Знает о трагических днях нашего города (блокада). Ребенок знает и посетил Зоологический музей, Музей почвоведения, музей Арктики и Антарктики, Музей воды, Музей игрушки.</p> <p>Ребёнок имеет представление о живой природе Санкт-Петербурга</p>
<p>В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью, отражающей историю и культуру родного города; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; знает детские театры родного города (Театр сказки «На Неве», кукольные театры)</p> <p>ребёнок принимает активное участие в праздничных программах, посвященных Санкт-Петербургу, и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий</p> <p>ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы в изображении достопримечательностей Санкт-Петербурга или своих впечатлений от прогулок по родному городу</p>
К концу дошкольного возраста	
<p>В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками как петербуржец. Знает правила этикета современные и времен Петра I</p> <p>Ребенок играет в сюжетные и режиссерские игры Зоопарк, Путешествие в город Пушкин, Поездка в Зоологический музей, Поход в театр; в конструктивных играх использует детали с изображением архитектуры Санкт-Петербурга (Юный архитектор), играет в дидактические игры с содержанием, отражающим историю и культуру Санкт-Петербурга</p> <p>Ребенок эмоционально откликается гордится тем, что он петербуржец</p>
<p>В образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>ребёнок использует формы речевого этикета петербуржца; в лексиконе ребенка активно используются слова остров, крепость, башня, ботик, архитектор, скульптор, фонарь, решетка, шпиль, павильон, гранит, пристань, памятник, грифон, сфинкс, атланты, кариатиды, набережная, площадь, сквер и др.; ребенок составляет рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга</p> <p>Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам про Санкт-Петербург, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев (Л. Шиф «Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком»)</p>

	<p>Ребенок знает наизусть стихотворения А.С. Пушкина о Санкт-Петербурге, М.Борисовой о достопримечательностях Санкт-Петербурга, О. Тарутина (из сборника «Что я видел в Эрмитаже»), С. Скаченкова, А. Кушнера из сборников «Как живете?» и «Большая новость», стихотворения поэтов, живших и живущих в Санкт-Петербурге</p>
<p>В образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Ребенок обладает начальными знаниями об архитектуре Санкт-Петербурга, его музеях, парках, реках, мостах, знаменитых людях. Ребенок знает, что такое крепость, собор, адмиралтейство. Ребенок ориентируется по карте Санкт-Петербурга, исследует город в рамках образовательных путешествий выходного дня. Знает знаменитых людей Санкт-Петербурга (писателей, архитекторов, композиторов, поэтов, защитников). Ребенок ориентируется в своем районе, знает парк Интернационалистов, Воинов освободителей, Героев Пожарных, памятник Г. Жукову.</p> <p>Ребенок воспринимает и понимает архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга, «расшифровывает» символы и смыслы, заложенные в архитектурно-художественных памятниках Санкт-Петербурга; ребенок знаком с основными архитектурными ансамблями исторического центра Санкт-Петербурга.</p> <p>Ребёнок имеет представление о жизни людей Санкт-Петербурга и в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях города и Отечества, знает о страшных днях блокады Ленинграда, о защитниках Родины; имеет представление о национальностях, проживающих в Петербурге.</p> <p>Ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы Санкт-Петербурга и области, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней</p> <p>Ребенок владеет основами исследовательской культуры, у него развита визуальная культура общения (способность не только смотреть, но и видеть) с объектами окружающего мира и мира искусства; у ребенка накоплен опыт, основанный на собственных наблюдениях и их воплощении в слове, рисунке или иной продуктивной деятельности;</p> <p>Ребенок умеет самостоятельно устанавливать разнообразные связи между объектами окружающего его материального мира и воплощенными в них идеями, увязывать собственные наблюдения в целостную картину мира Ребенок обретает культурный опыт, который будет для него фундаментом и ориентиром его дальнейшей жизни в пространстве культуры</p>
<p>В образовательной области</p>	<p>ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, отражающих историю и культуру Санкт-Петербурга,</p>

«Художественно-эстетическое развитие»	<p>имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Ребенок может рассказать о том, что нарисовано на картине, описать ее, поделиться чувствами, которые она вызвала.</p> <p>Ребёнок выражает интерес к культурным традициям Санкт-Петербурга в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства, с театрами и музеями города; обладает начальными знаниями об искусстве. Ребенок посещал Русский музей, Эрмитаж, дворцы пригородов Санкт-Петербурга–Павловска, Пушкина, Петродворца, Петергофа.</p>
---------------------------------------	--

Финансовая грамотность старших дошкольников

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Личностные результаты	<p>дошкольник может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой; - осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела; - знает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; - понимает, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно; -осознает необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).
Практические результаты:	<p>освоил начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научился принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно; - освоил начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.; - формируются нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами

Мониторинг освоения программы

Критерии

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Показатели: Навык сформирован – 2 балла

Навык на стадии формирования -1 балл

Не сформирован – 0 баллов

Показатели: 38- 26 баллов – высокий 25 – 14 баллов – средний 13баллов – 0 – низкий

2. Содержательный раздел

2.1. Содержательный раздел обязательной части








2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания








Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).







Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:





- файлового каталога электронных документов в формате PDF (и кьюар код), содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.






Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Задачи Ранний возраст 				Ранний возраст 	
от 1г.6 м. до 2-х л					
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24
Дошкольный возраст			Дошкольный возраст 		
Задачи от 3-х до 4-х лет 	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
Задачи от 4-х до 5-ти лет 	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
Задачи от 5-ти до 6-ти лет 	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
Задачи от 6-ти до 7-ми лет 	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39


	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			стр.42-57
Ранний возраст					
		Ранний возраст (1г.6мес. - 2 года)		Ранний возраст (2-3 года)	
Задачи от 2-х до 3-х лет 	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46
		2)			
		3)			
	математические представления	4)		2)	стр.46
	окружающий мир	5)		3)	стр.46
		6)			
		7)		4)	стр.46-47
природа	8)				
Дошкольный возраст				Дошкольный возраст	
Задачи от 3-х до 4-х лет 	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
		2)		2)	стр.48
		3)		3)	стр.48
	математические представления	4)			
		5)		4)	стр.49
Задачи от 4-х до 5-ти лет 	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
		2)			
		3)		2)	стр. 50
	математические представления	4)			
		5)		3)	стр.50-51
	окружающий мир	6)		4)	стр.51
		7)			
природа					
Задачи	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54






от 5-ти до 6-ти лет 	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
	математические представления	2)		2)	стр.52-53
		3)		3)	стр.53
	окружающий мир	4)	стр.52	4)	стр.53-54
	природа	5)			
6)					
		7)			
Задачи от 6-ти до 7-ми лет 	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
		2)			
	математические представления	3)	стр.54	2)	стр.55
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.55-56
		6)			
		7)			
	Природа	8)		4)	стр.56
		9)			
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
Ранний возраст		от 1г 6 м до 2-х лет		от 2-х до 3-х лет	
Задачи от 2-х до 3-х лет 	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
Дошкольный возраст					
Задачи от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.
	связная речь	4)		4)	стр.65.




	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
	интерес к художественной литературе	6)	стр.62-63		
<div>Задачи от 4-х до 5-ти лет</div> 	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
<div>Задачи от 5-ти до 6-ти лет</div> 	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71		
<div>Задачи от 6-ти до 7-ми лет</div> 	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)			4)
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.75-76
	интерес к художественной литературе	6)	стр.74		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
Ранний возраст					

		Ранний возраст (1г.6 м – 2 года)		Ранний возраст (2-3 года)	
<div>Задачи от 2-х до 3-х лет</div> 	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82
	приобщение к искусству	1)	стр.78-79	21.3.2.1	стр.80
	изобразительная деятельность	2)	стр.79	21.3.2.2	стр.80-81
		1)рисование		стр.80-81	
	2)лепка	стр.81			
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.3	стр.81-82
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4	стр.82
				1)слушание	
2)пение					
3)музыкально- ритмические движения					
театрализованная деятельность	5)	стр.79-80	21.3.2.5	стр.82	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80	21.3.2.6	стр.82	
Дошкольный возраст				Дошкольный возраст	
<div>Задачи от 3-х до 4-х лет</div> 	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
				1)рисование	стр.86-87
				2)лепка	стр.87
				3)аппликация	стр.87-88
				4)народное декоративно- прикладное искусство	стр.88
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
	музыкальная деятельность	4)		21.4.2.4	стр.88-89
				1)слушание	стр.88
				2)пение	
				3)песенное творчество	стр.88-89
				4)музыкально- ритмические движения	
				5)игра на детских музыкальных инструмента х	стр.89

	театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90
Задачи от 4-х до 5-ти лет 	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95
				4)аппликация	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	музыкальная деятельность	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1)слушание	стр.96-97
				2)пение	стр.97
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)развитие танцевально-игрового творчества	
				6)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98
Задачи от 5-ти до 6-ти лет 	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
				1)рисование	стр.103-105
				предметное рисование	
				сюжетное рисование	
				декоративное рисование	стр.106
				2)лепка	
				декоративная лепка	стр.106-107
				3)аппликация	
				4)	стр.107

				прикладное творчество	
	конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
	музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108
				1)слушание	стр.107
				2)пение	стр.108
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
5)музыкально-игровое и танцевальное творчество					
6)игра на детских музыкальных инструментах					
театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109	
<div>Задачи от 6-ти до 7-ми лет</div> <div></div>	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.114-115
				сюжетное рисование	стр.116
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.116
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.117
				4)прикладное творчество	стр.117
	5)народное декоративно-прикладное искусство	стр.118			
конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119	
<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120	
			1)слушание	стр.119	
			2)пение		
			3)песенное творчество		
			4)музыкально-ритмические		

				движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	стр.119-120
				б)игра на детских музыкальных инструментов	стр. 120
	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
	культурно-досуговая деятельность		стр.112-113	21.7.2.6	стр.121
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.121-147
Ранний возраст					
		Ранний возраст (1г.6 м – 2 года)		Ранний возраст (2-3 года)	
Задачи от 2-х до 3-х лет 	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126
	основная гимнастика			1)	стр.125
				основные движения	
				общеразвивающие упражнения	стр.126
				2)	стр.126
	3)				
подвижные игры					
формирование основ здорового образа жизни					
Дошкольный возраст				Дошкольный возраст	
Задачи от 3-х до 4-х лет 	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
	основная гимнастика			1)	стр.127
				основные движения	стр.127-128
				общеразвивающие упражнения	стр.128-129
				строевые упражнения	стр.129
	подвижные игры			2)	стр.129
	спортивные упражнения			3)	стр.129-130
	формирование основ			4)	стр. 130

	здорового образа жизни				
	активный отдых				
Задачи от 4-х до 5-ти лет 	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
	основная гимнастика			1)	стр.131
				основные движения	стр.131-132
				общеразвивающие упражнения	стр.132-133
				ритмическая гимнастика	стр.133
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.133
	спортивные упражнения			3)	стр.133-134
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.134
	активный отдых			5)	
Задачи от 5-ти до 6-ти лет 	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
	основная гимнастика			1)	стр.135
				основные движения	стр.136-137
				общеразвивающие упражнения	стр.137-138
				ритмическая гимнастика	стр.138
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.138
	спортивные упражнения			3)	стр.138-139
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.139-140
	активный отдых			5)	стр.140
задачи от 6-ти до 7-ми лет 	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
	основная гимнастика			1)	стр.142
				основные движения	стр.142-143
				общеразвивающие упражнения	стр.143-144
				ритмическая гимнастика	стр.144
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.144-145
	спортивные игры			3)	стр.145
	спортивные упражнения			4)	стр.145-146

	формирование основ здорового образа жизни			5)	стр.146
	активный отдых			6)	стр.146-147

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Дошкольное образование обучающиеся получают в образовательной организации очно в общеразвивающих группах полного дня (12 ти часового пребывания) (п.23.1. стр.148 ФОП ДО). Согласно п. 23.5 (стр. 150) ФОП ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастом детей:

в раннем возрасте (1 год – 3 года):	в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):
предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое)	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная, развивающая)
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие)	общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;	Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)
двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)	познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками)	изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка
речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)	двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр)
изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)	музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	Восприятие фольклора и художественной литературы

В соответствии с п. 23.6.1 (стр. 151) при организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) **методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:**

Использование информационно-рецептивного метода (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения)	распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением)	упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения	организация опытов, наблюдений
эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети	применение представлений в новых условиях
исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов)	творческие задания, экспериментирование опыты,

Методы, используемые при организации воспитания и обучения				ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)		
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)	
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей	
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений	
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на	

			части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			п.23.8, стр.151
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.			п.23.9. стр.152
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий,			п.23.10 стр.152

желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	<i>п.23.11 стр.152</i>
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	<i>п.23.12 стр.152</i>

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе</u>	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная</u>

		<u>совместную деятельность группы детей</u>	детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых		опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое		
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)		чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее		
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей		слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации		
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)		организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого		
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие		индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям		

мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	

обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)	
Формы	

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
2.1.2.2.Способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за

результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

2.1.2.3 Характер взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие как сотрудничество, выделяя при этом следующие признаки такого взаимодействия: – равноправное, субъект-субъектное взаимодействие взрослого и ребенка, то есть равенство в общении и партнерство в совместной деятельности; – взаимное уважение к личности участников взаимодействия; – обмен определенными ценностями в процессе совместной деятельности; – собственная активность ребенка в достижении целей, самостоятельность его выбора; – возникновение оптимальных межличностных отношений, определяющих положительный характер совместной деятельности.

Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

2.1.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
п.26.1., стр.161		п.26.3. стр.161-162	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей

2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)

1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3

<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
---	---	--

Формы реализации направлений деятельности

(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<p>1. опросы,</p> <p>2. социологические срезы,</p> <p>3. индивидуальные блокноты,</p> <p>4. "почтовый ящик",</p> <p>5. педагогические беседы с родителями (законными представителями);</p> <p>6. дни (недели) открытых дверей,</p> <p>7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p>	<p>1. групповые родительские собрания,</p> <p>2. конференции,</p> <p>3. круглые столы,</p> <p>4. семинары-практикумы,</p> <p>5. тренинги и ролевые игры,</p> <p>6. консультации,</p> <p>7. педагогические гостиные,</p> <p>8. родительские клубы и другое;</p> <p>9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</p> <p>10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей),</p> <p>11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</p> <p>12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет;</p> <p>13. медиарепортажи и интервью;</p>	

	<p>14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
<p>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</p>	
<p>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</p>	
<p>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей. 	

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 6.

Таблица 6

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся

3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Таблица 7

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребёнок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 8

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)			
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)			
1	2	3	
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)	мониторинг динамики развития	
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166)			
(может включать)			
1	2	3	
<u>план</u> диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	<u>рабочие программы КРР</u> с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы	<u>методический инструментальный</u> для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР	
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)			
диагностические		коррекционно-развивающие и просветительские	
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения

3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы		

***Социальная адаптация ребенка** – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.
(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)

Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))

1	2	3	4	5
организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк	реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся	содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО	осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий	строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения

Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации,

трудностей социальной адаптации	невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	
Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)		
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями	
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации	
3	коррекция и развитие высших психических функций	
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения	
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности	
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений	
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности	
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)	
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты	

10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения</u>

	<u>и рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности <p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</p>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p>
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции.
	<p>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p>

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ГБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ГБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том

числе системой дополнительного образования детей

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в детском саду.

Для нашего детского сада особенной ценностью является единство педагогов и родителей в подходах к воспитанию детей, осмысленность содержания и форм работы с детьми, позволяющих добиться решения поставленных задач.

Основными задачами педагогической работы ГБДОУ № 42 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности

В таблице 9 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 9

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и	

	уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.		
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.			
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.			
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных			

качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.				
Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.				
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания		29.2.2.5. стр.176	
Цель		Ценности:		
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье		
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.				
6	Трудовое направление воспитания		29.2.2.6 стр.177	
Цель		Ценность:		
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд		
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.				
7	Эстетическое направление воспитания		29.2.2.7 стр.177	
Цель		Ценности:		
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота		
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.				
Целевые ориентиры воспитания детей			29.2.3.1.	стр.178
			29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы	
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

			Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	---	---

2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29.3	стр.181
---------------------------------------	-------------	----------------

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Уклад ГБДОУ № 42	29.3.1	стр.181
-------------------------	---------------	----------------

ГБДОУ детский сад № 42 Фрунзенского района Санкт – Петербурга имеет 2 площадки:
1 площадка в типовом здании, по адресу ул. Димитрова д.29, кор. 3 Литера А
2 площадка по адресу ул. Димитрова д.37 кор. 2, Литера А, в жилых комплексах. Микрорайон является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом с ГБДОУ находятся общеобразовательные школы №8, № 448, № 462, ГБДОУ детский сад №41, ГБДОУ детский сад № 38, библиотека №5
ГБДОУ располагает базой: спортивный зал, музыкальный зал, игротека, кабинеты - логопедов. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.
Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.
Процесс воспитания в ГБДОУ №42 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:
позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ и детей).
Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
партнерство ГБДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной

работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ГБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Социальное партнерство с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы ГБДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

педагогические работники ГБДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

ключевой фигурой воспитания в ГБДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: общественно-политических досугов («День Победы», «День снятия блокады Ленинграда», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Матери», «День России»); праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Мамин день» и др.); тематических мероприятий («Здравствуй, детский сад!», «Новый год у ворот!», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Фестиваль сказок»). Проводятся экологические акции: «Саженец в обмен на макулатуру», «Цветочная азбука», развешивание кормушек, дни благоустройства; устраиваются конкурсы поделок, новогодних игрушек, семейных стенгазет, книжек-малышек и др.; реализуются творческие проекты, в которых родители являются активными участниками.

В рамках работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников традиционно проводятся мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда: досуги, возложение цветов к памятникам боевой славы, изготовление поздравительных плакатов и открыток, встречи с жителями блокадного города, ветеранами ВОВ и концерты для них. Оформляются выставки детских рисунков «День Победы» и видеопоздравления для ветеранов, создаются книги Памяти.

На постоянной основе ведется активная физкультурно-оздоровительная работа, воспитанники принимают активное участие в спортивных досугах: «Мы юные защитники Отечества», «Масленица», «Лучшие папы друга нет!».

<p><i>Налажено социальное партнерство с детской библиотекой «Гармония», ГБОУ СОШ № 8 «Музыка», с соседними детскими садами, с СПб ГБУ «Центром физкультуры, спорта и здоровья Фрунзенского района».</i></p> <p><i>Воспитанники учреждения принимают активное участие в конкурсах на уровне ГБДОУ: конкурсах чтецов, поделок из природного и бросового материала и др., а также в районных и городских конкурсах: открытый фестиваль инклюзивного творчества «Шире круг», интеллектуальная викторина «Вместе со сказкой»; районный этап конкурса «Патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» и др.</i></p> <p><i>Богатейшая духовная культура нашей страны, города, в котором мы живем, является неотъемлемой частью той развивающей среды, которая с самых ранних лет становится одним из мощнейших стимулов развития ребенка, приобщения его к лучшим образцам изобразительного искусства, архитектуры, музыки и художественной литературы.</i></p> <p><i>Широко используются в ГБДОУ разработанные нашими педагогами культурно-образовательные практики, направленные на развитие интереса и любви к чтению: в практике работы с детьми, используется не только рекомендованная программой художественная литература, но и современная отечественная и зарубежная литература, которая, по мнению педагогов, несет воспитательный потенциал.</i></p> <p><i>Внедряются в работу культурные практики по слушанию музыки, в результате проведения которых детьми вместе с воспитателями создается определенный продукт: рисунок, открытка, мультфильм.</i></p> <p><i>Традицией детского сада стали мероприятия, посвященные святым дням истории нашей Родины: Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню защитника Отечества, Дню победы, Дню рождения Санкт-Петербурга, Дню России. В доступных детям формах организуются тематические мероприятия, посвященные столице нашей Родины,</i></p>		
<p>Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). 		
<p>Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в п. 3.2.6.</p>		
<p>Воспитывающая среда ГБДОУ № 42</p>	<p>29.3.2.</p>	<p>стр. 181</p>
<p><i>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</i></p> <p><i>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</i></p> <p><i>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности 		

<p>и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p> <p>– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</p> <p>Воспитательный процесс в ГБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка в условиях детского сада (детсадовский порядок, традиции, заведенные в группе).</p> <p>Воспитывающая среда строится по трем линиям: «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.</p> <p>Воспитывающая среда ДОУ является составляющей РППС. Планируя образовательную деятельность, воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих – воспитательные задачи т.к. они оказывают равноценное влияние на общее развитие дошкольников</p>		
Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	стр. 182
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>		
<p>Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. 		

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к	4)	стр.183

ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».		
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей, беседы, чаепития); - информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ГБДОУ, сообщество ГБДОУ в социальных сетях); - образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах по вопросам воспитания); - совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов). <p>Содержание работы с семьей в рамках реализации программы воспитания строится исходя из содержания направлений воспитания.</p>		
<p>События образовательной организации</p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проекты воспитательной направленности; 		

- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4. *стр. 188-189*

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
 - нормативно-методическое обеспечение: перечень локальных правовых документов ГБДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания - это образовательная программа дошкольного образования, рабочие программы воспитателей и специалистов,
- требования к условиям работы с особыми категориями детей:
- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
 - 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание работы по реализации задач приобщения дошкольников к истории и культуре Санкт-Петербурга систематизировано по пяти направлениям развития детей и представлено образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Проектный метод является основополагающим в реализации целей и задач нравственно-патриотического аспекта Программы. Содержание работы представлено следующими проектами:

- «Детский сад»
- «Наш город вчера, сегодня, завтра»
- «Пушкинский сказочный мир»
- «Семейные традиции. Неразлучные друзья — взрослые и дети»
- «Любимые писатели, жившие в Санкт-Петербурге, Петрограде, Ленинграде»
- «День снятия блокады»
- «День защитника Отечества»
- «Масленица»
- «Народная игрушка»
- «Мы идем в музей»
- «Театральный Петербург»
- «Музыкальный Петербург»
- «Мы в этом городе живем!»
- «С Днем рождения, Санкт-Петербург!»
- «День России»

Названия проектов не статичны, они могут меняться в соответствии с целями и задачами проекта, интересами группы, изменением акцентов в теме проекта.

Другим, очень важным, методом работы по формированию представлений о Санкт-Петербурге как географическом, историческом, культурном объекте является организация **образовательных путешествий**, основной целью которых является развитие у ребенка исследовательских способностей, обогащение исследовательского опыта познания культурного окружения: парка, музея, архитектурного или скульптурного сооружения (в Екатерининский парк города Пушкина, в парк Интернационалистов, Героев Пожарных, в парк на улице Турку, в образовательные учреждения района (ДТЮТ, библиотека, школа).

Среда развития в группе должна быть динамичной, в ней предполагаются изменения в соответствии с планом реализации проекта, среда должна наполняться творческими (продуктивными) работами детей, воспитателей, родителей, принесенными из дома открытками, экспонатами домашних музеев, реликвиями, старыми вещами, придуманными детьми совместно с воспитателями и родителями дидактическими и развивающими играми, книгами по теме проекта, значками, этикетками и т. д.

Большое внимание в реализации задач этого блока Программы отводится **работе с родителями**, которая строится в контексте реализации проектной деятельности и предполагает погружение родителей в образовательную работу учреждения.

Содержание психолого –педагогической работы

<p>Для детей 3-4 лет</p>	<p><i>Цель:</i> воспитание любви и интереса к родному городу; воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним поближе.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *Обеспечение условий для формирования способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива; *Обеспечение условий для формирования чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности; *Обеспечение условий для формирования умения ориентироваться в группе, детском саду; *Обеспечение условий для формирования представлений о назначении зданий, домов, разных видах транспорта; *Обеспечение условий для формирования представлений о «ближнем городе» своем районе. <p><i>Направления:</i> формирование культурно-гигиенических навыков, самостоятельности, поведения на лице, патриотического воспитания.</p>
<p>Для детей 4-5 лет</p>	<p><i>Цель:</i> воспитание любви к родному городу, гордости (Я — петербуржец!); формирование познавательного интереса к Санкт-Петербургу.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *Обеспечение условий для формирования первичных представлений о мимическом выражении чувств, о чертах характера; *Обеспечение условий для формирования умения сочувствовать, сопереживать; *Обеспечение условий для формирования культуры общения; *Обеспечение условий для формирования первичных представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии); *Обеспечение условий для формирования первичных представлений о центральной части города; *Обеспечение условий для формирования первичных представлений о разных профессиях и профессиях родителей. <p><i>Направления:</i> формирование культуры поведения, патриотическое воспитание, познавательное азвитие.</p>

Для детей 5-6 лет	<p><i>Цель:</i> воспитание положительно-созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе; сведение в целое общего, частного, отдельного; осознание ценности памятников культуры и искусства; воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *Обеспечение условий для формирования умения адекватно оценивать поступки; *Обеспечение условий для формирования стремления к добру; *Обеспечение условий для формирования культуры общения; *Обеспечение условий для углубления представлений о доме, классификации домов по назначению; *Обеспечение условий для расширения представлений о районе, городе, понятии «петербуржец». <p><i>Направления:</i> формирование «сознательного человека», воспитание положительных чувств, обучение оценивать поступки хорошие и плохие, познание своего города.</p>
Для детей 6-7 лет	<p><i>Цель:</i> формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры, гражданской позиции, развитие духовного кругозора личности</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *Развитие умения адекватно оценивать поступки (людей, свои); *Продолжать развитие культуры общения; *Дальнейшее расширение и закрепление понятий о городе, его архитектуре; *Формирование понятия «мы - петербуржцы»; *Знакомство с праздниками нашего города. <p><i>Направления:</i> изучение мировой культуры, памятников культуры нашего города, изучение героического прошлого нашего города.</p>

Основные направления работы по воспитанию маленького петербуржца:

1. Знакомство дошкольников с: ближайшим окружением:

- мой дом, моя улица, мой детский сад;
- дома, улицы, некоторые учреждения, красивые здания и памятники нашего района; природа района, города; городом:
- рождение Санкт-Петербурга. Пётр 1 — основатель города;
- имя города. символы города;
- улицы, проспекты, площади города;
- реки, каналы, острова; мосты и решётки; общественный транспорт города;
- петербургская погода, наводнения; Достопримечательностями города:
- дворцы и храмы Санкт-Петербурга;
- Петропавловская крепость;
- Адмиралтейство;
- памятники и скульптурное убранство Санкт-Петербурга; жителями города:
- знаменитые жители города;
- блокадный Ленинград;
- героические защитники города;
- профессии наших родителей;
- мы-петербуржцы.

2. Воспитание культурного горожанина: поведение, общение в социуме, культура речи;

3. Воспитание безопасного поведения детей в городе.

Формы работы и средства:

- просмотр и проблемное обсуждение мультимедиа презентаций;
- рассказывание детям дидактических сказок и историй; организация игр-путешествий и экскурсий по городу в виртуальном пространстве;
- организация целевых прогулок по ближайшему городскому окружению;
- проблемные ситуации; игровые технологии: игры-экспериментирования, словесные игры, игры-фантазии, игры-драматизации;
- практики визуализации: конструирование, макетирование, рисование, аппликация, образных этюды и пластические игры;
- проектная деятельность; праздничный событийный календарь; коллекционирование (мини-музеи);
- экскурсии с родителями в выходные дни по историческим и памятным местам Санкт-Петербурга.

Тематический план ознакомления дошкольников с культурным пространством Санкт-Петербурга в разных возрастных группах:

Сентябрь -ноябрь	декабрь - февраль	Март - май	Июнь – (август)
Младшая группа			
* «Где ты живешь?» * «Дома в нашем городе» * «Улица, на которой я живу »	* «Город, в котором я живу» * «Магазин» * «Поликлиника»	* «Парикмахерская» * Парки интернационалистов, героев пожарных * «Мы на улице»	* «Природа нашего города»
Средняя группа			
* «Город, в котором живу» * «Дома в нашем городе» * «Моя улица»	* «Главная улица нашего района» * Главная река «Нева» * Главная площадь «Дворцовая площадь»	* «Петропавловская крепость» * «Наш район» * «День рождения города»	* «Парки и сады нашего города»
Старшая группа			
* «Парки и дворцы» * «Здесь будет город заложен» * «Символы города»	* «Все флаги в гости к нам идут» * «Никто не забыт, ничто не забыто» * «Мы - горожане»	* «По Неве на корабле» * «Мой город родной» * «День рождения города»	* «Наш дом -Россия» * «Парки и сады нашего города и пригородов» * «Традиции города» * День рождения Петра I

Подготовительная группа	
Сказки и были Петропавловской крепости	
<i>Неделя 1-2</i>	<i>Встреча «Что такое крепость? Тайна имени крепости»</i>
<i>Неделя 3</i>	<i>Беседа с рассматриванием репродукции изображения Святого Петра в Петропавловском соборе</i>

Неделя 4	Образовательное путешествие с родителями «Крепостные укрепления Петропавловской крепости»
Неделя 5-6	Встреча «О чем рассказывают скульптуры богини Афины у Петровских ворот?»
Неделя 7	Образовательное путешествие с родителями (стр. 16)
Неделя 8-9	Встреча «Тайны Царского ботика»
Неделя 10-11	Встреча «Легенды ангела Петропавловского собора»
Неделя 12	Образовательное путешествие с родителями по Петропавловской крепости
Неделя 13	Встреча «О чем рассказывают фонари Иоанновского моста»
Сказки и были Адмиралтейства	
Неделя 14	Встреча «Тайна адмиралтейского кораблика»
Неделя 15	Образовательное путешествие с родителями (стр. 27)
Неделя 16-17	Встреча «Адмиралтейская набережная. Легенды львов»
Неделя 18	Встреча «Тайны Медного всадника. Легенды памятников Петру 1 в Санкт-Петербурге»
Неделя 19	Встреча «Сказки воробья Адмиралтейства: О чем может рассказать здание Адмиралтейства и его окрестностей?»
Грифоны, сфинксы, обитатели водной стихии, сказочные животные и птицы в нашем городе»	
Неделя 20	Встреча «Миф о грифоне грифоны Банковского моста»
Неделя 21	Встреча «Миф о Сфинксе. Сфинксы на Университетской набережной»
Неделя 22-23	Встреча «Обитатели водной стихии в Санкт-Петербурге»
Неделя 24-25	Встреча «Сказочные животные (драконы, ши-цзы и пегасы) в Санкт-Петербурге»
Неделя 26	Встреча «Легенды Аничкова моста»
Неделя 27	Встреча «Стрелка Васильевского острова (Биржевая площадь) – от легенды наименования к древнегреческим богам»
	Встреча «Легенды Ростральных колонн»
Мифы и легенды двух главных соборов города (Исаакиевский и Казанский соборы)»	
Неделя 28	Встреча «Легенды коринфских колонн (Исаакиевский и Казанский соборы)»
Неделя 29	Встреча «Великие полководцы российской земли. Легенды об Александре Невском»
Неделя 30	Встреча «Тайны соборов Санкт-Петербурга»
Мифы и легенды Зимнего дворца	
Неделя 31	Встреча «История кота Феникса, или Были и сказки Зимнего дворца»
Неделя 32	Встреча «Легенды арки Главного штаба»
Неделя 33-34	Встреча «Легенды атлантов и кариатид»
Неделя 35	Встреча «Затеи петровского Летнего сада»
Неделя 36	Встреча «Легенда дома-корабля»

Данная программа реализуется через различные формы организации детской деятельности:

- Специально организованную
- Совместную;
- Самостоятельную в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Педагогические технологии, используемые в работе с детьми:

- * проектный метод,
- * игры-путешествия,

- * проблемное обучение,
- * технологии исследовательской деятельности,
- * технологии интегрированного занятия.

Взаимодействие с семьями детей

Социально-коммуникативное развитие	<p><i>*Анкетирование родителей, подбор библиотечки для родителей «Мой город Санкт-Петербург» с целью обеспечения обратной связи с семьёй;</i></p> <p><i>*Привлечение родителей к участию в детском тематических праздниках, досугах (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие);</i></p> <p><i>*Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям;</i></p> <p><i>*Создание фотовыставок, фотоальбомов «Прогулки по городу», «Музеи нашего города» и пр.</i></p>
Познавательное развитие	<p><i>*Организация тематических консультаций для родителей, папок-передвижек, раскладушек по ознакомлению детей с родным городом;</i></p> <p><i>*Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Любимый город», «Профессии наших родителей» и др. с целью расширения кругозора дошкольников;</i></p> <p><i>*Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов</i></p> <p><i>*«Семейные прогулки по городу» и др.;</i></p> <p><i>*Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по району оживания, по городу и его окрестностям с целью знакомства.</i></p>
Речевое развитие	<p><i>*Посещение культурных учреждений родителями с детьми (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств;</i></p> <p><i>*Организация совместной деятельности детей и взрослых по «изготовлению» книжек-малышек с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников;</i></p> <p><i>*Тематические КВНы «Знатоки города» и др. с участием родителей.</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>*Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества;</i></p> <p><i>*Совместные музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей;</i></p> <p><i>*Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки поделки, рассказы, проекты и т.п.).</i></p>
Физическое развитие	<p><i>*Организация тематических семейных досугов, праздников, спортивных ориентирований;Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация тематических конкурсов, игр -квестов, развлечений и т.п.</i></p>

**Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России, Министерство образования и науки РФ**

Цель: помочь детям 5 - 7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

Основные направления работы, связанные между собой задачами и содержанием:

- «Труд и продукт (товар)» - Труд -основная деятельность человека, источник средств для его существования.
- «Деньги и цена (стоимость)» - Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности» - воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе.
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту» - создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др.

Образовательный процесс включает две основные составляющие:

- 1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Развивающие задачи:

- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности, развитие общих познавательных способностей (в т. ч. сенсорики, символического мышления);
- развитие культуры чувств и переживаний, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата;
- освоение ребенком мироустройства в его природных и рукотворных аспектах (построение цельной картины мира).

Для реализации программы «Финансовая грамотность» в старших и подготовительных группах создается уголок «экономического игрового пространства» с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала. Таким материалом может стать подборка художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, авторских сказок; логические и арифметические задачи, задачи – шутки, проблемные ситуации. Обязательно оборудуются контейнеры или ящики с выносным материалом для сюжетно – ролевых игр «Магазин», «Кафе», «Банк», «Почта» и другие. Также в зоне экономического игрового пространства размещаются дидактические игры, наглядные пособия (альбомы, фотографии, тренировочные диаграммы, фотографии).

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер

Формы работы при реализации программы:

- беседы и чтение художественной литературы,
- моделирование ситуаций (проблемных), связанных с тематикой
- загадки по тематике;
- составление творческих рассказов; просмотр фильмов;
- беседы о труде профессиях;
- сюжетно-ролевые игры;
- просмотр и анализ обучающих мультфильмов, видеофильмов;
- спектакли
- творческие конкурсы рисунков (моя будущая профессия, я помогаю близким, мои добрые дела), конкурсы творческих работ, поделок (мой товар на ярмарку, игрушка своими руками) и др.

Данная программа реализуется через различные формы организации детской деятельности:

- Специально организованную;
- Совместную;
- Самостоятельную в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями по вопросам включения основ финансовой грамотности в дошкольное образование

Изучение основ финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и дошкольные образовательные организации передают ребенку первый социальный опыт.

Дошкольное образование является начальной ступенью образовательного процесса, а современная система образования провозгласила родителей субъектами этого процесса и возложила на них солидарную ответственность за качество образования своих детей.

В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребёнка.

Перед родителями стоит задача помогать ребёнку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития.

Перед воспитателем ставится задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребёнком основ финансовой грамотности.

С этой целью дошкольная образовательная организация должна:

- быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребёнка;
- предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Основы финансовой грамотности»;
- разъяснять специфику образовательного процесса и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ;
- предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности;
- по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

Воспитателю следует объяснять родителям о необходимости чаще беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам

питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Наибольший эффект даёт обучение ребёнка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении образовательной области «Основы финансовой грамотности», обучении и развитии самого ребенка.

Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями) в процессе изучения программы «Основы финансовой грамотности» представлены в Таблице

Направления взаимодействия с родителями	Формы работы
консультационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Просветительское	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов

Занятия по программе строятся на основе художественной литературы. Овладеть экономическими понятиями детям помогают использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях. Предлагаются следующие произведения: Липсиц И.В. «Удивительные приключения в стране «Экономика»; Попова Т.Л., Меньшикова О.И. «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях»; Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены»; Котюсова И.М., Лукьянова Р.С. «Экономика в сказках и играх: Пособие для воспитателей».

Для закрепления сложных экономических понятий используем сказочного персонажа т.е. «поселить» в группе игрушечного «Гнома Финансиста». Лучшему пониманию материала поможет экономический уголок в группе с экономической картой для путешествий, дидактическими материалами.

Примерный тематический план.
для детей 5-6 лет

Месяц	№	Темы совместной деятельности
Октябрь	1	Знакомство с Гномом Экономом «Путешествие с Гномом Экономом по экономической стране»
	2	«Откуда пришли деньги?» Путешествие в прошлое денег. Виртуальное путешествие с использованием ИКТ.

Ноябрь	3	Что такое деньги? Зачем они нужны? Беседа.
	4	Какие деньги бывают. Виды денег. Игра
Декабрь	5	Понятие цены, стоимости. Беседа
	6	«Современный вид денег – пластиковая карта». Игра.
Январь	7	Что такое валюта. Какая бывает валюта? Игра – путешествие.
	8	Банк «Дом, где живут деньги». Зачем они нужны? Виртуальная экскурсия.
Февраль	9	Раз не найден клад- беги в банке делать вклад. Деловая игра
	10	Что такое бюджет? Какие виды бюджетов бывают? Беседа.
Март	11	Семейный бюджет. Беседа.
	12	Семейный бюджет: доходы семьи. Беседа.
Апрель	13	Семейный бюджет: расходы семьи. Деловая игра
	14	Потребность, капризы, желание, возможность

Примерный тематический план.
для детей 6-7 лет

Месяц	№	Тема совместной деятельности
Октябрь	1	Что такое налоги и зачем их платить. Беседа.
	2.	Семейная копилка. Учимся экономить. Деловая игра
	3.	Что такое долг? Долг платежом красен. Беседа.
Ноябрь	4.	Карманные деньги. Игра.
	5.	Что за деньги купить нельзя. Беседа.
	6.	Рекламы разные нужны. Беседа.
Декабрь	7.	Деловая игра «Рекламное агентство».
	8.	«Благотворительная деятельность». Беседа.
	9.	Беседа «Чем пахнут ремесла?»
Январь	10.	Игра «Путешествие в страну профессий».
	11.	Ролевые игры в профессии.
	12.	Ролевые игры в профессии
Февраль	13.	Любой труд – оплачиваем. Игра.
	14.	«Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» (финансовая грамота в народной мудрости)
	15.	Игра «Свой бизнес»
Март	16.	Мы умеем считать деньги. Решение проблемных ситуаций.
	17.	Изготовление рекламы для театрализации
	18.	Продуктивная деятельность «Изготовление поделок для ярмарки» (по выбору детей)
Апрель	19.	Ярмарка.
	20.	Квест –игра. «Путешествие в страну финансово грамотности»
	21.	с/р игры по желанию детей

Средства организации изучения основ финансовой грамотности.

Для организации изучения основ финансовой грамотности должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Для изучения основ финансовой грамотности решающее значение имеют средства - совокупность материальных и идеальных объектов.

Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия);
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

В первую очередь рекомендуется использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, макеты, карты, модели, картины и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- трудовой (оборудование и инвентарь для разных видов труда);
- коммуникативной (дидактический материал, электронные образовательные ресурсы);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детская музыка, музыкальные инструменты, дидактический материал и др.);
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другими предметами).

Рекомендуется активно внедрять и использовать средства, носящие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи значительно повышает эффективность изучения.

Интеграция должна осуществляться гармонично, объединяя различные предметы для того, чтобы внести целостность в познание дошкольником окружающего мира, в том числе его экономической и финансовой областей

Методическое обеспечение:

-Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Банк России, Министерство образования и науки РФ (методические материалы и демонстрационные материалы)

- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организации изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях» ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ, М.. 2018

Рекомендованная литература и интернет источники

Основная литература

1) Азбука бережливости для дошкольников / авт. – сост. И.П Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.

2) Аксенова Н.И., Левин Ц.М., Луговой Е.А., Павленко Л.А.. «Поиграем в экономику»// Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники - 38 с.

- 3) Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayushih-igrah>
- 4) Галкина Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – 98 с.
- 5) Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, 2015 - 89 с.
- 6) Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 – Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>
- 7) Глазырина. Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы / Л.Д.Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 84 с.
- 8) Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
- 9) Годфри Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами/ издательство «Добрая книга», 2006 – 224 с.
- 10) Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99» / Иркутск: ООО «Альмира», 2012.— с. 28 ил. – Электронный ресурс: http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf
- 11) Дополнительная образовательная программа «Клуб маленьких финансистов» от 5 до 7 лет// Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №50 «УМКА», г. Домодедово
- 12) Иванова Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 2. – С.12-14.
- 13) Как знакомить детей с денежными единицами: [Учителя Монтессори – шк. об экономическом образовании дошкольников] // Обруч. – 1999.- №1 – с. 24-25.
- 14) Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М., 2008. – 169 с.
- 15) Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» - Электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>
- 16) Кулакова М. В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках. Экономика от А до Я. – Н. Новгород, 1997. – 125 с.
- 17) Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников.-М.,2002. – 80 с.
- 18) Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы//Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161.
- 19) Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы //Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161.
- 20) Нарушева, Г. Экономика и дошкольник: актуально ли?: [Программа курса] // Обруч. – 1997. №4.С. 23-24.
- 21) Полиманская Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. М.: Просвещение, 1987. 117 с.
- 22) Прокофьева О.О. Мы и экономика: [формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста]/О. Прокофьева // Пралеска. – 2006. – № 7. – с.17-18.
- 23) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019

- 24) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
- 25) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
- 26) Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
- 27) Соколова Е.А. Рабочая программа дополнительного образования «Афлатот» - 13 с. – Электронный ресурс:
http://ds-osinka.ru/doc/aflatot_socialnoe_i_finansovoe_obrazovanie_detej.pdf
- 28) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 29) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 30) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
- 31) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.
- 32) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 33) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 34) Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – М., 2005. 254 с.
- 35) Экономическая азбука для детей дошкольного возраста / Могилев. обл. институт повышения квалификации и переподготовки рук. работников и специалистов образования; Сост. Солдатенко Г.Л. –Могилев, 2000. – 41 с.

Обучающие видео

- 36) Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:
 - ☐ Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги?
- https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0
 - ☐ Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить.
- <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>
 - ☐ Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет.
- <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
 - ☐ Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги.
- <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>
 - ☐ Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности.
- <https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>
 - ☐ Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы.
- <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>
 - ☐ Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата
- <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>
- 37) Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>
- 38) Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977
- 39) «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)
- 40) Союзмультфильм «Так сойдет»

- 41) Союзмультфильм «Пятачок»
 42) «Вершки и корешки»
 43) Союзмультфильм «Сказка про лень»
 44) Мультсериал «Навигатум»:
 - Профессия Ветеринар»
 -«Детский стоматолог»
 Игры и занятия
 45) Первые уроки финансовой грамотности для самых маленьких «Я выбираю», издательство «МИФ»
 46) Настольная игра «Финансовая экспедиция», издательство «МИФ»
 47) Комикс «История о рублике и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:
<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.pdf>
 48) Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:
<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf>
 49) Методические рекомендации к книжке- раскраске для старших дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:
<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc2253329144b4.pdf>

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

Формы организации образовательной деятельности

Совместная деятельность воспитателя с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Строится на: <ul style="list-style-type: none"> - субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; - на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; - на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; - на партнерской форме организации образовательной деятельности(возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) • Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.
Занятия	Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.
Деятельность в режимных моментах	Осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки Послеобеденному сну.
Индивидуальная работа	Это деятельность воспитателя с ребенком, осуществляемая с учетом особенностей и возможностей его развития.

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно- пространственной образовательной среды; - Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; - Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; - Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; - Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.
------------------------------------	--

Технологии, используемые для реализации Программы

1. Социально- коммуникативное развитие

* *Технология дифференцированного (индивидуализированного) обучения* - каждый ребёнок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своей образовательной траектории

* *технология сотрудничества* (партнерство в системе взаимоотношений)

* *личностно-ориентированная* (содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции)

* *Игровые технологии* - Развивающие игры разнообразны по содержанию, не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества. Игра-средство социализации ребенка. Народная игра- средство педагогической коррекции поведения детей.

* *Здоровьесберегающие технологии*, пальчиковые, коммуникативные игры - направлены на коммуникативное развитие детей.

* *Проектная деятельность* (приобретение детьми опыта собственной исследовательской деятельности, включая умение ее планировать), носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги ДОУ, родители.

* *Технология интегрированного занятия* - соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия)

2. Познавательное развитие

* *Проблемно-игровая технология*: логические и математические игры, проблемные ситуации, вопросы, творческие задачи и ситуации, экспериментирование. Обучение в форме игры интересно, занимательно.

* *Исследовательская проектная деятельность* – предполагает постижение ребенком нового, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, формировать основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

* *Наглядное моделирование (мнемотехника)* - совокупность правил и приёмов, облегчающих процесс запоминания информации и применении её в практической деятельности.

* *развивающее обучение* (развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка)

* *ИКТ –технология* позволяет развивать познавательные способности детей, учит ориентироваться в информационном пространстве, развить логическое мышление

* *Технология решения изобретательных задач ТРИЗ* - привить ребенку радость творческих открытий, стремление новизне, развитие мышления, творческого воображения.

3. Речевое развитие

* *Сказкотерапия* - эффективный и доступный способ совершенствования разговорных способностей детей, развитие творческих способностей, снижение уровня тревожности, агрессивности.

* *Моделирование* - способ, при котором речевая действительность может быть представлена в наглядной форме. Дети учатся пересказывать, составлять творческие рассказы, сочинять сказки, придумывать загадки и небылицы.

* *Мнемотехника* – система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, эффективна при пересказе, составлении рассказов, заучивании, стихотворений, позволяет целенаправленно развивать речемыслительную деятельность.

* *Игры-драматизации*, инсценировки - совершенствование диалогов и монологов, освоение выразительности речи.

* *Логоритмика* - устранение недостатков речи с помощью движений. (правильное речевое дыхание, темп, ритм, выразительность движений и речи, умение перевоплощаться и выразительно двигаться)

* *Творческое рассказывание* (сочинение сказок, загадок, составление рассказов)

* *ИКТ технология* – общение педагога и детей в равных условиях, систематизирование знаний, использование в самостоятельной жизнедеятельности.

* *Коллекционирование* - активизация и актуализация словаря ребенка

* *Здоровьесберегающие технологии* (Артикуляционная и пальчиковая гимнастики) выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

4. Художественно - эстетическое развитие

* *Экспериментирование* - позволяет детям избавиться от страха перед неудачей в своих изобразительных поисках.

* *ИКТ* - позволяет объединить различные виды творчества, художественные материалы и техники, раскрыть творческие способности детей. Музыкальные занятия с применением ИКТ усиливают познавательный интерес дошкольников к музыке, активизируют детское внимание, способствует раскрытию, развитию и реализации музыкальных способностей ребенка.

* *Технология сотрудничества* - увлечённость детей интересной, совместной деятельностью; снижается вероятность конфликтов, формирование коммуникативных явлений.

* *Игровая* - приобретение разнообразного сенсорного опыта, обогащение восприятия и представления детей об окружающем, развитие интереса, творческого воображения, уверенности в собственных способностях.

* *Технологии развития творческих способностей детей в театрализованной деятельности* - средство развития музыкально - творческих способностей детей.

* *Технология портфолио* учитывает результаты в разнообразных видах деятельности, способ фиксации индивидуальных достижений, отражает положительные эмоции, творческие успехи, впечатления, награды, забавные высказывания.

* *Нетрадиционные техники рисования* - восприятие красоты, эмоционального отклика на нее к пониманию, формированию эстетических представлений, суждений, оценок, формированию эстетических представлений, суждений, оценок.

* театрализованные игры (направлены на раскрепощение и самовыражение ребенка).

5. Физическое развитие

* *Здоровьесберегающие технологии*: (обеспечение высокого уровня реального здоровья ребенка) динамические паузы, гимнастика бодрящая, для глаз, дыхательная, пальчиковая гимнастика, подвижные и спортивные игры, динамические паузы позволяют организовать образовательный процесс без негативного влияния на здоровье детей.

* *Игровые* - игры разнообразны по содержанию, не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества. Игра-средство социализации ребенка. Народная, подвижная игра - средство педагогической коррекции поведения детей.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	3-7 лет младшая, средняя, старшая, подготовит, группы	Непрерывная образовательная деятельность, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие, досуговые, народные игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирования, сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: самостоятельность дошкольников, изобразительная деятельность, труд в природе, экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая и подготовит группы	Беседы-занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки,	Индивидуальная работа во время утреннего приема культурно-гигиенические процедуры (напоминание); игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность

3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности образ Я семья детский сад родная страна наша армия (со ст.гр.) Наша планета (подгот. гр.)	3-5 лет младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, рассказ, чтение художественной литературы, экскурсия	Прогулка; самостоятельная деятельность; тематические досуги; труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольно-печатные игры
	5-7 лет старшая и подготовит. группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, рассказ, чтение художественной литературы, экскурсия	Тематические досуги; создание коллекций; проектная деятельность; исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подготовит, к школе группы	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение художественной литературы, творческие задания, видеофильмы	Игры; наблюдение; упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактические игры, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности и к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подготовит, к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение художественной литературы	Объяснение; напоминание; наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома	3-7 лет младшая, средняя, старшая, подготовит, группы	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, объяснение, напоминание упражнения, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; сюжетно-ролевые игры; показ, объяснение; напоминание	Рассматривание иллюстраций, игры, продуктивная деятельность, для самостоятельной игровой деятельности - разметка площадки на территории детского сада, творческие задания

*ребенок и улица				
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Воспитание культурно-гигиенических навыков; самообслуживание	3-4 года младшая группа	Напоминание, беседы, потешки, разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение; напоминание; создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Рассматривание иллюстраций, игровая деятельность
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение, чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций познавательного характера о труде взрослых, досуги	Показ, объяснение, обучение, напоминание; создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассматривание иллюстраций, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, просмотр видеофильмов
	5-7 лет старшая и подготовит, группы	Чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации, досуги	Объяснение, обучение, напоминание; дидактические и развивающие игры	Рассматривание иллюстраций, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, просмотр видеофильмов
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года младшая группа	Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение; наблюдение; создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, со II половины года дежурство по столовой
7.3. Хозяйственно-бытовой труд	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение; напоминание; дидактические и развивающие игры; создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

	5-7 лет старшая и подготовит. группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.4. Труд в природе	3-4 года младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение; наблюдение; дидактические и развивающие игры; создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе; наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными; наблюдение за изменениями, произошедшими сознаемыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, поручения
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов, ведение календаря природы совместно с воспитателем	Показ, объяснение, обучение; напоминания; дидактические и развивающие игры; трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы; работа в цветнике	Продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, поручения
	5-7 лет старшая и подготовит. группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение; напоминания; дежурство в уголке природы; дидактические и развивающие игры; трудовые поручения; участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги

7.5. Ручной труд	5-7 лет старшая и подготовит. группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение; напоминание; дидактические и развивающие игры; трудовые поручения; участие со взрослыми по ремонту атрибутов для игр, подклейке книг; изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности; работа с природным материалом, бумагой, тканью; игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.6. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет младшая и средняя группы	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций	Дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры, практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подготовит. группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов	Дидактические игры; обучение; практическая деятельность; встречи с людьми интересных профессий; создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3-5 лет младшая, средняя, группы	<ul style="list-style-type: none"> Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. 	<ul style="list-style-type: none"> Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) Формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог) Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет старшая, подгот. группа	<ul style="list-style-type: none"> Хороводные игры, пальчиковые игры. Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Упражнения (мимические, логоритмические) 	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра - импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей

2.Развитие всех компонентов устной речи	3 -5 лет, младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика • Дидактические игры, настольно-печатные игры • Продуктивная деятельность • Разучивание стихотворений, пересказ • Работа в книжном уголке • Разучивание скороговорок, чистоговорок • Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> • Называние, повторение, слушание • Речевые дидактические игры. • Наблюдения • Работа в книжном уголке; • Чтение. Беседа • Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. • Словотворчество
	5-7 лет, старшая и подгот. группы	<ul style="list-style-type: none"> • Сценарии активизирующего общения. • Дидактические игры • Игры-драматизации • Экспериментирование с природным материалом • Разучивание, пересказ • Речевые задания и упражнения • Разучивание скороговорок, чистоговорок. • Артикуляционная гимнастика • Проектная деятельность • Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевые дид. Игры. • Чтение, разучивание • Беседа • Досуги • Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-драматизация • Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. • Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 -5 лет, младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Чтение художественной литературы • Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Образцы коммуникативных кодов взрослого. • Освоение формул речевого этикета(пассивное) 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет, старшая и подгот. группы	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированная непрерывная образовательная деятельность • Тематические досуги • Чтение художественной литературы • Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Образцы коммуникативных кодов взрослого. • Использование в повседневной жизни формул речевого этикета • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная художественно-речевая деятельность • Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. • Сюжетно- ролевые игры

4.Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет младшая и средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор иллюстраций • Чтение литературы. • Подвижные игры • Физкультурные досуги • Заучивание • Рассказ • Обучение • Экскурсии • Объяснения 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутки, прогулка, прием пищи • Беседа • Рассказ • Чтение • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Игры-драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Дидактические игры • Театр • Рассматривание иллюстраций • Продуктивная деятельность • Настольно-печатные игры • Беседы
	5-7 лет старшая и подгот. группы	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной и познавательной литературы • Творческие задания • Пересказ • Литературные праздники • Досуги • Презентации проектов • Ситуативное общение • Творческие игры • Театр • Подбор загадок, пословиц, поговорок 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутки, прогулка, • Работа в театральном уголке • Досуги • Кукольные спектакли • Организованные формы работы с детьми • Тематические досуги • Самостоятельная детская деятельность • Драматизация • Праздники • Литературные викторины 	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказ • Драматизация • Рассматривание иллюстраций • Продуктивная деятельность • Игры

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности <ul style="list-style-type: none"> рисование лепка аппликация конструирование 	3-5 лет младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работ с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
2. Развитие детского творчества	5-7 лет старшая и подгот. группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
1. Приобщение к изобразительному искусству	5-7 лет старшая и Подгот. группы	Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно- прикладного искусства	Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	

<p>4.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>*Слушание *Пение * Песенное творчество *Музыкально-ритмические движения *Развитие танцевально-игрового творчества *Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>3-5 лет младшая и средняя группы</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов(ср. гр.) - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике; - во время непрерывной образовательной деятельности по музыкальному и физическому развитию; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; Экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры</p>
---	---	--	---	---

	5-7 лет старшая и подготовит. группы	-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике; - во время непрерывной образовательной деятельности по музыкальному и физическому развитию; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях - Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	---	---	---	---

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1. Основные движения: ходьба, бег, катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	3-5 лет, младшие средние группы	<p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Физ. минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения</p> <p>Непрерывная образовательная деятельность по физическому воспитанию на улице в теплое время года</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Физкультурные, коррекционные упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурные досуги, праздники</p> <p>День здоровья</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>1. Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Спортивные игры</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	5-7 лет, старшая и подготовит. группы	<p>Непрерывная образовательная деятельность по физическому воспитанию:</p> <p>Физ. минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Непрерывная образовательная деятельность по физическому воспитанию</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Физкультурные и коррекционные упражнения</p> <p>Физкультурные досуги, праздники, День здоровья</p> <p>Объяснение, показ, дидактические, театрализованные игры, чтение художественных произведений, личный пример</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>

2.2.3. Совместная образовательная деятельность и культурные практики в образовательном пространстве ГБДОУ

Культурные практики — это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней жизни ребенка: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность.

Культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит в основном во второй половине дня носит преимущественно подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках

Культурная практика	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Целевой ориентир по ФГОС ДО
Игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый — партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх обладает приобщения к миру взрослых. Взрослый — партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и опыт

Продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания
Проектная	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы.
Манипуляции с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика
Трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за деятельностью взрослых трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем,	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким

осуществлять деятельностные пробы.		действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятных условий для поддержки детской инициативы, опираясь на приоритетные сферы инициативы в соответствии с возрастом детей.

Условия

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
2. Содержание развивающей предметно-пространственной среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2. Проектная деятельность
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Ранний возраст (2-3 года)

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<p><i>*исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами</i></p> <p><i>* обогащение сенсорного опыта восприятия окружающего мира</i></p>	<p><i>* предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья помогая им реализовывать свои собственные замыслы;</i></p> <p><i>*отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;</i></p> <p><i>* не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;</i></p> <p><i>* формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой; другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;</i></p> <p><i>*побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</i></p> <p><i>*поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</i></p> <p><i>*устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</i></p> <p><i>* проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;</i></p> <p><i>*для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;</i></p> <p><i>*содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</i></p> <p><i>*поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</i></p>

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<p><i>*игровая деятельность</i></p> <p><i>*продуктивная деятельность.</i></p>	<p><i>*создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</i></p> <p><i>*рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;</i></p> <p><i>*отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</i></p> <p><i>*всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;</i></p> <p><i>*помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</i></p>

	<p><i>* способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</i></p> <p><i>* в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;</i></p> <p><i>* не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. *ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);</i></p> <p><i>* учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</i></p> <p><i>* уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</i></p> <p><i>* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;</i></p> <p><i>* всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;</i></p> <p><i>* помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.</i></p>
--	--

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<p><i>* познавательная деятельность,</i></p> <p><i>* расширение информационного кругозора,</i></p> <p><i>* игровая деятельность со сверстниками.</i></p>	<p><i>* способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением;</i></p> <p><i>* обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;</i></p> <p><i>* создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;</i></p> <p><i>* при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;</i></p> <p><i>* не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. *Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;</i></p> <p><i>* обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера,</i></p>

	<p>равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;</p> <p>*привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;</p> <p>*побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;</p> <p>*привлекать детей к планированию жизни группы на день;</p> <p>* читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</p> <p>* обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.</p>
--	---

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

<i>Приоритетная сфера проявления детской инициативы</i>	<i>Способы поддержки детской инициативы</i>
<p>*внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками,</p> <p>* информационно-познавательная инициатива.</p>	<p>*создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</p> <p>*уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</p> <p>*поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</p> <p>*создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>* при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</p> <p>*привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу.</p> <p>*обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;</p> <p>*создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</p>
<p>* научение,</p> <p>*расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической</p>	<p>*вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</p> <p>*спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование</p>

<p>предметности, в том числе орудийной, деятельности</p> <p><i>*информационная познавательная деятельность.</i></p>	<p>деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <p><i>*создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</i></p> <p><i>*обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;</i></p> <p><i>*поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</i></p> <p><i>*создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</i></p> <p><i>*при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;</i></p> <p><i>*привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;</i></p> <p><i>*создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;</i></p> <p><i>*устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;</i></p> <p><i>*организовывать концерты для выступления детей и взрослых.</i></p>
---	--

Модель деятельности педагога в создании условий для проявления активности и инициативы ребенком

Образовательные области	Направления деятельности педагога	Образовательные области
Социально-коммуникативное развитие	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям	<p>1. Создают условия для формирования у ребенка положительной самооценки.</p> <p>2. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод;</p> <p>3. Способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям.</p> <p>Формы работы: беседы, чтение, игры, педагогические ситуации, разговор, создание коллекций и т.д.</p>
	Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационной	<p>1. Создают возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: участие в различных событиях, планирование совместной работы</p> <p>2. Помогают распознавать эмоциональные переживания свои и окружающих.</p> <p>3. Создание условий освоения ребенком этических правил и норм поведения</p> <p>4. Предоставление возможности самовыражения</p>

		<p>5. Способствуют развитию у детей социальных навыков</p> <p>6. Создание условий для развития бережного отношения к природе, рукотворному миру, усвоение правил безопасного поведения.</p> <p>Формы работы: чтение, обсуждение, рассказ. Беседа, игровая ситуация, игра-драматизация, разговор и т.д.</p>
	Развитие игровой деятельности	<p>1. Создание условий для свободной игры, поощрение участия в разнообразных играх, поддержка творческой импровизации в игре.</p> <p>Формы работы: наблюдение, совместная с воспитателем игра, совместная игра со сверстниками, ситуативный разговор, проектная деятельность, праздник, экскурсия и т.д.</p>
	Развитие компетентности в виртуальном поиске	<p>Формирование информационной культуры у детей.</p> <p>Форма работы: создание виртуальных экскурсий, игр, занятий, использование интерактивных развивающих игр.</p>
Познавательное развитие	Развитие любознательности, познавательной активности и познавательных способностей.	<p>1. Создание насыщенной предметно-пространственной среды для поддержки познавательного интереса детей, исследовательской активности, для элементарного экспериментирования.</p> <p>Формы работы: развивающие игры и занятия (лото, шашки, шахматы, конструирование), создание коллекций, проектная, деятельность, проблемная ситуация, рассматривание, чтение, наблюдение и т.д.</p>
	Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.	<p>1. Создание условий для свободной игры, поддержка игровых (ролевых) действий.</p> <p>2. Помогают развить представления об окружающем мире, о себе, других людях, в естественнонаучной области, в экологии.</p> <p>3. Создание условий для освоения детьми математического содержания окружающего мира, сопровождающееся позитивными эмоциями.</p> <p>Форма работы: беседы, экскурсии, чтение. Просмотр фильмов, интегративная деятельность, конструирование, исследовательская деятельность, проектная деятельность, экспериментирование и т.д.</p>
Речевое развитие	Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствование речи.	<p>1. Стимулирование общения детей в различных видах деятельности.</p> <p>2. Создание возможности для формирования и развития звуковой культуры речи, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха.</p>

		Форма работы: речевые игры, чтение, обсуждение.
	Приобщения детей к культуре чтения художественной литературы	Наличие в развивающей предметно - пространственной среде открытого доступа к различным литературным изданиям, к книгам, наличие плакатов, картин, аудио записей литературных произведений. Форма работы: чтение, беседы, просмотр мультфильмов, рассматривание, инсценировка, игра, викторина, обсуждение.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства	Способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости и сопереживанию. Формы работы: рассматривание, обсуждение, создание коллекций, выставки работ, проектная деятельность, продуктивная деятельность.
	Развитие способностей к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора	Знакомство с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества. Форма работы: рассматривание, экскурсии, показ фильмов, репродукций
	Развитие способности в творческом самовыражении, инициативности, самостоятельности в воплощении художественного замысла.	1. В изобразительной деятельности предлагать экспериментирование с цветом, придумывать и создавать композиции, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. 2. В музыкальной деятельности помогать в создании художественных образов с помощью пластики, ритма, темпа, высоты и силы звука. 3. В театрализованной деятельности - языковыми средствами, мимики, пантомимы, интонации, настроения персонажей. Формы работы: экспериментирование, наблюдения, рассматривание, обсуждение, слушание, музыкальные игры, импровизация, разучивание, пение, сюжетно-ролевые, режиссерские игры, этюды, упражнение, танец.
Физическое развитие	Становление здорового образа жизни	1. Помочь осознать пользу здорового образа жизни 2. Способствовать формированию полезных навыков и привычек, в том числе гигиенических 3. Создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. Форма работы: игровая беседа с элементами движений, утренняя гимнастика, рассказ, просмотр фильмов, чтение, проектная

		деятельность, интегрированное занятие, режимные моменты
	Совершенствование двигательной активности, развитие представлений о своем теле, формирование начальных представлений о видах спорта.	1. Организация пространственной среды с соответствующим оборудованием. 2. Развитие представлений о своем теле, 3. Поддержка интереса у детей к п/и, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и пр.. Формы работы: физкультурные занятия, спортивные игры, спортивные праздники, досуги, состязания, игровая беседа с элементами движений, утренняя гимнастика, проектная деятельность

2.2.5. Характер взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми

Партнерские взаимоотношения ребенка и взрослого - равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

2. Использование культурных практик

Возраст	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
2-3 года	Третий год жизни - период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию»	Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.	У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.
3-4 года	Вначале - игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу - способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2-3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4-5 лет	Игровые объединения состоят из 2-5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.

	партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	
5-6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6-7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

2.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
ДИАГНОСТИКО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
<p>Цель: включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p> <p>Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально- психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам.
Информационная корзина (тетрадь)	Цель данной формы вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс: родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того, или иного содержания.

Консультирование Тематические консультации	<p>Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Формы проведения консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; - обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; - практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др).
Семинары-практикумы Родительский лекторий. Практикум – дискуссия. Семинар. круглые столы;	<p>Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам воспитательно-педагогической работы с ребенком.</p> <p>Методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания; - совместная деятельность с детьми; - игры-тренинги. <p>Имеет две части: теоретическую и практическую.</p>
Общие родительские собрания	<p>Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей</p>
Групповые родительские собрания	<p>Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи</p>
Педагогический совет с участием родителей	<p>Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.</p>
Семейная гостиная	<p>Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми</p>
Клубы для родителей	<p>Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей.</p>

	Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов.
Родительская конференция	одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники районного отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д. Кроме того, эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.
Устный педагогический журнал	Журнал состоит из 3-6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин. Общая продолжительность составляет не более 40 минут. Непродолжительность во времени имеет немаловажное значение, поскольку часто родители бывают ограничены во времени в силу различных объективных и субъективных причин. Поэтому важно, чтобы достаточно большой объем информации, размещенный в относительно коротком отрезке времени, представлял значительный интерес для родителей. Каждая страница журнала — это устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, прослушиванием магнитофонных записей, выставками рисунков, поделок, книг. Родителям заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения. Важно, чтобы темы были актуальны для родителей, отвечали их нуждам и помогали решить наиболее важные вопросы воспитания детей.
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.
Вечера вопросов и ответов.	Это форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.
Педагогические беседы с родителями	<p>Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.</p> <p>Цель педагогической беседы - обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность - активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям,</p>

	<p>сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Кроме того, беседы должны отвечать определенным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть конкретными и содержательными; • давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей; • пробуждать интерес к педагогическим проблемам; • повышать чувство ответственности за воспитание детей.
Исследовательские проекты, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?»
Дни добрых дел. Благотворительный акции.	Социальные акции и пр.
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<p>Информационно – ознакомительные информационные стенды; родительские уголки групп (информация в родительском уголке: - режим дня, меню, сведения об учреждении; - папки-передвижки; - стенд с фото «вот как мы живем»; - консультации для родителей (ответы на вопросы родителей); - доска достижений и деятельности детей (рисование, лепка); библиотека – передвижка (подбор педагогической литературы по запросу родителей); официальный сайт ДОУ; социальная сеть ВКонтакте; мессенджер - Памятки, информационные листовки.</p>	<p>Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей:</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p>Информационно – просветительские - родительский клуб, - мастер – классы,</p>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста:

<ul style="list-style-type: none"> - игры - тренинги; - средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки), - объявления; консультации по различным вопросам; - применение интернет-ресурсов (официальный сайт ДОУ, социальная сеть ВКонтакте, мессенджеры, электронная почта, электронная газета, журнал; и др.); 	
Досуговая форма	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.

Работа с родителями по повышению уровня компетентности в вопросах ЗОЖ.

26.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

26.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

26.7.1. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

Направления просветительской деятельности	Формы и методы работы с родителями (законными представителями) по формированию у детей ЗОЖ
1. Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка	Знакомство родителей с факторами положительно (режим, личная и общественная гигиена, эмоциональный комфорт, питание, закаливание, движение и т.д.) и негативно (температурный и эмоциональный дискомфорт, вредные привычки и т.д.), влияющими на здоровье ребенка. Знакомство родителей с видами травматизма (бытовой, спортивный, транспортный), опасными социальными и экономическими ситуациями, способами их предупреждения и поведения в них. Информирование родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей дома, на даче, в лесу, у водоёма и т.п.

	<p>Для получения родителями полной информации можно использовать информационные буклеты, памятки, рекомендации.</p> <p>Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p>
2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям	Размещение информации в группе VK.
3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач	<p>Изучение положительного опыта семейного воспитания и пропаганды его среди родителей. <i>(Полученная из анкет информация позволяет конкретизировать содержание работы с семьёй и определить тематику и направление родительских встреч, консультаций, лекториев и других фронтальных и индивидуальных форм обучения. Анкетирование помогает наметить дифференцированный подход к разным категориям семей).</i></p> <p>На рефлексивном этапе реализуется диагностическое направление с целью оценки результативности проведенной интегрированной работы сотрудников ДООУ с семьями по повышению компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья.</p>
4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО	<p>Широкое привлечение родителей к участию в разных формах спортивно-оздоровительной работы: дни здоровья; дни открытых дверей; дни выходного дня; спортивные досуги и праздники («Спартакиада», «Весёлые старты», «Нас не догонишь», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День снега», «Лыжня России» и др.)</p> <p>Создание физкультурного уголка дома (на даче); приобретение ребенку инвентаря для занятий физической культурой.</p> <p>Встречи в родительском клубе на тему: «Дружная семья», «Здоровый образ жизни», «Путешествие в безопасность», «Здоровое питание – здоровый ребёнок», «Гигиена ребенка» и др.</p>
5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания,	<p>Размещение информации в группе VK.</p> <p>Побуждать родителей к обсуждению с детьми проблемных ситуаций, для формирования моделей здоровьесберегающего поведения.</p> <p>Просмотр документальных, мультипликационных и художественных фильмов и телепередач, посвящённых безопасности, спортивной и</p>

мышления; проблемы социализации и общения и другое).	здоровьесберегающей тематикой. Для получения родителями полной информации можно использовать информационные буклеты, памятки, рекомендации.
--	---

Формы взаимодействия с родителями по основным направлениям развития ребенка

Социально-коммуникативное развитие

* Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-коммуникативного развития детей при их личной встрече с воспитателем или психологом.
- Использование современных средств передачи информации.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие); *Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей; *Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания; *Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке; *Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов; *Повышение правовой культуры родителей;
	<ul style="list-style-type: none"> • Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение», «Я люблю с мамой и папой...».

Познавательное развитие

- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей при их личной встрече с воспитателями.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей и участия в литературных и др. праздниках, в совместных творческо – познавательных проектах.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ГБДОУ, их достижениях и интересах; *Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.);

	<p>*Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов;</p> <p>*Открытые мероприятия с детьми для родителей;</p> <p>*Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств;</p> <p>*Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера (посиделки) на основе взаимодействия родителей и детей;</p> <p>*Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.);</p> <p>*Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников;</p> <p>*Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.</p> <p>*Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.;</p> <p>*Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда;</p> <p>*Создание в группе «коллекций» наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы;</p> <p>*Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.;</p> <p>*Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства (маршруты выходного дня). Совместный поиск исторических сведений о нём;</p> <p>*Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских и др.</p>
--	--

Речевое развитие

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече с воспитателями, педагогом-психологом.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по развитию коммуникативных навыков детей, речевого творчества и пр.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<p>* Информирование родителей о содержании деятельности ГБДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах;</p> <p>* Открытые мероприятия с детьми для родителей;</p>

	<p>*Посещение культурных учреждений родителями с детьми (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств;</p> <p>*Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет, книг и пр. с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения;</p> <p>*Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Путешествие в сказку» и др.;</p> <p>*Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы;</p> <p>*Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» и др. с участием родителей.</p>
--	---

Художественно- эстетическое развитие

- Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
- Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
- Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно-эстетическое развитие	<p>*Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей;</p> <p>*Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества;</p> <p>*Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.);</p> <p>*Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместные постановки спектаклей, создание условий, декораций и костюмов;</p> <p>* Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников;</p> <p>*Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей;</p> <p>*Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для</p>

	детского восприятия; *Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей; *Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, манные детьми и их родителями)
--	---

Физическое развитие

- Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
- Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.
- Проведение «Дня здоровья» и физкультурных досугов, праздников и др. мероприятий вместе с родителями.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<p>*Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка;</p> <p>*Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ГБДОУ и семье: зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.;</p> <p>*Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей;</p> <p>*Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ;</p> <p>*Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма;</p> <p>*Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.;</p> <p>*Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга;</p> <p>*Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ;</p> <p>*Педагогический мониторинг, направленный на определение уровня физического развития детей. Индивидуальное ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей;</p> <p>*Определение и использование здоровьесберегающих технологий</p>

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Содержание работы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Знакомить с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>Заинтересовывать в развитии игровой деятельности детей, Обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Создавать мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, труду, просмотр художественных и мультимедийных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, с формами работы ДООУ по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p>
Познавательное развитие	<p>Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками посредством совместных наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Совместно планировать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.</p> <p>Привлекать к совместной исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, проводить совместные с семьей конкурсы, игры- викторины.</p>
Речевое развитие	<p>Показывать ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</p> <p>Развивать навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.</p> <p>Побуждать помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.</p> <p>Показывать ценность домашнего чтения.</p> <p>Ориентировать в выборе художественных и мультимедийных фильмов.</p> <p>Совместно проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями,</p>

	<p>поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.</p> <p>Привлекать к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Привлекать к активным формам совместной с детьми деятельности.</p> <p>Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка.</p> <p>Привлекать к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду.</p> <p>Организовывать музыкально - литературные вечера.</p>
Физическое развитие	<p>Помогать сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Информировать об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Привлекать к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p> <p>Знакомить с опасными для здоровья ребенка ситуациями и способами поведения в них.</p> <p>Привлекать к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Знакомить с формами работы ДОУ по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p>

2.2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная программой.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Основной целью коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка

В ГБДОУ создан и работает психолого – педагогический консилиум. Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в образовательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на ребенка.

В начале учебного года в образовательной организации специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) выявляют детей с проблемами, детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов (далее – детей с ОВЗ).

Проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

По результатам обследования на ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);*
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;*
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);*
- включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.*

На основании рекомендаций ПМПк, специалисты ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;*
- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого - педагогического сопровождения ребенка и его семьи;*
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком;*
- определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы ГБДОУ;*
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;*

-определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах;

- подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или индивидуальной образовательной программы, педагоги и специалисты ГБДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной образовательной программы проводится в рамках ППк (не реже трех раз в год).

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, сопровождение ребенка, совместно участвуют в решении следующих задач:

определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики; разработка индивидуальной образовательной программы ее реализация; анализ результатов реализации.

Задачу взаимодействия специалистов решает психолого -педагогический консилиум ДОУ (ППк)..

Взаимодействие специалистов ДОУ при работе с детьми и родителями.

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- педагогическая диагностика;- исследование социального статуса семьи;организация эмоционально благоприятного климата в группе;- реализация рекомендаций специалистов;- взаимодействие с семьей.
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none">- комплексная оценка состояния здоровья; - контроль за организацией оздоровительных мероприятий и питанием детей; - сезонная профилактика
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none">- использование элементов музыкальной и танцевальной терапии;- организация совместных праздников и развлечений
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none">- диагностика физического развития;- выполнение рекомендаций специалистов;- индивидуальная коррекционная работа;- организация совместных праздников и развлечений.

Организация работы логопедического пункта.

Целью деятельности логопедического пункта является оказание коррекционно-развивающей помощи детям, имеющими нарушения речевого развития (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи), в возрасте от 5 лет до полной коррекции речевых нарушений.

Основными направлениями деятельности логопедического пункта являются:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции нарушений устной речи у детей 5-7 лет с логопедическим заключением фонетическое недоразвитие речи);
- информационно-методическое (организация консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) ребенка).

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий:

- индивидуальных от 10 до 15 минут;
- подгрупповых от 25 до 30 минут.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее двух раз в неделю с каждым ребенком, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее 2 раз в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы с ребёнком составляет ½ учебного года.

Наполняемость групп составляет:

- 25 детей с нарушением произношения отдельных звуков, фонетическим недоразвитием речи. Наполняемость группы — 12 – 15 детей на каждые полгода.

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей (с учётом имеющихся отклонений развития и здоровья)

Типичные проявления речевого развития у детей с нарушением произношения отдельных звуков (ФНР)	Специфические психолого-педагогические особенности	Основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми
<p>* Состояние звукопроизношения – нарушена одна фонетическая группа звуков: соноры (РР'ЛЛ')</p> <p>шипящие (ШЖ)</p> <p>африкаты (ЧЦ)</p> <p>свистящие (СС'ЗЗ'Ц)</p> <p>* Состояние фонематического анализа и синтеза, представлений – соответствует возрасту.</p> <p>* Состояние лексико-грамматического строя речи – соответствует возрасту.</p>	<p>* Артикуляционная моторика - сформирована недостаточно.</p> <p>* Неречевые психические функции (зрительное, слуховое внимание и память, логическое мышление) - соответствуют возрасту;</p> <p>* Общая, мелкая моторика – соответствуют возрасту...</p>	<p>* Определение структуры и степени выраженности имеющегося дефекта.</p> <p>* Организация и осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими логопедическое заключение «нарушение произношения отдельных звуков»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция звукопроизношения (формирование нормативного звука и его автоматизация) – приоритетная задача; - развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики; - развитие фонематического анализа, синтеза и представлений; - развитие лексико-грамматического строя речи; - развитие неречевых психических функций.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице.

Таблица

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1	<ul style="list-style-type: none">– признание детства как уникального периода в становлении человека;– понимание неповторимости личности каждого ребенка;– принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;– проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;– поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		

3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		31.1	стр.191

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	31.2.	
<p>РППС включает организованное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> – территория ГБДОУ; – групповые комнаты; – специализированные, технологические, административные и иные помещения. <p><i>Развивающая предметно-пространственная среда включает организованное пространство: территория ГБДОУ - игровые площадки на каждую возрастную группу с песочницами, домиками, скамейками, физкультурным оборудованием, игровыми модулями, цветниками, Групповые комнаты, со спальнями группы второго здания и группы раннего возраста, раздевалками, туалетными комнатами, помещениями для мытья посуды. Специализированные, технологические и административные помещения: в ГБДОУ есть отдельные музыкальный и физкультурный залы (в первом здании, во втором музыкальный и спортивный зал –это одно помещение), В первом здании есть «Игротека», кабинеты специалистов (учителя-логопеда).</i></p> <p><i>Административный блок: кабинеты заведующего, заместителей, Технологические помещения – прачечная, пищеблок, кладовые (пищевые, музыкальная, бельевая, для театрального реквизита). Медицинские помещения – медицинский кабинет, процедурный.</i></p>		
<p>материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:</p> <p><i>материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста: печатные (книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал); электронные образовательные ресурсы; аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные фильмы, фильмы на цифровых носителях, мультфильмы; наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски, схемы, модели); демонстрационные (глобус, гербарии, муляжи, макеты, модели демонстрационные); приборы (компас, , микроскоп); тренажёры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи, батут). Создана электронная база дидактических материалов (, картин по лексическим темам, логических головоломок, проектов, конспектов культурных практик разной направленности, викторин, кроссвордов)</i></p>		
<p>материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:</p> <p><i>материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей расположены в центрах развития. В качестве центров развития используются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>центр для сюжетно-ролевых игр;</i> • <i>центр ряжения (для театрализованных игр);</i> • <i>книжный центр;</i> • <i>центр для настольно-печатных игр;</i> • <i>выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);</i> • <i>центр природы (наблюдений за природой);</i> • <i>спортивный центр;</i> • <i>центр для игр с песком;</i> • <i>центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной;</i> • <i>игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели) для легкого изменения игрового пространства;</i> • <i>игровой центр (с игрушками, строительным материалом).</i> 		

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
<p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) 	31.5	стр.192
<p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности 	31.6	
<p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>	31.8	
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	31.10	стр.193
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p> <p>В ГБДОУ 9 персональных компьютера, 5 ноутбуков, 5 электронных интерактивных доски.</p> <p>Систематизирован в электронном виде методический и дидактический материал, к которому открыт доступ участникам образовательных отношений</p>	31.11	
В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды	31.12.	

Для детей с ОВЗ отсутствует специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности,		31.13.	стр.193
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	стр.193
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <p>1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>		32.1.	стр.193-194
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.</p> <p>Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>		32.2 32.7	стр.194 стр.195
Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным		32.3.	стр.194

набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.			
<p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения и иные;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</p>		32.4	стр.194
<p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. 		32.8.	стр.195
<p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>		32.9.	стр.195
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.195
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
3.1.5.	Кадровые условия реализации	34	стр.182

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.	34.4.	стр.219
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). заведующий - 1, заместители заведующего -1, старший воспитатель -2, документовед - 1, воспитатель – 30, учитель-логопед – 2, музыкальный руководитель-2, инструктор по физической культуре – 1.	34.1	стр.218
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе. помощники воспитателей - 15, РКОРЗ - 2, уборщики помещений и территории ГБДОУ - 2, оператор машинной стирки - 2, кастаньяша - 1, повара - 3, кладовщик 2, кухонный рабочий -2	34.2	стр.219
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.	34.3	стр.219
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.	34.5	стр.219
3.1.6. Финансовые условия - бюджетное финансирование Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих		

<p>государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ГБДОУ, реализующему программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также порядок ее оказания. Программа является нормативно-управленческим документом ГБДОУ, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Она служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги. Финансовое обеспечение реализации Программы ГБДОУ осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по Программе, необходимый для ее реализации включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расходы на оплату труда работников, реализующих Программу; -расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; -прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых за счет родительской платы). <p>ГБДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходовании средств государственного задания, и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания. Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно- правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников ГБДОУ, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в</p>		
--	--	--

<p>нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определяемого нормативно - правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации. Для обеспечения требований ФГОС дошкольного образования на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы ГБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС дошкольного образования; -устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы; -определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы; -соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС дошкольного образования и определяет распределение по годам освоение средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы; -разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации Программы в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.10, ст.2). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных ГБДОУ на очередной финансовый год. 			
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.		35.1	стр.219
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.		35.2	
<p>Основными компонентами режима являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>		35.3.	
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между		35.4.	стр.220

<p>приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.</p>		
<p>При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.</p>	35.6	
<p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.</p> <p>Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 мин. – от двух до трех лет; • 15 мин. – для детей от трех до четырех лет; • 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет; • 25 мин. – для детей от пяти до шести лет; • 30 мин. – для детей от шести до семи лет. <p>Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 мин. – от полутора до трех лет; • 30 мин. – для детей от трех до четырех лет; • 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет; • 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет; • 90 мин. – для детей от шести до семи лет. <p>Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00, перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут, во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.</p> <p><u>Режим занятий с применением электронных средств обучения</u></p> <p>Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.</p> <p>Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:</p> <p>Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут; • наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной. 	35.7	

<ul style="list-style-type: none"> Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз. В ДООУ предусмотрено использование вариативных режимов пребывания ребенка: типовой режим дня по возрастным группам, скорректированный режим дня, щадящий режим дня, оздоровительный режим дня 			
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. (В ГБДОУ предусмотрено четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Полдник включает в себя блюда ужина и составляет 30% калорийности от суточного рациона.		35.8.	стр.221
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.		35.9	
<p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. 		35.21.	стр.233
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.		36.1	стр.233
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		36.2	

Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.		
--	--	--

3.2. Организационный раздел части Программы формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями:

- *Личностно-порождающее взаимодействие* взрослых с детьми, т.е. создание ситуаций, при которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и пр. обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;
- *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*: сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;
- *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка*;
- *Создание развивающей образовательной среды*, стимулирующей развитие ребёнка, сохранение его индивидуальности;
- *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности* то есть деятельности, по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- *Участие семьи*, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2.2. Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице .

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
-------	--	---------------------------------------

1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего административно – хозяйственной работе	
3	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
4	воспитатель	
5	музыкальный руководитель	
6	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
7	педагог дополнительного образования (платные образовательные услуги)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
8	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В данном подразделе дошкольное образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице .

Таблица

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год
2	План работы по наставничеству на учебный год

ГБДОУ должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. (в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждён приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от

26.08.2010 г. №761-Н и в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждён приказом Минтруда России от 18.10.2013г. № 554н). Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих: — к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), музыкальный руководитель, учитель – логопед.

— к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя (каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним учебно-вспомогательным работником).

Программа предоставляет право Образовательному учреждению самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемой Программы, контекста ее реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Образовательное учреждение вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы требует от Образовательного учреждения осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

Для решения этих задач руководитель Образовательным учреждением заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой Программы.

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация Образовательного учреждения обеспечивает следующие кадровые условия

Критерии
Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам.
Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам образовательного процесса, а также особенностям развития детей
Непрерывное сопровождение образовательного процесса в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками
Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Не реже 1 раза в три года в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» все педагоги проходят обучение по программам дополнительного

профессионального образования (КПК). Повышение квалификации осуществляется за счёт средств работодателя по мере предоставления бюджетных мест, или, по желанию педагогов, в удобное время и удобной форме с использованием технологии дистанционного обучения. В межкурсовой период педагоги участвуют в конференциях, круглых столах, семинарах.

Подавляющее большинство педагогов являются активными пользователями ПК, используют компьютерные технологии в своей профессиональной деятельности, в самообразовании, в работе с родителями.

3.2.3. Особенности организации РППС

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы; построена с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

№	Требование	Содержание
1	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать	<ul style="list-style-type: none"> -реализацию различных образовательных программ -в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия -учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность -учет возрастных особенностей детей - возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых - возможность двигательной активности детей - возможность для уединения - возможность самовыражения - эмоциональное благополучие
2	Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:	<ul style="list-style-type: none"> • содержательно-насыщенной • трансформируемой • полифункциональной • вариативной • доступной • безопасной
3	Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:	<ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие
4	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:	<p><i>в раннем возрасте (2 - 3 года)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями

		<ul style="list-style-type: none"> • восприятие смысла музыки, сказок, стихов • рассматривание картинок • двигательная активность; <i>для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)</i> • игровая • коммуникативная • познавательно-исследовательская • восприятие художественной литературы и фольклора • самообслуживание и элементарный бытовой труд • конструирование из разного материала • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная • двигательная
--	--	---

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- **трансформируемости** (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- **доступности** (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

- **безопасности** (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и

совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Развивающая предметно –пространственная среда

Образовательная область	Предметное оснащение	Возрастная группа
	<p>Аудиовизуальные средства (во всех группах от 3-7 – телевизоры и DVD плееры с набором кассет по темам соответствующим возрасту, магнитофоны с набором записей по возрасту). Мультимедийное оборудование (экран, проектор, компьютер) в группах «Полянка», «Солнышко», «Искорки», игротека, музыкальный зал (первое здание –переносной, второе здание –стационарный, Кабинет логопеда – приставка к проектору</p> <p>В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. - Имеются специально выделенные помещения, оснащённые медицинским оборудованием (процедурный и для медицинского осмотра). В ДОУ имеется специальное помещение для коррекционной работы с детьми: кабинет логопеда.</p>	
<p>Физическое развитие</p> <p>Физкультурный зал</p>	<p>Игровые мягкие модули, гимнастические палки; мячи разных размеров (диаметр 20-25 см, 12-15 см, 6-8 см); обручи; ленточки, кубики, скакалки; воротики для подлезания; бумы для ходьбы; баскетбольные стойки; ракетки; маты; гимнастическая скамейка; набор для прыжков «Кузнечик»; массажные дорожки; атрибуты для подвижных игр; коврики для занятий; мячи с рожками разных размеров; кольцобросы. Корзина для метания предметов. Спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, кегли и т.п.). На участке созданы условия для физической и двигательной активности детей.</p>	
<p>Познавательное и речевое</p> <p>«Игротека»</p>	<p>Модели, схемы по составлению рассказов; Картинки для составления рассказов; дидактические игры и игрушки; головоломки; книжки рассказов в картинках, занимательные книги по математике; измерительные приборы и инструменты. Календари; Часы; Модель числового ряда; игры Воскобовича, палочки Кюизинера; блоки Дьенеша; дидактический материал по грамоте; развивающий материал на панно по изучаемым темам; иллюстрации и картины по различным тематикам (дети, животные, профессии, город, праздники, времена года и т.п.); демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о</p>	

	величине предметов и их форме. Материалы для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, мерные ёмкости, весы и др.). Материал для развития пространственных и временных представлений (карты-схемы, планы пространств, календари, часы. Материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, микроскоп и пр.); наборы различных природных и производственных материалов (резина, ткань, пластмасса, бумага, полезные ископаемые и пр.). Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи. Фонотека с детскими сказками.	
Художественно – эстетическое <i>Музыкальный зал</i>	Музыкальный центр; пианино. Подборка CD дисков аудио кассет с музыкальными произведениями. Библиотека методической литературы; сборники нот. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Различные виды театров. Коллекция костюмов (для детей и взрослых). Ширмы для кукольных театров. Портреты композиторов. Атрибуты для игр. Работы детей по отклику на различные произведения.	
Группы		
Познавательное развитие	мозаики, матрёшки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи машинки, куклы, книжки с цветными картинками. Игрушки и пособия для сенсорного развития	1 младшая группа Игровой материал в помещении расположен по тематическому принципу, доступный для детей, чтобы дети могли выбрать себе занятие по душе, и не мешали сверстникам. Созданы условия для совместной и индивидуальн
Социально коммуникативное развитие	материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, детская мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.). альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.	
Художественно эстетическое развитие	игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты; магнитофон. материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, глина, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды и прочее).	
Физическое развитие	- игрушки для игр во время прогулок (ведёрки, совочки, лопатки, формочки). игры и оборудование для развития навыков ходьбы и других движений	

	детей (игрушки, которые можно катать, бросать, горки, скамейки).	ой активности детей.
Физическое развитие	Атрибуты для подвижных игр. Коврик, корзина для метания предметов. Обручи разных размеров. Мелкое физкультурное оборудование. Ленты разноцветные. Шнуры. Кегли набор	2-я младшая группа
Познавательное и речевое	Емкости для переливания воды. Игрушки забавы для игр с водой и песком. Наборы плоских и объемных игрушек – муляжей (фрукты, ягоды, грибы). различные игрушки со шнуровками и застежками, матрешки. Игрушки и пособия для сенсорного развития. Разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей). Мозаики, головоломки. разрезные картинки. Бросовый и природный материал для художественного конструирования Игрушки и пособия для развития правильного физиологического дыхания (тренажеры, «мыльные пузыри», надувные игрушки, игрушки из полиэтиленовой пленки). Игрушки из тканей разной фактуры, дидактическая кукла. Наборы иллюстративного материала (сюжетные картинки, серии картин крупного формата для совместного рассматривания, набор картин для группировки; предметные картинки в наборах - игрушки, посуда, одежда, мебель, транспорт). Произведения графики. Иллюстрации детских книг. Игрушки (звери и птицы) Игрушки, изображающие деревья, кусты, заборы, здания. Ручные куклы (различные виды пальчиковых, перчаточных и др. кукол). Шапочки-маски различных персонажей. Костюмы сказочных персонажей.	
Социально коммуникативное -	Наборы игрушек и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Доктор», приборы и инструменты профессиональной принадлежности, предметы одежды, обозначающие роль, аксессуары. Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: наборы мебели; наборы посуды (крупной), игрушечная бытовая техника (утюг, телевизор, гладильная доска, миксер и т.д.); игрушки-орудия (молоточки, плоскогубцы, лопатки, совочки, грабли, соразмерные руке ребенка); игрушки для игр с водой (черпаки, сачки, формочки). Разнообразные транспортные игрушки (крупногабаритные автомобили с сиденьем для ребенка, грузовые легковые автомобили из различного материала). Атрибуты для ряженья. Игрушки-персонажи: куклы-младенцы (голыши); куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность (среднего и крупные размера), мягкие выразительные и характерные игрушки	

	животных (крупные и средние); игрушки (звери и птицы) объемные и плоскостные на подставках Игрушки для оперирования: коляски для кукол, качели и санки для кукол, комплекты одежды для кукол. Настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения, правилами пожарной безопасности.	
Художественно - эстетическое	<u>Художественное творчество:</u> Материалы для изобразительной деятельности: Инструменты. Игрушки, предметы для рассматривания. Материалы для декорирования: Произведения графики. Иллюстрации детских книг <u>Музыка:</u> магнитофон, комплект CD-дисков. Детские музыкальные инструменты со звуком неопределенной высоты. Инструменты, издающие звуки только одной высоты (дудочка). Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные телефон, музыкальные шкатулки, музыкальные волчки и т.д.)	
Физическое развитие	Веревка для натягивания на разной высоте. Мячи разных размеров. Кольцеброс (набор).Кегли. Флажки. Ленты разноцветные. Обручи. Шнур длинный. Скакалки. Кольца	
Познавательное и речевое	детские книги о природе. Инвентарь для ухода за растениями. Наглядные пособия, иллюстрированный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.). Емкости для переливания воды. Игрушки для игр с водой. Игрушки и пособия для сенсорного развития Познавательные книги. Наглядные печатные пособия (для счета и сравнения). Наборы материалов для группировки, сортировки, обследования и сравнения. Пособия и материалы для освоения количественных отношений (счетные палочки, наборное полотно, наборы предметов для установления количественных отношений). Пособия для освоения состава числа, развития вычислительной деятельности (набор цифр магнитных, набор кубиков с цифрами, кассы настольные). Средства измерения (весы, ростомер детский). Пособия для освоения пространственных представлений (макет проезжей части и набор материалов к нему). Пособия для освоения представлений о времени (Модели времен года). Головоломки. Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «мыльные пузыри», надувные игрушки, игрушки из полиэтиленовой пленки). Наборы иллюстративного материала: Сюжетные картинки. Серии из 3-4 картинок, объединенных общим сюжетом, знакомым детям. Наборы картинок для обобщения, сравнения и	Средняя группа

	<p>группировки. разрезные (складные кубики) с сюжетными картинками (6-8 частей) для воспроизведения сюжета и текста.</p> <p>Конструкторы и наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности.</p> <p>Разнообразные схемы-образцы построек. Пазлы.</p> <p>Различные игрушки со шнуровками и застежками, волчки, матрешки. Небольшие фигурки для обыгрывания построек</p> <p>Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам о достижениях в различных областях, книги, знакомящие с культурой русского народа. Папки с предметными и сюжетными картинками по двум-трем изучаемым темам. Лото, домино. Модели, схемы по составлению рассказов</p>	
Социально коммуникативное -	<p>Материалы для социального развития ребенка:</p> <p>Иллюстративные материалы и пособия (картинки с изображением людей разных профессий, возраста, с разным эмоциональным состоянием). Книги, картинки о природе России, города и т.д. Наборы игрушек и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Дочки-матери», «Детский сад», «Супермаркет», «Доктор», «Моряки», «Зоопарк», «Аптека», «Салон красоты» и др. Настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения, правилами пожарной безопасности.</p> <p>Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить доступные операции социального быта: наборы посуды. Игрушечная бытовая техника (утюг, телевизор, гладильная доска, миксер и т.д.). Игрушки-орудия труда - клещи, плоскогубцы, лопатки, совочки, грабли (в наборах и отдельно).</p> <p>Разнообразные транспортные игрушки (заводные и без механизмов) Игрушки-персонажи - куклы-младенцы (голыши); куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность (среднего и мелкого размера, условные и реалистичные); характерные игрушки животных; фигурки взрослых животных и их детенышей (птицы, рыбы, звери среднего и маленького размера); игрушки-самodelки (образы животных). Игрушки для оперирования - наборы кукольной мебели, чайной и кухонной посуды, коляски для кукол, комплекты одежды для кукол. Костюмы, маски, атрибуты для постановки различных сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, перчаточный, настольный, напольный)</p>	

Художественно - эстетическое	<p><u>Художественное творчество:</u> Материал для творческой деятельности детей: Материалы для декорирования. Инструменты, доска, магнитная доска, ковролин. Книжки-раскраски, репродукции картин, скульптуры малых форм, произведения графики, альбомы, детские энциклопедии и пр. Дидактические игры для развития творческих способностей. Видеоматериалы.</p> <p><u>Музыка</u> Детские музыкальные инструменты. Игровой материал: музыкальные книжки, шкатулки, открытки, музыкальные игрушки, микрофон. Музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового сенсорного опыта, развитие чувства ритма и т.п. Набор иллюстраций, репродукций, портретов в соответствии с музыкальными произведениями программы</p>	
Физическое развитие	Кубики для перешагивания, перепрыгивания, бега «змейкой» и других упражнений. Скакалка длинная и короткие. Кегли для сбивания мячом. Мячи различных размеров. Кольца. Ленты. Атрибуты для подвижных игр. Коврик – твистер. Схемы	
Познавательное и речевое	<p>Природный материал. Сыпучие материалы (желуди, фасоль горох манка, мука, соль). Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; календарь природы. Наборы картинок для классификации. Картинки с изображением сред обитания. Серии картин с изображением природных сообществ. Наглядные пособия, иллюстрированный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.). Инвентарь для исследовательской деятельности: емкости разной вместимости (набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), мерные стаканы, ложки, лопатки палочки, воронки, сито. Микроскоп, лупы. Аптечные и песочные часы, безмен. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). Медицинские материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата марля шприцы без игл). Игрушки и пособия для сенсорного развития. Инвентарь для ухода за растениями. Наборы конструкторов. Мозаики крупные, средние и мелкие. Конструкторы типа «Лего» крупные, средние и мелкие. Пазлы. Набор мелкого строительного материала: кубики, призмы, кирпичики, пластины</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки). Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые</p> <p>Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр и математических знаков, геометрических фигур для</p>	Старшая и подготовительная

	<p>магнитной доски и коврового полотна. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры. Модель числового ряда. Числовые домики. Наглядные пособия печатные: набор схем-логических задач, набор таблиц и карточек для классификации. Схемы и планы (маршрутов, помещений).</p> <p>Пособия для освоения представлений о времени, набор картинок по исторической тематике. Пособия и материалы для счета: счеты, счетные палочки, разрезная касса, наборное полотно, наборы карточек с изображением количества предметов. Средства измерения: весы разных видов, средства измерения времени, средства измерения линейных величин. Разнообразные головоломки. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам о достижениях в различных областях, книги, знакомящие с культурой русского народа. Папки с предметными и сюжетными картинками по двум-трем изучаемым темам. Лото, домино. Альбомы и наборы открыток с видами родного края. Карта или макет центра города и микрорайона. Репродукции картин. Настольно-печатные игры. Книги детского самоиздата. Модели, схемы по составлению рассказов. Альбомы загадок; картинки для составления рассказов. Игрушки и пособия для развития правильного физиологического дыхания (тренажеры, «мыльные пузыри», надувные игрушки, игрушки из полиэтиленовой пленки). Звуковые домики (гласные, согласные: звонкие, глухие, твердые, мягкие)</p> <p>Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений (разноцветные фишки, магниты). Дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений. Картотека игр по обучению словообразованию. Подборка игр по формированию грамматического строя речи («Один и много», «Бабочка и цветок», «Найди маму», «У кого кто», «Кто за деревом», «Кто за забором», «Собери семейку» и др.). Игры для интеллектуального развития (шашки, шахматы и т.д.)</p>	
Социально коммуникативное -	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Дочки-матери», «Детский сад», «Супермаркет», «Доктор», «Моряки», «Зоопарк», «Аптека», «Салон красоты» и «Кафе» др. Алгоритмы трудовых действий разных профессий. Настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения, правилами пожарной безопасности. Наборы игрушек</p>	

	и предметов, помогающие отобразить социальный быт: игрушечная бытовая техника, игрушки-орудия труда и т.д. Игрушки-самоделки. Атрибуты для ряженья. Игрушки-персонажи - куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность, (среднего и мелкого размера, условные и реалистичные); фигурки животных и взрослых и их детенышей (домашние и дикие, динозавры, выразительные и характерные, реалистичные и фантастичные, среднего и маленького размера); фигурки людей маленького размера; наборы фигурок солдатиков, моряков, рыцарей и т.д.; абстрактные игрушки; мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие); набор персонажей для плоскостного театра; игрушки для напольного театра (марионетки); фантастические и сказочные персонажи. Игрушки для оперирования: наборы кукольной мебели и посуды (чайной и кухонной), коляски, комплекты одежды для кукол, различные наборы для кукол (медицинский, салон красоты, «звезда» и т.д.) Куски ткани для моделирования пространства. Костюмы, маски, атрибуты для постановки различных сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, перчаточный, настольный, напольный)	
Художественно - эстетическое	<u>Художественное творчество:</u> Материал для творческой деятельности детей: Материалы для декорирования. Инструменты Книжки-раскраски, репродукции картин, скульптура малых форм, произведения графики, альбомы, детские энциклопедии и пр. Дидактические игры для развития творческих способностей. <u>Музыка:</u> Детские музыкальные инструменты. Игровой материал: музыкальные книжки, шкатулки, открытки, музыкальные игрушки, микрофон и т.д. Музыкально-дидактические игры	
Помещения для сна (для детей 2-3 лет, второе здание)	*дневной сон; - спальные места	
Раздевальная комната:	*информационно-просветительская работа с родителями - детские шкафы для одежды; - скамейки -информационный уголок; -выставки детского творчества -наглядно-информационный материал для родителей; -плакаты, иллюстративно-демонстрационный материал по образовательным областям; -картотеки;	
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врача	Процедурный кабинет

	<p>Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками</p> <p>Информационно- просветительская работа с сотрудниками и родителями.</p>	<p>Медицинский кабинет</p> <p>Информационные стенды для родителей и сотрудников</p>
Методический кабинет:	<p>Назначение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление методической помощи педагогам; -организация консультаций, семинаров, педагогических советов; -выставка дидактических и методических материалов; -материалы для организации работы с детьми по различным образовательным областям; -выставки литературы и методических материалов к педсоветам и семинарам; -фотовыставки лучших продуктов проектной деятельности; -материалы по организации опытно-экспериментальной работы; -материалы по организации коррекционной работы, психологического сопровождения ребенка. <p>Оснащение:</p> <p>библиотека педагогической и методической литературы; библиотека периодических изданий</p> <p>пособия для занятий; опыт работы педагогов; материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрационный, материал для занятий с детьми; -иллюстративный материал; -изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки; -скульптуры малых форм (глина, дерево); -игрушки, муляжи, -компьютер. принтер, МФУ 	
<p>Кабинет логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> -занятия по коррекции речи; -консультативная работа с родителями по коррекции речи детей. 	<ul style="list-style-type: none"> -большое настенное зеркало; -дополнительное освещение у зеркала; -стол и стулья для логопеда и детей; -шкаф методической литературы, пособий; -наборное полотно, магнитная доска -индивидуальные зеркала для детей; -материалы для осуществления коррекционной работы по различным блокам; -картотеки; -пособия для логопедического массажа 	
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским обслуживающим персоналом и родителями; 	<p>банк данных по управлению и образованию</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей; - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам оплаты, содержания и ухода за детьми 	в ДОУ. (компьютер) сканер; принтер
Коридоры и лестничные марши ДОУ	<p>выставка детских работ «Наше творчество», выставки совместной работы родителей и детей по темам.</p> <p>-эстетическое развитие детей, педагогов и родителей, знакомство с историей родного города.</p> <p>- информационные стенды по теме «Для Вас педагоги, «Это интересно», «Для Вас родители», «Уголок ГО ЧС», «Платные услуги», «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения»</p>	
Участки детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность, физическое развитие, праздники, досуги, самостоятельная двигательная деятельность -развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участка - созданы условия для строительных, игр с песком, куклами, крупными игрушками. <p>В зимнее время на участке сооружается снежная горка.</p> <p>-оборудование для игр, для проведения утренней гимнастики и занятий. (в теплый период)</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогулочные беседки; - качели, качалки; - оборудование, позволяющее детям упражняться во всех основных движениях: лазание, метание, прыжки, равновесие. 	

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентация деятельности.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинетов современными средствами.
- обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
- пополнение кабинетов специалистов современным дидактическим материалом;
- изготовление подвижных и полифункциональных модулей.

Организация предметно-пространственной среды в группах построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников.

Все игры и пособия в группах доступны всем детям, расположены на стеллажах, полках уровня их роста, атрибуты для сюжетно-ролевых игр в младших группах расположены в кукольном уголке; в старших группах- в контейнерах, доступных для самостоятельного развёртывания игры детьми.

Для самостоятельной двигательной деятельности в спортивном уголке имеются в свободном доступе скакалки, нетрадиционное оборудование для ловли и бросания.

3.2.4. Материально –техническое обеспечение программы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности и электробезопасности;
- требования к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ГБДОУ.

№	Образовательная область	Содержание	
1	Физическое развитие	Помещения	Физкультурный зал, спортивные уголки в группах
		Оборудование	Нетрадиционное оборудование, тренажёры, физкультурное оборудование, картотеки подвижных игр и физкультминуток, мягкие модули, магнитофон, методическая литература.
2	Познавательное развитие	Помещения	В группах уголки по познавательному развитию
		Оборудование	Развивающие игры, наглядные пособия, видеотека и фонотека, коллекции природных материалов, познавательная литература, настольно-печатные игры, демонстрационный и раздаточный материал, магнитно-маркерные доски, ковролин, календари природы, интерактивные игрушки, методическая литература и пр.
3	Социально-коммуникативное развитие	Помещения	Игровые уголки
		Оборудование	Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, настольно-печатные игры, атрибуты для с/р игр, театрализованных игр, уголки ряженья, настольные и напольные ширмы, мягкие модули, интерактивные игрушки, картотеки и пр.
4	Художественно-эстетическое развитие	Помещения	Музыкальный зал, уголки в группах
		Оборудование	Магнитофон, детские музыкальные инструменты, фонотека, демонстрационный материал, материал для изобразительной деятельности, бросовый материал, ширмы, различные виды театров, реквизит, элементы декораций, мольберты, природный материал, магнитно-маркерная доска, методическая литература.
5	Речевое	Помещения	Уголки речевого развития в группах

	развитие	Оборудование	Иллюстративный материал, настольно-печатные игры, схемы, модели, мнемотаблицы, коллажи для составления рассказов, альбомы для словотворчества, картотеки (загадок, пословиц, поговорок, артикуляционных гимнастик, портреты писателей и пр.)
--	----------	--------------	--

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения

Помещения Технич. ДОУ средства	Группа	Кабинет завед. ст. восп., завхоза	Спортивный зал	Музыкальный зал
Телевизор	12			1
Магнитофон	все группы		1	2
DVD	10			
Мультимедийный проектор	3			2 + 1 игротекa
Фортепиано				2
Музыкальный центр	5			2
Ноутбук	7	4		
Компьютер стационарный	7			
Интерактивная доска	3			1 + 1 игротекa
Документ - камера		1		
Приставка к проектору	1 (кабинет логопеда)			

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ОО «Познавательное развитие»		
1 младшая группа	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- М., 2021.</p> <p>Ранний возраст: 46 идей для комплексно-тематического планирования образовательного процесса: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ Л.В. Михайлова-Свирская. – М., 2022.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. III квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2018 (весна).</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. II квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2022 (зима).</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. I квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2022 (осень).</p> <p>Ивашкова О.В. Диагностический инструментарий по программе «Детство». Первая младшая группа. – СПб., 2020.</p> <p>Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. –М., 2021.</p>	
2 младшая группа	<p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. I квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2022. (осень).</p>	

Средняя группа	<p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. III квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2019. (весна).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 3-4 лет.- М.,2021.</p> <p>Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: вторая младшая группа детского сада/ О.В.Бережнова, Л.Л. Тимофеева, - М., 2023.</p> <p>Николаева С.Н., Клемяшова Е.М. Экологическое воспитание: новые подходы. – М., 2022.</p> <p>Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий»: рабочий план воспитателя: базовый уровень: вторая младшая группа детского сада/ О.В. Бережнова. – М., 2023.</p> <p>Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду: Методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет/ Под ред. О.А. Шиян. – М., 2022.</p> <p>Сидорчук Т.А. Игра «Да-нет». Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: практическое пособие. –М., 2018.</p> <p>Космос: 48 карточек для тематического проекта для детей 3-7 лет/ Л.В. Михайлова-Свирская. –М., 2019.</p> <p>Дома: 48 карточек для тематического проекта для детей 3-7 лет/ Л.В. Михайлова-Свирская. –М., 2019.</p> <p>Профессии: 48 карточек для тематического проекта для детей 3-7 лет/ Л.В. Михайлова-Свирская. –М., 2019.</p> <p>Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М., 2020.</p> <p>Ивашкова О.В. Диагностический инструментарий по программе «Детство». Вторая младшая группа. – СПб., 2021.</p> <p>Мир чудес. Правдивая история о необыкновенном путешествии Колобка и его друзей: ребенок и окружающий мир/Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова. – М., 2023. (рабочая тетрадь).</p> <p>Проектирование и организация культурных практик в детском саду. Книга 1 (младшая и средняя группы)/ М.В. Корепанова, С.Н. Полякова. –М., 2020.</p> <p>Новый год: 48 карточек для тематического проекта для детей 3-7 лет/ Л.В. Михайлова-Свирская, Л.Н. Макеева. –М., 2019.</p> <p>Насекомые: 48 карточек для тематического проекта для детей 3-7 лет/ Л.В. Михайлова-Свирская. –М, 2019.</p> <p>Транспорт: 48 карточек для тематического проекта для детей 3-7 лет/ Л.В. Михайлова-Свирская. –М, 2019</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет.- М.,2021.</p> <p>Николаева С.Н., Клемяшова Е.М. Экологическое воспитание: новые подходы. – М., 2022.</p> <p>Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа для детей среднего дошкольного возраста и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт. Кол. А. М. Вербенец, А.В. Зуева. – СПб., 2012.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. I квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2021. (осень).</p> <p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. II квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2022 (зима).</p>
----------------	---

Старшая группа	<p>Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду: Методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет/ Под ред. О.А. Шиян. – М., 2022.</p> <p>Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытый»: рабочий план воспитателя: базовый уровень: средняя группа детского сада/ О.В. Бережнова. – М., 2023.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. III квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2021 (весна).</p> <p>Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытый»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: средняя группа детского сада/ О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева, - М., 2023.</p> <p>Математика в любое время!: учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования/А. Бостельман; под ред. Н.А. Воробьевой. – М., 2016.</p> <p>Сидорчук Т.А. Игра «Да-нет». Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: практическое пособие. –М., 2018.</p> <p>Космос: 48 карточек для тематического проекта для детей 3-7 лет/ Л.В. Михайлова-Свирская. –М., 2019.</p> <p>Дома: 48 карточек для тематического проекта для детей 3-7 лет/ Л.В. Михайлова-Свирская. –М., 2019.</p> <p>Профессии: 48 карточек для тематического проекта для детей 3-7 лет/ Л.В. Михайлова-Свирская. –М., 2019.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М., 2020.</p> <p>Алябьева Е.А. Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4-7 лет. – М.,2019.</p> <p>Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. – М., 2022.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М., 2021.</p> <p>Наш мир. Радость открытий. Как Аня и Дима узнавали обо всем на свете: 4-5 лет/Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова. – М., 2023. (рабочая тетрадь).</p> <p>Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия: Практическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – М., 2019.</p> <p>Проектирование и организация культурных практик в детском саду. Книга 1 (младшая и средняя группы)/ М.В. Корепанова, С.Н. Полякова. –М., 2020.</p> <p>Новый год: 48 карточек для тематического проекта для детей 3-7 лет/ Л.В. Михайлова-Свирская, Л.Н. Макеева. –М., 2019</p> <p>Насекомые: 48 карточек для тематического проекта для детей 3-7 лет/ Л.В. Михайлова-Свирская. –М., 2019.</p> <p>Транспорт: 48 карточек для тематического проекта для детей 3-7 лет/ Л.В. Михайлова-Свирская. –М., 2019</p> <p>Гин С.И. Триз-педагогика для малышей: Конспекты занятий для воспитателей и родителей. – М.: КТК «Галактика, 2022».</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет.- М.,2021.</p> <p>Николаева С.Н., Клемяшова Е.М. Экологическое воспитание: новые подходы. – М., 2022.</p>
----------------	---

Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников: пособие для работы с детьми 5-7 лет/ Е.В. Семенкова, Л.В. Стахович. – М., 2023.

Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: старшая группа детского сада/ Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова, - М., 2023.

Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт. Кол.: Б.А. Столяров, А. М. Вербенец, А.В. Зуева, М.А. Зудина, О.А. Коршунова; науч. рук. Б.А. Столяров – СПб., 2013.

Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. – М., 2022.

Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. III квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2022 (весна).

Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду: Методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет/ Под ред. О.А. Шиян. – М., 2022.

Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. I квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2022 (осень).

Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. II квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2022 (зима).

Е.Ф. Бортникова. Учимся решать задачи (для детей 5-6 лет). – Екатеринбург, 2022 (рабочая тетрадь).

Бортникова Е.Ф. Изучаем состав чисел (для детей 5-6 лет). – Екатеринбург, 2021 (рабочая тетрадь).

Сидорчук Т.А. Игра «Да-нет». Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: практическое пособие. –М., 2018.

Космос: 48 карточек для тематического проекта для детей 3-7 лет/ Л.В. Михайлова-Свирская. –М., 2019.

Дома: 48 карточек для тематического проекта для детей 3-7 лет/ Л.В. Михайлова-Свирская. –М., 2019.

Профессии: 48 карточек для тематического проекта для детей 3-7 лет/ Л.В. Михайлова-Свирская. –М., 2019.

Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М., 2022.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М., 2020.

Учимся работать с таблицами: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет/ К.В.Шевелев. – М., 2023.

Алябьева Е.А. Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4-7 лет. – М., 2019.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал. – М.

Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М., 2021».

Бережнова О.В. Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий». Рабочий план воспитателя. Базовый уровень. Старшая группа детского сада. – М., 2019.

	<p>Моя математика. Пособие для детей 5-7 лет: в 3ч. Ч.3/М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. – М., 2013.</p> <p>Серия «Папка школьника». Знакомство с солнечной системой. – Киров, 2019.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М., 2021.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М., 2021.</p> <p>Дыбина О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации. – М., 2008</p> <p>Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия: Практическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – М., 2019.</p> <p>Новый год: 48 карточек для тематического проекта для детей 3-7 лет/ Л.В. Михайлова-Свирская, Л.Н. Макеева. –М., 2019.</p> <p>Насекомые: 48 карточек для тематического проекта для детей 3-7 лет/ Л.В. Михайлова-Свирская. –М, 2019.</p> <p>Транспорт: 48 карточек для тематического проекта для детей 3-7 лет/ Л.В. Михайлова-Свирская. –М, 2019</p>
Подготовительная группа	<p>Николаева С.Н., Клемяшова Е.М. Экологическое воспитание: новые подходы. – М., 2022.</p> <p>Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт. Кол.: Б.А. Столяров, А. М. Вербенец, А.В. Зуева, М.А. Зудина, О.А. Коршунова; науч. рук. Б.А. Столяров – СПб., 2013.</p> <p>Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий»: рабочий план воспитателя: базовый уровень: подготовительная группа детского сада/ О.В. Бережнова. – М., 2023.</p> <p>Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: подготовительная группа детского сада. Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова, - М., 2022.</p> <p>Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду: Методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет/ Под ред. О.А. Шиян. – М., 2022.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. III квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2019 (весна).</p> <p>Ванюшкина Л.М., Коробкова Е.Н. А, Б, В гуляли по Неве. – Спб, 2019.</p> <p>Материалы для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе: Методич. Пособие/Авт.-сост. Л.В. Пасечник. – М., 2019.</p> <p>Сидорчук Т.А. Игра «Да-нет». Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: практическое пособие. –М., 2018.</p> <p>Космос: 48 карточек для тематического проекта для детей 3-7 лет/ Л.В. Михайлова-Свирская. –М., 2019.</p> <p>Дома: 48 карточек для тематического проекта для детей 3-7 лет/ Л.В. Михайлова-Свирская. –М., 2019.</p> <p>Профессии: 48 карточек для тематического проекта для детей 3-7 лет/ Л.В. Михайлова-Свирская. –М., 2019.</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М., 2022.</p>

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М., 2020.

Илья Кочергин. Вся правда про мусор. – М., 2021.

Марина Улыбышева. Русская изба, от печки до лавочки». – М., 2020.

Римма Алдонова. Исаакиевский собор. – М., 2020.

Дина Арсеньева. Эрмитаж. С этажа на этаж. – М., 2022.

Наталья и Василий Волковы. Метро. Подземный город. – М., 2021.

Алябьева Е.А. Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4-7 лет. – М., 2019.

Юлия Иванова. Мыло, пена, пузыри. История чистоты. – М., 2020.

Михаил Пегов. На чаше весов. Старинные меры веса. – М., 2020.

Михаил Пегов. Почта. От наскального рисунка до электронного письма. – М., 2021.

Ольга Колпакова. Ветер. – М., 2020.

Елена Литвяк. Всё до лампочки! История света. – М., 2022.

Елена Максимова. Подсмотрено у природы. – М., 2021.

Ольга Буторина. Компас. Чудо магнитной стрелки. – М., 2021.

Елена Литвяк. Картошка. Машина времени на грядке. – М., 2021.

Надежда Щербакова. Муром. Родина Ильи Муромца. – М., 2021.

Юлия Иванова. История книги. Страница за страницей. – М., 2020.

Дина Арсеньева. Идет по городу трамвай. – М., 2020.

Ольга Дворнякова. Облачная книжка. – М., 2020.

Дина Арсеньева. Пешком по Невскому. – М., 2020.

Елена Литвяк. Летний сад. – М., 2018.

Хельга Патаки. Мосты Петербурга. – М., 2022.

Дина Арсеньева. Медный всадник. Главный всадник Петербурга. – М., 2020.

Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М., 2021».

Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. II квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2019 (зима).

Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. I квартал/ Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2019 (осень).

Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. – М., 2022.

Наталья и Василий Волковы. О чем молчат башни Кремля. – М., 2020.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М., 2021.

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Диагностика, активизация, рекомендации: пособие для родителей/ Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д., 2021.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. – М., 2021.

Детям о финансах/И.А. Токарева. – Минск, 2019.

Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия: Практическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – М., 2019.

Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. учимся системно думать вместе с детьми/ Отв. ред. И.Н. Крохина. –М., 2019.

Новый год: 48 карточек для тематического проекта для детей 3-7 лет/ Л.В. Михайлова-Свирская, Л.Н. Макеева. –М., 2019.

		Насекомые: 48 карточек для тематического проекта для детей 3-7 лет/ Л.В. Михайлова-Свирская. –М, 2019. Транспорт: 48 карточек для тематического проекта для детей 3-7 лет/ Л.В. Михайлова-Свирская. –М, 2019
1	младшая группа	ОО «Речевое развитие» Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова. – СПб, 2018. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- М., 2021. Конспекты занятий по развитию речи у детей 2-4 лет: метод. пособие для педагогов дошкольных организаций/ В.В. Гербова. –М., 2019.
2	младшая группа	Колесникова, Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два - словечко» - М., 2022. Колесникова, Е.В. Раз – словечко, два – словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – М., 2022. Развитие речи: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: игры и конспекты занятий: вторая младшая группа детского сада/ О.С. Ушакова, И.С. Артюхова. –М., 2023. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова. – СПб, 2018. Говори правильно!: тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет/ О.С. Ушакова, И.С. Артюхова. – М., 2023
	Средняя группа	Подготовка к чтению и письму детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет. В 3-х частях. Часть 1/ О.И. Бадулина. – Смоленск, 2018. Подготовка к чтению и письму детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет. В 3-х частях. Часть 2/ О.И. Бадулина. – Смоленск, 2018. Подготовка к чтению и письму детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет. В 3-х частях. Часть 3/ О.И. Бадулина. – Смоленск, 2018. Развитие речи: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: игры и конспекты занятий: средняя группа детского сада/ О.С. Ушакова, И.С. Артюхова. –М., 2023. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет/ Е.В. Колесникова. – М., 2022. Говори правильно!: тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет/ О.С. Ушакова, И.С. Артюхова. – М., 2023.
	Старшая группа	Подготовка к чтению и письму детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет. В 3 частях. Часть 1/О.И.Бадулина. – Смоленск., 2018. Подготовка к чтению и письму детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет. В 3 частях. Часть 2/О.И.Бадулина. – Смоленск., 2018. Подготовка к чтению и письму детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет. В 3 частях. Часть 3/О.И.Бадулина. – Смоленск., 2018. Обучение чтению: игры для детей 5-7 лет: практ. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ А.А. Гуськова. – Самара, 2020. Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ Л.В. Михайлова-Свирская. – М. -2020. Колпакова Е. В. Составляем рассказы по серии картинок (для детей 5-6 лет). – Екатеринбург. – 2017. Созонова Н.Н., Куцина Е.В, Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Часть 3. – Екатеринбург. – 2022. (рабочая тетрадь)

	<p>Созонова Н.Н., Куцина Е.В, Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Часть 1. – Екатеринбург. – 2022. (рабочая тетрадь)</p> <p>Развитие речи: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: игры и конспекты занятий: старшая группа детского сада/ О.С. Ушакова, И.С. Артюхова. –М., 2023.</p> <p>Баронова В.В. Развитие речи старших дошкольников в познавательно-экспериментальной деятельности. Сборник конспектов интегрированных логопедических занятий. Учебно-методическое пособие. – М., 2017.</p> <p>Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: Методическое пособие. –М., 2019.</p> <p>Ельцова О.М. Риторика для дошкольников. Программа и методические рекомендации. – М., 2018.</p> <p>Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Е.В. Колесникова. – М., 2022.</p> <p>Обучение грамоте: читаем слова и предложения. Альбом игровых упражнений для детей 5-6 лет/ И.С. Мурылёва, Ю.В. Мурылёв. – М., 2022.</p> <p>Говори правильно!: тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет/ О.С. Ушакова, И.С. Артюхова. – М., 2023.</p> <p>Шукейло В.А. 90 упражнений для развития речи дошкольников. – СПб., 2009.</p>
Подготовительная группа	<p>Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет/ авт.-сост. О.М. Рыбникова. – Волгоград.</p> <p>Обучение чтению: игры для детей 5-7 лет: практ. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ А.А. Гуськова. – Самара, 2020.</p> <p>Веона Александр. Азбука акростихов. –М., 2011.</p> <p>Созонова Н.Н., Куцина Е.В, Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Часть 3. – Екатеринбург. – 2022. (рабочая тетрадь)</p> <p>Созонова Н.Н., Куцина Е.В, Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Часть 1. – Екатеринбург. – 2022. (рабочая тетрадь)</p> <p>Развитие речи: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: игры и конспекты занятий: подготовительная группа детского сада/ О.С. Ушакова, И.С. Артюхова. –М., 2023.</p> <p>Баронова В.В. Развитие речи старших дошкольников в познавательно-экспериментальной деятельности. Сборник конспектов интегрированных логопедических занятий. Учебно-методическое пособие. – М., 2017.</p> <p>Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам: методические рекомендации по организации образовательной деятельности детей 6-7 (8) лет/ Р.Н. Бунеев, С.С. Кузнецова. – М., 2021.</p> <p>Ельцова О.М. Риторика для дошкольников. Программа и методические рекомендации. – М., 2018.</p> <p>По дороге к азбуке: пособие для дошкольников: в 5 ч. Ч.1 (6-7(8) лет)/Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М., 2022.</p> <p>По дороге к азбуке: пособие для дошкольников: в 5 ч. Ч.2 (6-7(8) лет)/Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М., 2022.</p> <p>По дороге к азбуке: пособие для дошкольников: в 5 ч. Ч.3 (6-7(8) лет)/Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М., 2022.</p> <p>По дороге к азбуке: пособие для дошкольников: в 5 ч. Ч.4 (6-7(8) лет)/Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М., 2022.</p> <p>По дороге к азбуке: пособие для дошкольников: в 5 ч. Ч.5 (6-7(8) лет)/Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М., 2022.</p> <p>Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Е.В. Колесникова. – М., 2022.</p>

		<p>Говори правильно!: тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет/ О.С. Ушакова, И.С. Артюхова. – М., 2023.</p> <p>Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). – СПб., 2020.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>
1	младшая группа	<p>Программа дополнительного образования «Волшебный песочек». Комплексное развитие детей 2-3 лет на занятиях с кинетическим песком. Игры в песочнице/Е.В. Павлова. – Волгоград.</p> <p>Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение детей 2-4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре. Учебно-методическое пособие. – М., 2017.</p>
2	младшая группа	<p>Формирование Культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Младшая группа: методическое пособие/ Л.Л. Тимофеева. – М., 2022.</p> <p>Крылова Н.М. Лесенка успеха с двусторонним движением, или О радостной жизни детей и взрослых в детском саду. – СПб., 2022.</p>
	Средняя группа	<p>Крылова Н.М. Лесенка успеха с двусторонним движением, или О радостной жизни детей и взрослых в детском саду. – СПб., 2022.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М., 2021.</p> <p>Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Средняя группа: методическое пособие/ Л.Л. Тимофеева. – М., 2022.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. –М., 2021.</p>
	Старшая группа	<p>Крылова Н.М. Лесенка успеха с двусторонним движением, или О радостной жизни детей и взрослых в детском саду. – СПб., 2022.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М., 2021.</p> <p>Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М., 2022.</p> <p>Формирование патриотических чувств и нравственных ценностей у детей 5-7 лет. Планирование. Комплексные познавательные занятия/ авт.-сост. И.Н. Панасенко. – Волгоград.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. –М., 2021.</p> <p>Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Педагогическое сопровождение детей 5-7 лет в сюжетных играх. Учеб.-метод. пособие. – М., 2021.</p> <p>Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М., 2017.</p>
	Подготовительная группа	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М., 2020.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. –М., 2021.</p> <p>Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М., 2017.</p> <p>Юлия Иванова. Опасные приключения Веры и Саши. Уровень: Одни дома/ Транспорт. –М., 2021.</p> <p>Юлия Иванова. Опасные приключения Веры и Саши. Уровень: Вода/Лед –М., 2021.</p> <p>Юлия Иванова. Опасные приключения Веры и Саши. Уровень: Город/Лес. –М., 2021.</p>

		<p>Юлия Иванова. Опасные приключения Веры и Саши. Уровень: Одни дома. –М., 2022.</p> <p>Юлия Иванова. Опасные приключения Веры и Саши. Уровень: Транспорт. –М., 2022.</p> <p>Юлия Иванова. Опасные приключения Веры и Саши. Уровень: Вода. –М., 2022.</p> <p>Юлия Иванова. Опасные приключения Веры и Саши. Уровень: Лед. –М., 2022.</p> <p>Юлия Иванова. Опасные приключения Веры и Саши. Уровень: Город. –М., 2022.</p> <p>Юлия Иванова. Опасные приключения Веры и Саши. Уровень: Лес. –М., 2022.</p>
1	младшая группа	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М., 2020.</p>
2	младшая группа	<p>Наши книжки. Учебное пособие. В 4ч. Ч. 1. (3-4 года)/О.В.Чиндилова, А.В. Баденова. –М.: Баласс, 2016.</p>
	Средняя группа	<p>Парциальная программа художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста 4-7 лет «Играем в театр»/ И.А. Генералова. – М, 2023.</p>
	Старшая группа	<p>Парциальная программа художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста 4-7 лет «Играем в театр»/ И.А. Генералова. – М, 2023.</p> <p>Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – М., 2022.</p>
	Подготовительная группа	<p>Парциальная программа художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста 4-7 лет «Играем в театр»/ И.А. Генералова. – М, 2023.</p> <p>Бостельман А. Театр в чемоданчике. Творческая деятельность и речевое развитие в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ под ред. М.И. Кузнецовой. –М., 2017.</p>
		ОО «Физическое развитие»
1	младшая группа	<p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М., 2021.</p> <p>Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М., 2021.</p>
2	младшая группа	<p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет. – М., 2020.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет.– М., 2020.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М., 2021.</p> <p>Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Ч.2. – М., 2013.</p> <p>Спорт: 48 карточек для тематического проекта для детей 3-7 лет/ Л.В. Михайлова-Свирская. –М., 2019.</p> <p>Разноцветная физическая культура в дошкольном учреждении. Комплексы общеразвивающих упражнений, подвижные игры, физкультминутки, ритмические композиции, сценарии физкультурных досугов: методическое пособие/ Под ред. Т.А. Гусевой, А.А. Соколовой. – Спб., 2018.</p> <p>Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Ч.1. – М., 2013.</p>

Средняя группа	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М., 2021.</p> <p>Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Ч.2. – М., 2013.</p> <p>Спорт: 48 карточек для тематического проекта для детей 3-7 лет/ Л.В. Михайлова-Свирская. –М., 2019.</p> <p>Разноцветная физическая культура в дошкольном учреждении. Комплексы общеразвивающих упражнений, подвижные игры, физкультминутки, ритмические композиции, сценарии физкультурных досугов: методическое пособие/ Под ред. Т.А. Гусевой, А.А. Соколовой. – СПб., 2018.</p>
Старшая группа	<p>Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Ч.1. – М., 2013.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. – М., 2020.</p> <p>Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Ч.2. – М., 2013.</p> <p>Спорт: 48 карточек для тематического проекта для детей 3-7 лет/ Л.В. Михайлова-Свирская. –М., 2019.</p> <p>Разноцветная физическая культура в дошкольном учреждении. Комплексы общеразвивающих упражнений, подвижные игры, физкультминутки, ритмические композиции, сценарии физкультурных досугов: методическое пособие/ Под ред. Т.А. Гусевой, А.А. Соколовой. – СПб., 2018.</p> <p>Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Ч.1. – М., 2013.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М., 2021.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. – М., 2020.</p>
Подготовительная группа	<p>Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Ч.2. – М., 2013.</p> <p>Спорт: 48 карточек для тематического проекта для детей 3-7 лет/ Л.В. Михайлова-Свирская. –М., 2019.</p> <p>Разноцветная физическая культура в дошкольном учреждении. Комплексы общеразвивающих упражнений, подвижные игры, физкультминутки, ритмические композиции, сценарии физкультурных досугов: методическое пособие/ Под ред. Т.А. Гусевой, А.А. Соколовой. – СПб., 2018.</p> <p>Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Ч.1. – М., 2013.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М., 2021.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М., 2020.</p>

Педагогические наблюдения в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ Л.В. Михайлова-Свирская. – М., 2022.

Методические рекомендации по сопровождению воспитанников в инклюзивных группах детского сада/ под общ. ред. канд. пед. наук И.Н. Лебедевой. – СПб, 2021.

Букатов В.М. Настольная книга воспитателей с деловыми разъяснениями, неожиданными подсказками и невыдуманными историям по социо-игровым способам проведения занятий в старших и подготовительных группах детского сада. – СПб, 2019.

Мы-твои друзья. Методическое пособие для учителей начальной школы/ А.Г. Макеева, В.А. Самкова, Е.М. Клемяшова. – М., 2022.

3.2.5. Режим и распорядок дня

Режимы пребывания детей в ГБДОУ №42 составляются под контролем медицинских работников и учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет — в соответствии с медицинскими рекомендациями; максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон;

Общая продолжительность суточного сна для детей раннего возраста от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов; для детей дошкольного возраста — 2-2,5 часа.

Описание режимов:

- общий режим дня;

- адаптационный (на сентябрь), гибкий на случай плохой погоды и другие, которые могут вводиться по мере необходимости (в дни карантинов, на периоды повышенной заболеваемости; в дни каникул);

-щадящий режим (назначается детям с 3 и 4 группами здоровья, детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки).

режим дня на летний период;

Гибкий режим – это система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию, учитывающая все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, отсутствие персонала, карантины, адаптационный период.

виды гибкого режима	рекомендации
Адаптационный режим (сентябрь)	1. Прием вновь поступающих детей проводится по графику, согласованному с родителями и устанавливается индивидуальный режим для каждого ребенка (1-2 раза в неделю) 2. Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов. 3. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения. 4. Желательно демонстрировать вновь прибывшим детям достоинства их «нового мира» (экскурсии по учреждению, контакты с другими детьми и взрослыми. Ребенок должен ощущать себя в центре внимания)

на случай плохой погоды	<p>1. День ребенка должен быть эмоционально насыщен. Прогулочной зоной становится все учреждение (не менее двух в течение дня). В отсутствие детей организуется сквозное проветривание.</p> <p>2. Могут быть организованы развлечения в музыкально-физкультурном зале, просмотр фильмов, экскурсии в другие помещения, театральные представления. В каждом помещении создаются условия для развивающей деятельности</p>
в дни карантин, на периоды повышенной заболеваемости (составляются по мере необходимости)	<p>1. Уменьшение количества занятий с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками и эмоциональной насыщенностью.</p> <p>2. Увеличение прогулки и длительности сна.</p> <p>3. Резкое ограничение свободного передвижения по учреждению, минимум контактов.</p>

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 - 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часа.

- **Каникулы.** В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

- В дни каникул и в летний период учебные непосредственно образовательная деятельность не проводится.

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

- **Закаливание детей**, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

- Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья,

с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

- Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.
- Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.
- Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.
- Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).
- Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Режим дня в младшей группе.

Мероприятие	Время проведения
<i>Холодный период года (сентябрь – май)</i>	
Прием, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Игры, общение, деятельность по интересам, подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.15
Образовательная деятельность (развивающие занятия на игровой основе с физкульт. минуткой – 2 мин) (общая длительность, + перерыва не менее 10 мин).	9.15 - 10.00 (9.15 - 9.30 9.40 - 9.55)
Совместная образовательная деятельность Игры, общение и деятельность по интересам	10.00 - 10.25
Второй завтрак	10.10 - 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 - 11.55
Возвращение с прогулки	11.55 - 12.15
подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35 - 15.05
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.05 - 15.30
Полдник (уплотненный)	15.30 - 15.50
Совместная образовательная деятельность. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	15.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 19.00
Возвращение с прогулки, игры	18.30 - 19.00
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня в средней группе

Мероприятие	Время проведения
<i>Холодный период года (сентябрь – май)</i>	
Прием, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку	8.25 - 8.35
Завтрак	8.35 - 8.55
Игры, общение, подготовка к образовательной деятельности	8.55 - 9.10

Образовательная деятельность (развивающие занятия на игровой основе с фикульт. минуткой – 2 мин) (общая длительность, перерыв не менее 10 мин).	9.10 - 10.00 (9.05- 9.25 9.35- 9.55)
Совместная деятельность Игры, общение и деятельность по интересам	9.55 - 10.25
Второй завтрак	10.15 - 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 - 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 - 12.20
Обед	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.10 - 15.30
Полдник (уплотненный)	15.30 - 15.50
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.	15.50 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 19.00
Возвращение с прогулки, игры	18.30 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в старшей группе.

Мероприятие	Время проведения
<i>Холодный период года (сентябрь – май)</i>	
Прием, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика подготовка к завтраку	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.55
Игры, свободное общение, подготовка к образовательной деятельности	8.55 - 9.10
Образовательная деятельность, занятия (общая длительность с фикульт. минуткой – 2 мин), + перерыв не менее 10 мин).	9.10 - 10.10 (9.10 – 9.35 9.45 – 10.10)
Совместная деятельность Игры, общение и деятельность по интересам	10.10 - 10.30
Второй завтрак	10.20 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам).	10.30 - 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 - 12.20
Обед	12.20 - 12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35 - 15.05
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.05 - 15.30
Полдник (уплотненный)	15.30 - 15.50
Образовательная деятельность (25 мин. с фикульт. минуткой – 2 мин)	16.00 - 16.25
Совместная деятельность. Игры, досуги, кружки, общение и самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей.	15.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 19.00
Возвращение с прогулки, игры	18.35 - 19.00
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня в подготовительной группе.

Мероприятие	Время проведения
<i>Холодный период года (сентябрь – май)</i>	
Прием, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.45
Игры, общение, Подготовка к занятиям	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность: занятия (общая длительность с физкульт. минуткой – 2 мин), + 2 перерыва не менее 10 мин).	9.00 - 10.50 (9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50)
Второй завтрак	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам).	11.00 - 12.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.05 - 12.25
Обед	12.25 - 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.10 - 15.30
Полдник (уплотненный)	15.30 - 15.50
Игры, досуги, кружки, общение и самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, совместная деятельность	15.50 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 - 19.00
Возвращение с прогулки, игры	18.40 - 19.00
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня в I младшей группе

Мероприятие	Время проведения
<i>Холодный период года (сентябрь – май)</i>	
Прием, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55 - 9.15
Образовательная деятельность (занятия в игровой форме по подгруппам по 10 мин)	9.15 - 9.25 9.30 - 9.40
Игры, общение и деятельность по интересам	9.15 - 10.00
Второй завтрак	9.40 - 09.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.25
Возвращение с прогулки, игры	11.25 - 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 - 12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05 - 15.05
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.05 - 15.30
Полдник (уплотненный)	15.30 - 15.50
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	15.50 - 16.50
Образовательная деятельность (развивающие занятия на игровой основе) (по подгруппам)	16.05 - 16.15 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 - 19.00
Возвращение с прогулки, игры	18.30 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00

Организация образовательной деятельности в режимные моменты (самостоятельная и совместная деятельность).

Решение программных задач осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности детей + образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты

№	Режимные моменты	Формы организации образовательной деятельности
1.	Прием детей, осмотры, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня групповых традиций, событий) в соответствии с темой.	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию): в книжном уголке, театральном уголке, эстетически привлекательных объектов. Утренний круг. Совместная деятельность: подгрупповая, индивидуальная. Формы работы: Беседа по интересам, Игры с правилами, чтение художественной литературы поручения, совместный труд в уголке природы, трудовые поручения.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей. Формы работы: игровой комплекс, подвижные игры малой подвижности.
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) тематического характера. Формы работы: рассказ педагога, дежурство, самообслуживание, работа по формированию культурно-гигиенических навыков, этикет, культуры здоровья, культуры поведения.
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера. Самостоятельная деятельность детей во всех видах детской деятельности. Формы работы: подвижные игры с правилами, дидактические игры, игра-драматизация игровые упражнения, сюжетные игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкально - дидактическая игра, реализация проектов, творческая мастерская. Беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, поручение, задания, наблюдение, решение проблемных ситуаций, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, чтение, обсуждение, разучивание, продуктивная деятельность, организация утренников.
5.	Прогулка (пребывание на воздухе)	Самостоятельная свободная игровая деятельность, двигательная активность. Совместная деятельность тематического характера. Формы работы: подвижные игры и упражнения, творческие игры, наблюдения за объектами и явлениями природы, социальные наблюдения,

		экспериментирование с предметами неживой природы, элементарная трудовая деятельность, целевые прогулки, индивидуальная работа.
6.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) тематического характера. Формы работы: рассказ педагога, дежурство, самообслуживание работа по формированию культурно-гигиенических навыков, этикет, культуры здоровья, культуры поведения, наглядный показ (слово) взрослого; индивидуальная помощь; поощрительное слово.
7.	Подготовка ко сну. Сон	Чтение сказок, прослушивание аудиосказок, релаксирующая музыка, пение птиц.
8.	Постепенный подъем детей.	Самостоятельная деятельность: гигиенические процедуры. Совместная деятельность: бодрящая гимнастика, трудовые поручения.
9.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) тематического характера. Формы работы: рассказ педагога, дежурство, самообслуживание, работа по формированию культурно-гигиенических навыков, этикет, культуры здоровья, культуры поведения
10.	Разнообразная детская деятельность	Самостоятельная деятельность в разных видах деятельности. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Формы работы: сюжетно-ролевые игры, конструктивно-строительные, логические и развивающие игры, логические упражнения, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, экспериментирование, выставки детских работ, организация выставок, проведение досугов, индивидуальная работа.
11.	Прогулка, уход детей домой.	Самостоятельная свободная игровая деятельность, двигательная активность. Совместная деятельность тематического характера. Формы работы: подвижные игры и упражнения, творческие игры, наблюдения за объектами и явлениями природы, социальные наблюдения, экспериментирование с предметами неживой природы, элементарная трудовая деятельность, индивидуальная работа. Беседы с родителями

Система закаливающих мероприятий с детьми раннего возраста от 2 до 3 лет

Содержание	Ранний возраст
I. Элементы повседневного закаливания	При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2-4°
Воздушно-температурный режим	от+22° до+18° Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной
Перед возвращением детей с прогулки	+ 19°
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течении всего дневного сна
Утренний прием детей на улице	В теплый период
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года - в зале, в группе
Физкультурные занятия в зале, группе	+ 18
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20° - +22°
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям До-15°
Дневной сон	В теплое время при открытых окнах (избегая сквозняка).
Физические упражнения, п /и на улице	ежедневно
Упражнения на дыхание, игровой самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для профилактики Плоскостопия, нарушения осанки.	Ежедневно (в гимнастике, физ.паузах, физ.занятиях, в повседневной деятельности) в теплое время года проводятся на свежем воздухе.
Упражнения для профилактики переутомления	Релаксация, элементы психогимнастики, физминутки
Гигиенические процедуры	Ежедневно в течение всего режима дня.
II. Специальные закаливающие воздействия	2 половина года
Ходьба босиком по профилактическим дорожкам	Хождение босиком по профилактическим дорожкам (после сна)
Гимнастика после сна	ежедневно
Мытье ног	После прогулки, в теплый период года
Дозированные солнечные ванны	Теплый период с 9.00-11.00 (с 3 мин. -20 мин)

Система физкультурно-оздоровительной работы с 3-х до 7-ми лет

№	Основные направления	Краткое содержание	Формы работы			
			дети	родители	педагоги	социальные партнеры
1	Использование вариативных режимов дня	Реализуемые режимы дня: - режим на холодный период - режим на теплый период - щадящий - на время карантина - при температуре воздуха ниже - 15 градусов и силе ветра более 7 метров в секунду	Режимные моменты Совместная деятельность Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность		Семинары Педсоветы Консультирование	
2	Организация двигательной деятельности	Утренняя гимнастика разные виды: в форме подвижных игр; оздоровительный бег с комплексом упражнений; на полосе препятствий (для старшего возраста); работа на тренажерах (для старшего возраста); танцевальные ритмические упражнения; спортивные тренировки (для старшего возраста); смешанного типа; Непрерывная образовательная деятельность «Физическая культура»; Бодрящая гимнастика после сна; Физкультминутки, физкультпаузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика; Динамические паузы; Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей в помещениях Образовательного учреждения и на прогулке; Детские развлечения и досуги; Спортивные праздники (стар. под.гр); Подвижные игры; Игры с элементами спорта-для старш. подг. гр.; День здоровья (1 раз в квартал)	Режимные моменты Совместная деятельность Непрерывная образовательная деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Индивидуальная работа с детьми над основными видами движений	Совместные досуги, праздники Проектная деятельность Консультирование Презентации	Семинары Педсоветы Проектная деятельность Консультирование Презентации	Информационно-методический центр Фрунзенского района - конкурсы и соревнования детские и взрослые районного уровня СПб ГБУ ЦФКСиЗ

3	Оздоровительно-профилактическая работа	План работы ежемесячно. Методика закаливания. Приемы закаливания.	Режимные моменты: Совместная деятельность Индивидуальная работа	Консультации специалистов	Семинары Педсоветы Консультирование Тренинги Презентации	Детская поликлиника № 32
4	Планирование и организация физкультурных мероприятий	Требования к одежде при проведении непрерывной образовательной деятельности, утренней гимнастики на свежем воздухе и в помещениях Образовательного учреждения	Формы работы в режимных моментах и совместной деятельности	Родительские собрания, консультации специалистов	Консультации по планированию	Информационно-методический центр Фрунзенского района
5	Мониторинг физического развития	Кратность: 2 раза в год. Критерии: Заболеваемость; Группы здоровья; Нервно-психическое развитие; Уровень двигательных навыков; Уровень физического развития и физических качеств (сила, выносливость); Физическая подготовленность	сентябрь, май	Индивидуальные беседы с родителями воспитанников	Педагогическое наблюдение, Мониторинг Диаграммы, Анализ	Детская поликлиника №32
6	Воспитание потребности в здоровом образе жизни (ЗОЖ)	Непрерывная образовательная деятельность на тему «Познай себя» - дошкольные группы - Словесно-дидактические, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни - Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности - Формирование основ здорового образа жизни (далее ЗОЖ) — беседы - Детская библиотека № 5 «Гармония» (чтение о ЗОЖ)	Совместная деятельность: Проектная деятельность Непрерывная образовательная деятельность Режимные моменты	Проектная деятельность Совместные досуги Опыт семейного воспитания Викторины	Семинары Педсоветы Проектная деятельность Консультирование Тренинги Презентации	Информационно-методический центр Фрунзенского района
7	Совместная работа Образовательного учреждения и семьи по воспитанию здорового ребенка	План работы на год Участие в жизни образовательного учреждения	Совместные досуги Проектная деятельность	Совместные мероприятия; Выставки; Передвижная библиотека	Консультации; Соревнования; конкурсы Проектная деятельность	Поликлиника детская № 32 Детская библиотека №5 «Гармония» Школа № 8 «Музыка»

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
I. Элементы повседневного закаливания	При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2-4°			
Воздушно-температурный режим	От +22° до +18°	От+21° до+18°	От+21°до+18°	От+21° до+18°
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды			
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа			
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной			
Перед возвращением детей с прогулки	+ 19°	+ 18°	+ 18°	+ 18°
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течении всего дневного сна			
Утренний прием детей на улице	В теплый период			
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года - в зале, в группе			
Физкультурные занятия в зале, группе	+ 18			
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20° - +22°			
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям			
	До-15°	До-15°	До-20°	До - 20°
Дневной сон	В теплое время при открытых окнах, без маск (избегая сквозняка).			
Физические упражнения, п /и на улице	ежедневно			
Упражнения на дыхание, игровой самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	Ежедневно (в гимнастике, физ.паузах, физ.занятиях, в повседневной деятельности) в теплое время года проводятся на свежем воздухе.			
Упражнения для профилактики переутомления	Релаксация, элементы психогимнастики, физминутки			
Гигиенические процедуры	Ежедневно в течение всего режима дня.			
II. Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры		Полоскание горла прохладной водой комнатной температуры	
	Хождение босиком (после сна)			
Гимнастика после сна	Во всех группах			
Мытье ног	После прогулки, в теплый период года			
Дозированные солнечные ванны	Теплый период с 9.00-11.00 (с 3 мин. - 20 мин)			

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы праздники, события, проекты, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к родной стране; традиционным для семьи, общества и государства праздничным датам (День города, День начала блокады, День снятия блокады, День народного единства, День защитника Отечества и др.); к событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка; к явлениям нравственной жизни ребенка; окружающей природе (белые ночи); миру искусства и литературы; спорту; ближайшему окружению; к труду взрослых; народной культуре и традициям (Рождество, Масленица и т.д.).

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику Образовательного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер.

Формы работы по подготовке и реализации темы для детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет. Одной теме уделяется не менее одной (двух) недели. Тема отражается в предметно-развивающей среде групп.

Организационной основой реализации Программы является комплексно-тематическое планирование, в основе которого лежит Единый ежегодный календарь праздников (событий)

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах

Форма образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
Общение				
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления	ежедневно			

положительного социально – эмоционального опыта			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно		
Игровая деятельность			
Индивидуальные игры с детьми	ежедневно	3 раза в неделю	
Игровая деятельность, включая с/р игру с правилами и другие виды игр	2-3 раза в неделю	ежедневно	
Индивидуальные игры с детьми (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно – конструктивные игры)	ежедневно		
Совместная игра воспитателя и детей (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно – конструктивные игры)	2-3 раза в неделю		
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	ежедневно		
Познавательная и исследовательская деятельность			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей			
Музыкально – театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
Самообслуживание и элементарно – бытовой труд			
самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
В режиме дня не менее 3-4 часов			

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня	20 мин	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут		от 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут			
Игр ы перед ходом домой	от 15 минут до 50 минут			

Планирование образовательной деятельности

. Распределение образовательной нагрузки

Программа не предусматривает жёсткого регламентирования образовательного процесса. Планирование образовательной деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей.

Образовательная область	Образовательная нагрузка				
	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Социально – коммуникативное развитие	<i>в совместной и в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями</i>				
Познавательное развитие:	2	2	2	3	4
-сенсорное развитие	<i>1</i>	<i>в совместной образовательной деятельности</i>			
-ФЭМП	<i>в совместной образовательной деятельности</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
-ознакомление с окружающим миром (предметный и социальный мир)	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
- экология	<i>в совместной образовательной деятельности</i>			<i>1</i>	<i>1</i>
Речевое развитие:	1	1	1	2	2 (3)
-развитие речи	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
- основы грамоты	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>1</i>


-ознакомление с художественной литературой		в совместной образовательной деятельности				1 или в совместной образовательной деятельности
Физическое развитие:		3	3	3	3	3
-физическая культура в спортивном зале		2	2	2	2	2
-физическая культура на улице (прогулка интенсивной двиг. активности)		1	1	1	1	1
-формирование начальных представлений о ЗОЖ		в совместной образовательной деятельности				
Художественно-эстетическое развитие:		4	4	4	4	5
-музыкальная деятельность		2	2	2	2	2
-изобразительная деятельность:						
-лепка		1	0,5	0,5	0,5	0,5
-аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
-рисование		0,5	1	1	1	2
-конструирование		в совместной образовательной деятельности				
Коррекционная работа						
Коррекция речевых нарушений	Подгрупповые занятия	-	-	-	2	2
	Индивидуальные занятия	-	-	-	ежедневно	ежедневно
Вариативная (дополнительная) часть						
Петербурговедение		-	в совместной образовательной деятельности			1
формирование предпосылок финансовой грамотности		-	-	-	в совместной образовательной деятельности	
Основы безопасности		в совместной образовательной деятельности				
Приобщение детей к истокам русской народной культуры		в совместной образовательной деятельности				
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Коммуникативная деятельность:						
-ситуации общения с целью накопления позитивного опыта		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
-беседы и разговоры с детьми по их интересам		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность:						
-сюжетно-ролевые игры		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

-настольно-печатные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
-театрализованные игры	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
-словесные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
-подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
-развивающие игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Познавательно- исследовательская деятельность					
-сенсорное развитие	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
-опыты, экспериментирование, наблюдения	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
-наблюдения за природными явлениями	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Художественно- эстетическая деятельность:					
-чтение художественных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
-изобразительная деятельность	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
-приобщение к искусству: слушание музыки, рассматривание картин и пр.)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Конструктивно- модельная деятельность:					
-конструирование из различного материала	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Самообслуживание элементарный бытовой труд:					
-самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
-трудовые поручения	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
-дежурство	-	<i>ситуативная помощь</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
-коллективный труд	-	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Двигательная деятельность:					
-формирование начальных представлений о ЗОЖ	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
-физкультурные досуги	-	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>
-гимнастики, физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность:					
-игра	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

<i>-самостоятельная деятельность в игровых уголках</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Количество НОД в неделю	10	10	10	12+1	14+1
Длительность занятий	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки	20 минут (2 занятия: утро/ вечер)	30 минут (2 занятия)	40 минут (2 занятия)	50 минут – 75 минут (2/3 занятия утро- вечер)	90 минут (2- 3 занятия)
Объём недельной образовательной нагрузки	90 минут	2 ч. 30 минут	3 ч. 20 минут	5 ч. 00 минут	7 ч. 30 минут

3.2.6. Календарный план воспитательной работы

Матрица воспитательных событий

 Обязательные мероприятия

Месяц	Направления воспитания в ДОО						
	Патриотическое	Духовно - нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	8 сентября День памяти. Начало блокады Ленинграда 1941-1944 гг.	5 сентября Международный день благотворительности	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	1 сентября – День Знаний	19 сентября День смайлика	13 сентября День шарлотки и осенних пирогов	7 сентября День рассказывания историй о летних путешествиях
	21 сентября Международный день мира, Всемирный день русского единения	6 сентября День чтения книги	13 сентября День парикмахера в России	7 сентября Международный день чистого воздуха для голубого неба	21 сентября День поиска сказок. Всемирный день благодарности	27 сентября Международный день туризма	9 сентября День красоты, 105 лет со дня рождения Бориса Владимировича Заходера (1918-2000)
				25 сентября День математических рассказов	24 сентября Международный день глухих		20 сентября Основана первая консерватория 1862 год (160 лет)

Месяц	Направления воспитания в ДОО						
	Патриотическое	Духовно - нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Октябрь	4 октября День Гражданской обороны МЧС России	1 октября Международный день пожилых людей	5 октября День учителя	6 октября Всемирный день улыбки	4 октября Всемирный день защиты животных		1 октября Международный день музыки
		16 октября Всемирный день хлеба		4 – 10 октября Всемирная неделя космоса	15 октября День отца в России		9 октября Всероссийский день чтения
			20 октября Международный день повара	11 октября Международный день девочек	28 октября Международный день бабушек и дедушек		
	ОСЕННИЙ ПРАЗДНИК «ОСЕНИНЫ»						
Ноябрь	4 ноября День народного единства		10 ноября День сотрудника ОВД (бывш. День милиции)	11 ноября Международный день энергосбережения			3 ноября День рождения Самуила Маршака
		13 ноября Международный день доброты	14 ноября Международный день логопеда	12 ноября Международный день скороговорок Синичкин день	21 ноября Всемирный день приветствий	День здоровья	18 ноября День рождения Деда Мороза
	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации			30 ноября Всемирный день домашних животных	26 ноября День матери в России		23 ноября Международный день акварели 115 лет Н.Н. Носову (1908-1976)

	Досуги «Мамочка моя!»						
Месяц	Направления воспитания в ДОО						
	Патриотическое	Духовно - нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Декабрь	3 декабря День Неизвестного Солдата в России	3 декабря Международный день инвалидов	2 декабря День банковского работника России	12 декабря День Конституции РФ	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	1 декабря Всероссийский день хоккея	8 декабря Международный день художника
	9 декабря День Героев Отечества			15 декабря Международный день чая		10 ноября Всемирный день футбола	15 декабря 120 лет со дня рождения Я.Л. Акима
	11 декабря День Андреевского флага	23 декабря День семейных корней (Праздник родословия)	27 декабря день спасателя РФ			21 декабря День рождения баскетбола	4 декабря День заказов подарков и написания писем Деду Морозу
	НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК						
Январь				17 января день детских изобретений. День творчества и вдохновения	11 января Международный день «спасибо»	9 -12 января Неделя зимних игр и забав	9 января день хореографа

	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	24 января международный день образования	24 января день эскимо	18 января День снеговиков	21 января день объятий		27 января День рождения В.А.Моцарта
			31 января день ювелира. Профессия ювелир	28 января Международный день ЛЕГО		28 Января день снежных горок	30 января день Деда Мороза и Снегурочки
	Направления воспитания в ДОО						
	Патриотическое	Духовно - нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Февраль	21 февраля Международный день родного языка	17 февраля День спонтанного проявления доброты	9 февраля день стоматолога	5 февраля день эрудита	7 февраля День отправки открыток друзьям	7 февраля День зимних видов спорта в России	11 февраля 130 лет со дня рождения писателя В.В. Бианки (1894–1959)
	23 февраля День защитника Отечества	20 февраля День любви к своему питомцу	12 февраля День Аэрофлота	8 февраля День российской науки	14 февраля день дарения книг	День здоровья	17 февраля День рождения Агнии Барто
			21 февраля Всемирный день экскурсовода	19 февраля День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	21 февраля Международный день родного языка	24 февраля День полосок и пятнышек	26 февраля День рассказывания сказок
	Досуги к дню защитника Отечества						

Март	9 марта 90 лет со дня рождения лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934–1968)	1 марта 190 лет со дня рождения русского предпринимателя и собирателя живописи С.М. Третьякова (1834–1892)	6 марта международный день зубного врача	1 марта День кошек в России	1 марта всемирный день комплиментов	5 марта день выключенных гаджетов	3 марта 95 лет со дня рождения детской писательницы Ирины Петровны Токмаковой (1929–2018)
		3 марта Всемирный день дикой природы		11 марта Всемирный день водопровода	8 марта Международный женский день		
	19 марта День моряка-подводника	11 - 17 марта масленица	13 марта День собак-ветеранов	16 марта день цветных карандашей	15 марта день защиты бельков.	15 марта Всемирный день сна	6 марта Всемирный день чтения вслух
	18 марта День воссоединения Крыма с Россией		21 марта Международный день театра кукол	20 марта день Земли	15 марта День добрых дел	25 марта день бодрости	24–30 марта Неделя музыки для детей и юношества
	Направления воспитания в ДОО						
	Патриотическое	Духовно - нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
			23 марта день метеоролога	22 марта Всемирный день водных ресурсов	20 марта Международный день счастья	29 марта день скакания на скакалке	27 марта Всемирный день театра
		22 марта Сороки (жаворонки)			30 марта день прогулок по парку, день обнимания с солнцем	31 марта День рождения Корнея Чуковского	
	УТРЕННИКИ, ПОСВЯЩЕННЫЕ 8 МАРТА						
Апрель	12 апреля День космонавтики	10 апреля день брата и сестры		1 апреля Международный день птиц	2 апреля	1 апреля день смеха	8 апреля День

					Международный день детской книги	5 апреля день супа	российской анимации
	18 апреля день воинской славы РФ	18 апреля Международный день памятников и исторических мест		15 апреля День экологических знаний	16 апреля день добрых дел	7 апреля Всемирный день здоровья	15 апреля Всемирный день искусства
		22 апреля День Земли в России	28 апреля День работника скорой медицинской помощи	19 апреля день подснежника	25 апреля День дочери	15 апреля День планирования обеда	29 апреля Международный день танца
		26 апреля день «Обними друга»	27 апреля Международный день ветеринарного врача	30 апреля день пожарной охраны		20 апреля Международный день цирка	26 апреля день «Обними друга»
	День книги						
	Направления воспитания в ДОО						
	Патриотическое	Духовно - нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Май	6 мая день герба и флага Москвы		1 мая День Весны и Труда	3 мая всемирный день солнца	5 мая Всемирный день общения	2 мая день прогулок по городу	
	9 мая День Победы	11 мая день любви к природе	3 мая день кондитера	19 мая день русской печи	15 мая международный день семьи		18 мая Международный день музеев

	13 мая день черноморского флота	24 мая День славянской письменности и культуры	27 мая день библиотек	21 мая день полярника	19 мая День детских общественных организаций в России		21 мая Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития
	27 мая День рождения города		28 мая день пограничника	20 мая Всемирный день пчел		25 Мая день полотенца	
Июнь		1 июня Международный день защиты детей Всемирный день родителей	5 июня День эколога	5 июня Всемирный день окружающей среды	2 июня день здорового питания	1 июня Всемирный день молока 2 июня День запуска бумажных змеев и самолетиков	6 июня Пушкинский день России
	12 июня День России			8 июня Всемирный день океанов. Всемирный день петербургских кошек и котов	9 июня день друзей	3 июня Всемирный день велосипеда	5 июня Праздник солнечных зайчиков
	Направления воспитания в ДОО						
	Патриотическое	Духовно – нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	22 июня День памяти и скорби	25 июня день дружбы и единения славян	25 июня день моряка	9 июня день рождения Петра 1	14 июня Всемирный день донора крови	19 июня день детского футбола. Всемирный день прогулки	21 июня Международный день цветка

			27 июня день рыболова	15 июня день ветра		23 июня день олимпийских игр	23 июня день балалайки
			30 июня День экономиста	19 июня день наблюдения за облаками		26 июня день изобретения зубной щетки. День теней на стене	
Июль	5 июля День рождения Нахимова	8 июля День семьи, любви	3 июля день ГИБДД	11 июля Всемирный день шоколада	2 июля День сюрпризов		
			12 июля День фотографа, день бортпроводника	13 июля день головоломки	13 июля день хороших новостей	10 июля день полета на зонтике	16 июля день рисования на асфальте
	28 июля День Военно- Морского Флота		24 июля день флориста РФ	20 июля Всемирный день шахмат			
			28 июля День PR- специалиста. Профессия PR- менеджер	23 июля день китов и дельфинов	30 июля Международный день дружбы		31июля день вспоминания о любимых книжках
		29 июля день тигра					
	Направления воспитания в ДОО						
	Патриотическое	Духовно – нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое

Август	2 августа День воздушно-десантных войск России		11 августа День строителя	3 августа день арбуза	6 августа день гостей	10 августа День физкультурника	20 августа день рождения Чебурашки, день радости
	22 августа День Государственного флага РФ	19 августа Всемирный день гуманитарной помощи	15 августа день археолога	5 августа Международный день светофора		23 августа день полета божьих коровок	
			31 августа день ветеринара РФ	28 августа день мечты			

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевой деятельности Фрунзенского района Санкт – Петербурга

Календарный план воспитательной работы детского сада на 2023/24 учебный год

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 сентября	День знаний	–	–	Беседа	Познавательный досуг «День знаний»	Познавательный досуг «День знаний»
5 сентября	Международный день благотворительности	-	-	-	Презентация о благотворителях в России	Презентация о благотворителях в России

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
6 сентября	День чтения книг	Консультация для родителей «читаем с удовольствием, «Книга в жизни ребенка» Выставка – читальня «Моя любимая книга»				
7 сентября	Международный день чистого воздуха для голубого неба	-	-	экспериментирование	экспериментирование	Экологические проекты
8 сентября	День памяти. Начало блокады Ленинграда 1941-1944 гг	—	—	—	Презентация	Презентация
9 сентября	105 лет со дня рождения Бориса Владимировича Заходера (1918-2000)	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке Литературный чтения «Любимые стихи Заходера» (книги)			
13 сентября	День парикмахера в России				Сюжетно-дидактическая игра «Салон красоты»	
27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада			Стенгазета «По родному краю с рюкзаком шагаю»	Стенгазета «По родному краю с рюкзаком шагаю»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи				

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
5 октября	День учителя	—	—	Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»	
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытка для папы», Книга «Я с папой»				
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек				
1 ноября	Осенины	досуги				
3 ноября	День рождения С.Маршака Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке			
			Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»			
		—	—	—	Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака	
4 ноября	День народного единства			Беседа-рассказ с элементами презентации		
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение		
26 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы»				
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»				
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	—	—	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей		
3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны				
3 декабря	Международный день инвалидов	—	—	Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов		

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	—	—	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)	
9 декабря	День Героев Отечества	—	—	Беседа-рассказ с элементами презентации		
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	—	—	Беседа-рассказ с элементами презентации		
				Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений		
30 декабря	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям				
2 последние недели декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники				
	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей.				
11 января	Международный день «спасибо»	День вежливости				
		Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»				
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	—	—	—	Беседа-рассказ с элементами презентации	
28 января	день ЛЕГО	Тематический образовательный проект «Леголенд»				
8 февраля	День Российской науки	—	—	Беседа-рассказ с элементами презентации	Викторины, Познавательный досуг «Юные ученые»	
21 февраля	Международный день родного языка	—	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков			Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам»	
					Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»	
23 февраля	День защитника Отечества	—	—	Физкультурный досуг «Лучше папы друга нет!»		
		—	—	Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями		
		—	—	Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»		
3 марта	День рождения И.П. Токмаковой					
8 марта	Международный женский день	Утренники				
20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы				
		Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье»				
		Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив»				
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой	Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой		Тематический образовательный проект «Планета “Океан”»Квест «Вода –это жизнь»	
27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях		Создание коллекции «Театр в чемодане»	
					Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста	
		—	—	—	Посещение театра при участии родителей	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей				
2 апреля	Международный день детской книги	Проект «Наши любимые книги»				
		–	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»		Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»	
		Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»				
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги				
	–	–	–	Викторина «Я питаюсь правильно»		
12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»				
15 апреля	День экологических знаний	Экологические досуги			Квест «Дети Земли»	
19 апреля	День подснежника	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада				
22 апреля	День Земли	–	–	Познавательный досуг		
				Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»		
29 апреля	Международный день танца	Флэшмоб «Танцует вся моя семья»				
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»				
9 мая	День Победы	–	–	–	Участие в досуге «День ,Победы!»	
		Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны				
18 мая	Международный	–			Виртуальные экскурсии в музеи России	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	день музеев			Коллекционирование «Музей в чемодане»		
19 мая	День детских общественных организаций в России	—	—	Беседа-рассказ с элементами презентации		
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»		
27 мая	День рождения Любимого города				Квест выходного дня «Прогулка по летнему саду»	
1 июня	Международный день защиты детей	—	—	Конкурс рисунков на асфальте	Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право…»	
		День народных хороводных игр				
3 июня	день велосипеда	Велопробег				
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»				
12 июня	День России	—	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»			
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»				
		Образовательный проект «Мы живем в России»				
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями				
		—	—	Беседа-рассказ с элементами презентации		
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»				

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
11 июля	Всемирный день шоколада	–	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику			
		Сладкие досуги				
28 июля	День Военно-Морского Флота	Рассказ с элементами презентации Квест выходного дня «Морская слава России»				
2 августа	День воздушно-десантных войск России	Физкультурный досуг				
5 августа	Международный день светофора	–	Игра-квест «Путешествие со светофором»			
13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад				
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»				
		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»				
		–	–	Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи»		

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 42 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевой деятельности Фрунзенского района Санкт – Петербурга

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 42 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевой деятельности Фрунзенского района Санкт – Петербурга (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников

В Программе установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением: инвариантная (обязательная)

часть - не менее 60% , вариативная (модульная) часть - 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть Программы Федеральной соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом регионального компонента и основного направления деятельности Образовательного учреждения — познавательное – речевое развитие и духовно – нравственное воспитание:

- парциальной программы «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой.

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Банк России, Министерство образования и науки РФ (5-7 лет)

Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников

- Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников.

Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений.

Цель взаимодействия ДООУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

Приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Возрождение традиций семенного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей.

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через использование традиционных, а также, поиск и внедрение новых форм взаимодействия

Образовательная программа раскрывает содержание и специфику работы с родителями.

Принципами взаимодействия образовательного учреждения и семей обучающихся

(воспитанников) являются: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей); уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ГБДОУ и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения

образовательных задач;

- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ГБДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка все семье и детском саду.

В Образовательной программе раскрыты направления и задачи коррекционно- развивающей работы, включающей в себя диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную и информационно-просветительскую работу.

Для достижения целей Образовательной программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Освоение Образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Примерное комплексно –тематическое планирование
Группа раннего возраста

Тема	Задачи	Варианты итоговых событий
Сентябрь 1-4 неделя		
Здравствуй детский сад	<ul style="list-style-type: none"> * Адаптация детей к условиям детского сада. * Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением, оборудование группы (шкафчик, кровать, игрушки пр.)). Знакомство с детьми, взрослыми (воспитатели, помощник воспитателя) * Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду 	
Октябрь 1-2 неделя		
Красавица Осень	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с) * Знакомить с особенностями поведения зверей и птиц осенью 	Досуг «В гостях у Осени»
Октябрь 3-4 неделя		
В осеннем лукошке	<ul style="list-style-type: none"> * Дать первичные представления об урожае, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. * Сенсорное развитие: цвет, форма 	Коллективная работа «Подарки осени»
Ноябрь 1-2 неделя		
Маленькие друзья	*Расширять знания о домашних животных и птицах (что едят, где живут, кто заботиться)	Книжка «Маленькие друзья»
Ноябрь 3-4 неделя		
Мой дом	<ul style="list-style-type: none"> *Формировать обобщенное понимание слова «дом», как укрытие, место жизни людей или обитания животных, * расширять ориентировку в окружающем, умение вежливо общаться * формировать понятие «Семья» 	Альбом «Моя семья»
Декабрь 1-2 неделя		
Зимушка – зима в гости к нам пришла	<ul style="list-style-type: none"> *Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с) * знакомить с некоторыми особенностями поведения зверей и птиц зимой 	Выставка детских работ
Декабрь 3-4 неделя		

Веселый Новый год	* Дать представления о празднике «Новый год», традициях этого праздника, обязательных персонажах, присутствующих на нем	Развлечение «Новый год!»
Январь 2-3 неделя		
Зимние забавы	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы здоровья, зимних игр и забав	Создание фотогазеты «Семейные зимние забавы» Игры-забавы
Январь 4 неделя		
Цветная неделя	*Закрепить знания об основных цветах, их названиях, тренировать детей в сортировке по одному из сенсорных признаков, обращать внимание детей на наличие основных цветов в их привычном окружении	Цветная книга
Февраль 1-2 неделя		
Мы помощники	*Продолжать формировать представления о семье * Формировать первичные понимание того, что такое хорошо и что такое плохо, начальные представления о взаимоотношениях членов семьи. Традиции Масленицы (перенос даты в соответствии с календарем)	Фотоальбом «Помощники»
Февраль 3-4 неделя		
Защитники	*Формирование представлений о празднике «23 февраля»; * способствовать обогащению и развитию словаря; * развитие двигательной активности детей, посредством участия в подвижных играх и игровых заданиях; *воспитание чувства уважения, гордости за отца, дедушку, брата; приобщение детей к праздничной культуре поведения	Досуг «Сильные, смелые, быстрые, ловкие»
Март 1-2 неделя		
Мамочка любимая моя	*Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке * Дать представления о труде женщины как мамы; воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам, развивать у девочек предпосылки женственности	Мамин праздник
Март 3 неделя		
Необычные игрушки	*Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек, * Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и пр.)	Игры - забавы
Март 4 неделя		
Малыши - крепыши. (Вот что я умею)	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы хорошего настроения и самочувствия, здоровья	Развлечение «Мы малыши - крепыши»

Апрель 1-2 неделя		
Мы едем, едем, едем...	<ul style="list-style-type: none"> *Формировать представления о видах транспорта и его назначении, об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), *Знакомить с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения; * Расширять представления об окружающем мире: есть тротуары, по которым ходят люди, и дорога по которым движется транспорт; дать представления о назначении светофора на дороге, и всех его цветов в отдельности 	Выставка детского творчества
Апрель 3-4 неделя		
Весна красна -	<ul style="list-style-type: none"> *Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с), * Расширять знания о домашних животных и птицах, * знакомить с некоторыми особенностями поведения зверей и птиц весной, 	Выставка детского творчества
Май 1-2 неделя		
Как интересно вокруг!	<ul style="list-style-type: none"> * Организовывать все виды детской деятельности ориентируясь на интересы детей, закрепляя усвоенные за год знания, * Формировать представление о себе, как о человеке, об основных частях тела, их назначении. 	Игры – забавы, альбом интересных вещей Выставка любимых игрушек
Май 3-4 неделя		
Малыши в траве	<ul style="list-style-type: none"> * Дать первичные представления о насекомых, их поведении, внешнем виде, способах защиты от врагов; * Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира; рассказать о правилах безопасного поведения с насекомыми, об укусах насекомых (пчела, оса); *Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни насекомых, пресмыкающихся (воздух, вода, питание и т.п.). 	Выставка детских работ. Фотоальбом «Кто живет в необычном лесу» Книжка – малышка «Осторожно – малыши!»
Летний оздоровительный период (июнь – (июль – август)		
Июнь 1-2 неделя		
Здравствуй, лето!	<ul style="list-style-type: none"> Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с), * Расширять знания о домашних животных и птицах, * знакомить с некоторыми особенностями поведения зверей и птиц летом, 	Развлечение «Летние приключения»
Июнь 3-4 неделя		
Солнце, воздух и вода – наши	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать элементарные представления о пользе природных факторов, * Дать первичные знания о безопасном поведении летом в лесу, на воде * Познакомить детей с различными играми на воздухе, с водой 	Физкультурный досуг «Летом на полянке»

лучшие друзья		
------------------	--	--

Младшая группа

Тема	Задачи	Варианты итоговых событий
Сентябрь 4 недели		
«Здравствуй, детский сад» Варианты: «Дружные ребята», «Игрушки», «Наша группа», «Мы гуляем»	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать положительное отношение к детскому саду. Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. * Способствовать формированию дружеских, доброжелательных взаимоотношений детей. * Учить детей ориентироваться в групповом пространстве; воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам окружения. * Развивать интерес к различным видам игр. Формировать умение детей объединяться для игры в группы по 2-3 человека. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. Развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игр. * Обогащать представления о профессиях сотрудников д/с (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач). * Развивать культуру общения со взрослыми и сверстниками, воспитывать заботу и уважение. * Формировать связную речь как средство общения, желание делиться впечатлениями; развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы. * Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; * Формирование позитивных установок к различным видам совместной деятельности 	Творческие работы детей Плакат «Правила нашей группы»
Октябрь 1-2 неделя		
«Красавица Осень» Варианты: В гости к бабушке в деревню», «Что нам осень	<ul style="list-style-type: none"> * Расширение представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с), о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. * Знакомство с профессиями в с/х (доярка, пастух, тракторист и пр). Содействовать представлению о труде в саду и на огороде, орудиях труда * Развитие умения замечать красоту природы, вести наблюдение за погодой и изменениями. * Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания 	Осенние досуги, выставка «Чудесные превращения»

принесла», «Витамины из корзины», «Разноцветные листья»	<p>о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p> <p>* Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять знания детей о пользе овощей и фруктов в качестве продуктов питания человека.</p> <p>* Расширять знания детей о домашних животных и их детенышах. Формировать представление о роли домашних животных в жизни человека. Уточнять представление о потребностях домашних животных в жилье и пище. Воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>* Активизировать познавательное общение, поддерживать проявление детской любознательности, желание делиться своими впечатлениями, развивать мыслительные процессы, гибкость мышления, сообразительность.</p> <p>* формировать способность к эмоциональному реагированию на содержание литературных произведений.</p> <p>* Содействовать развитию музыкально – творческих способностей детей, побуждать к проявлению индивидуальности в творческой музыкальной деятельности.</p>	
Октябрь 3-4 неделя		
Там, где я живу Варианты «Город и деревня (дача)», «У бабушки в деревне»	<p>* Дать первые представления о родной стране (название родного города), воспитывать интерес к своей Родине.</p> <p>* Познакомить с отличиями города и деревни, с особенностями жизни людей. Учить выделять характерные признаки, отличающие город и деревню (дачу).</p> <p>* Познакомить детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа (с избой-жилищем крестьянской семьи, с предметами русского быта). Приобщать к народным традициям и обычаям. Обогащать словарь детей народными пословицами, загадками, новыми словами.</p> <p>* Продолжать формировать умение играть в русские народные игры, хороводы.</p> <p>* Развивать умение сравнивать, обобщать и делать выводы.</p> <p>* Формировать коммуникативную компетентность, элементы творчества в общении.</p> <p>* Формировать навыки здорового образа жизни.</p>	Коллективная работа «Наш город» «Домик»
Ноябрь 1-3 неделя		
Лесные жители. Варианты: «Кто в лесу живет?», «Дары леса», «Что растет в лесу?»	<p>* Формировать представления о диких животных средней полосы (заяц, лиса, медведь) Учить выделять особенности внешнего вида, повадках, условиях обитания: где живут, как добывают пищу, способах передвижения. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму). Воспитывать интерес к диким животным. Расширять обобщённые представления детей о диких</p>	Выставка творческих работ. Книжки «Лесные жители».

	<p>животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются.</p> <p>*Закрепить умение детей сравнивать, находить сходство и различие между дикими и домашними животными.</p> <p>*Дать представление о диких птицах (воробей, ворона, галка, голубь), их внешнем виде, способе передвижения, среде обитания, сравнить птиц по величине. Рассказать, какие птицы прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать.</p> <p>* Познакомить с обобщающим понятием «грибы», « ягоды», с их разнообразием. Формировать умение выделять группы съедобных и несъедобных, различать и называть по внешнему виду. Формировать представление о полезных свойствах несъедобных грибов они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом некоторым насекомым.</p> <p>* Развивать и обогащать речь ,как средство общения через ведение диалогов, бесед, решение спорных вопросов. Расширять и активизировать словарь, формировать умение составлять короткие описательные рассказы о животных по картине, отвечать на вопросы развернутыми предложениями.</p> <p>*Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе.</p> <p>* Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения музыкального, художественного и изобразительного искусства.</p> <p>*Совершенствовать изобразительные навыки и умения.</p> <p>*Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность.</p>	
Ноябрь 4 неделя		
Моя семья. Мамочка любимая моя	<p>* Формировать представления детей о значении мамы в семье, эмоционально-положительное отношение к близким людям. Способствовать к созданию теплых взаимоотношений в семье.</p> <p>*Вызвать интерес к повседневной работе мамы, желание оказать посильную помощь. Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи.</p> <p>*Формировать навыки доброжелательных отношений со взрослыми.</p> <p>* Содействовать коммуникативных способностей, формировать культуру общения с окружающими.</p> <p>* Способствовать развитию обогащению игрового опыта детей.</p> <p>* Развивать интерес к музыке, музыкальной деятельности, музыкально – творческие способности детей.</p> <p>*Развивать творческую активность, изобразительные способности в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>Концерт для мамочки. Выставка творческих работ.</p> <p>Фотоальбом «Я и мамочка моя»</p>
Декабрь 1-2 неделя		
Я в этом городе живу	<p>Расширять представления о родной стране (название родного города), воспитывать интерес к своей Родине Формировать представление об улице, как части города.</p>	<p>Коллективная работа «Наши улицы и дома»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> * Познакомить с понятиями «квартира», «адрес». * Прививать любовь к своему дому, желание поддерживать в нем порядок, помогать взрослым членам семьи. * Познакомить с разнообразием жилых домов, общественных зданий их назначением. Познакомить с частями дома, материалами. Закрепить понятия «дом, двор, улица, соседи». * Уточнить представления о предметах домашнего обихода. Дать понятия «мебель», «посуда», «бытовые приборы» * Развивать умение выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать. * Формировать навыки безопасного поведения дома. 	
Декабрь 3 неделя		
Зимушка – зима в гости к нам пришла	<ul style="list-style-type: none"> * Расширять знания детей о зиме, характерных признаках, зимних явлениях. Формировать представление о животном мире. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей и птиц зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе * Знакомить детей с русскими зимними забавами (лепить снежную бабу, кататься на санках, лыжах, коньках). Формировать элементарные представления о зимних спортивных играх. Формировать умение устанавливать связи между изменениями в природе и жизни человека в зимний период. * Содействовать дальнейшему развитию интереса к физической культуре, формировать навыки здорового образа жизни. Создать радостное настроение, желание рассказать, как дети развлекаются зимой на улице. 	Игры-забавы Выставка творческих работ «Зимушка – зима»
Декабрь 4-5 неделя		
Скоро, скоро - Новый год! (Елочка нарядная, Подарки Деда Мороза, Новогодние чудеса)	<ul style="list-style-type: none"> * Дать представления о празднике «Новый год», традициях этого праздника, обязательных персонажах, присутствующих на нем. Дать представления детям о том, где живет Дед Мороз. Вызвать интерес к празднику Новый год, Деду Морозу и Снегурочки, любознательность и желание узнать о сходствах и различиях Деда Мороза. Познакомить детей с историей новогодней елки. Расширить представление детей о новогодних игрушках * Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. * Развивать умение детей взаимодействовать в коллективе. * Продолжать развивать речь, как средство общения через ведение диалогов, бесед. Расширять и активизировать словарь. Составлять рассказы по картинкам. * Развивать творческие способности, любознательность, воображение. 	Развлечение «Новый год!» Выставка творческих работ «Новогодняя игрушка»

	<ul style="list-style-type: none"> * Развивать интерес к музыке, музыкальной деятельности, музыкально – творческие способности детей. *Развивать творческую активность, изобразительные способности в продуктивных видах деятельности. *Воспитывать любовь к народным традициям. 	
Январь 2 неделя		
Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> *Формировать представление о зимних каникулах, особенности деятельности людей в этот период. *Вызвать интерес к здоровому образу жизни; в игровой форме развивать ловкость, силу, быстроту; создать ситуацию для активного участия в спортивных упражнениях. * Формировать умение одеваться по погоде * Формировать умение составлять короткие описательные рассказы, упражнять в отгадывании загадок. * Познакомить с разнообразием зимних видов спорта. * Развивать внимание, мышление. * Формировать навыки сотрудничества детей друг с другом. *создать праздничную, веселую атмосферу для детей. 	Развлечение «Игры со снеговиком»
Январь 3 – 4 неделя		
Посмотрите, это –я!» Варианты: Что я люблю. Я здоровье берегу.	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать и систематизировать знания детей о своем организме, его функциях, желание всегда быть здоровым. Воспитывать самоуважение, чувство социальной значимости, самоутверждение своей неповторимости, индивидуальности в глазах окружающих детей и взрослых. * Формировать представления детей о себе, своем внешнем виде. Расширять гендерные представления - я мальчик, я девочка, * Развивать умение детей видеть последовательность возрастных стадий развития человека * Знакомить с правилами личной гигиены. Формировать умение поддерживать собственное здоровье. Воспитывать бережное отношение к себе, своему организму. * Познакомить с профессией врача и мед. сестры, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам д/с *Закреплять навык общения детей друг с другом и с взрослыми. 	Творческие рассказы о себе, друзьях. Альбом «Правила здоровья»
Январь 5 неделя		
Столовая для птиц (Птичья столовая)	<ul style="list-style-type: none"> * Расширять представления о зимующих птицах (образе жизни, повадках, внешнем виде, питании). Побуждать узнавать и называть птиц живущих рядом с человеком. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между образом жизни и средой обитания. 	Кормушки на участке

	<ul style="list-style-type: none"> *Продолжать развивать речь, как средство общения через ведение диалогов, бесед. Расширять и активизировать словарь. Составлять рассказы по картинам. * Воспитывать желание помогать птицам в трудных условиях, навыки правильного кормления птиц. *Воспитывать бережное отношение к природе. *Развивать любознательность, мелкую моторику, воображение. *Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения музыкального, художественного и изобразительного искусства. *Совершенствовать изобразительные навыки и умения. *Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельности. 	
Февраль 1-2 неделя		
Мы едем, едем, едем (Улица полна неожиданностей)	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать умение различать и называть транспортные средства. Расширять представления о его частях, различном назначении. Развивать умение отмечать характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Закреплять в активном словаре обобщенное понятие «транспорт». * Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Формировать умение понимать значение световых сигналов. Формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице. Закреплять знания о проезжей части дороги. *Продолжать развивать речь, как средство общения через ведение диалогов, бесед. Расширять и активизировать словарь. Составлять рассказы по картинам. *Развивать творческую активность, изобразительные способности в продуктивных видах деятельности. 	Макет улицы с домами, пешеходным переходом, светофором Игра - развлечение «Путешествие со Светофором»
Февраль 3 неделя		
День рождения матрешки	<ul style="list-style-type: none"> * Познакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой (особенности, характерные элементы росписи). Формировать способность к эмоциональному реагированию на произведения народного, декоративно –прикладного и изобразительного искусства. *Продолжать знакомить с традициями – гостеприимство, правилами приема гостей. *Развивать интерес к русскому народному творчеству *Воспитывать бережное отношение к игрушкам *Поддерживать интерес и любознательность детей, содействовать развитию творческих способностей; *Содействовать дальнейшему развитию музыкально –творческих способностей, побуждать к проявлению индивидуальности в творческой музыкальной деятельности. * Содействовать обогащению детской игры и самостоятельной творческой деятельности. 	Коллекция матрешек Выставка творческих работ. Развлечение «В гости к матрешке»
Февраль 4 неделя		

Защитники	<ul style="list-style-type: none"> *Дать детям элементарные представления о солдате как защитнике Родины, о некоторых военных профессиях * Способствовать формированию первичных гендерных представлений (стремление быть сильным и смелым, желание защищать слабых) *Воспитывать чувство гордости к своему папе, дедушке, старшему брату, стране, армии, уважение к военной профессии. * Формировать коммуникативную компетентность, элементы творчества в общении. * Содействовать дальнейшему развитию интереса к занятию физкультурой, формировать навыки здорового образа жизни 	Досуг «Лучше папы друга нет»
Март 1 неделя		
Самая любимая, нежная, красивая	<ul style="list-style-type: none"> *Закреплять представления о семье, о самых близких. * Воспитывать чувство любви, уважения, заботы к маме /бабушке/сестренке. *Развивать умение составлять рассказы из личного опыта, развивать навыки связной речи, стимулировать к эмоциональному реагированию на содержание литературных произведений. *Содействовать развитию коммуникативных способностей. Развивать интерес к музыке, музыкальной деятельности, музыкально – творческие способности детей. *Развивать творческую активность, изобразительные способности в продуктивных видах деятельности. 	Досуг «Концерт для любимых»
Март 2 неделя		
Что на полочке в шкафу	<ul style="list-style-type: none"> *Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах, их предназначении, деталях. Развивать умение детей по существенным сходным признакам объединять предметы в одно родовое понятие «одежда», «обувь», «головные уборы», находить различия между предметами. *Закреплять представление о том, что одежда подбирается в зависимости от времени года и по погоде. *Дать первичные представления об изготовлении одежды, о свойствах материалов. *Развивать творческие и конструктивные способности детей, стремление отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре. *Развивать умение классифицировать, называть признаки сходства и различия. *Воспитывать бережное отношение к результатам труда человека. 	Тактильные полоски Коллекция тканей Новые наряды для кукол.
Март 3 неделя		
«Огород на окошке»	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать представление о весенних изменениях в природе. Расширять представления о характерных особенностях весенней природы. 	Огород на окошке

	<ul style="list-style-type: none"> *Формировать у детей знания о росте и потребности растений, о посадочном материале (семена), об особенностях строения растений * Формировать умения наблюдать, ухаживать за посадками уголка природы *Продолжать знакомить с комнатными растениями (названия, внешний вид, правила ухода) *Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям; *Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. 	
Март 4 неделя		
Театр сказки	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать нравственное представление детей на эмоционально-чувственной основе через содержание сказок; * Формировать умение детей слушать, слышать, рассуждать, развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний. Формировать умение инсценировать эпизоды сказок, показывать сказки с помощью разных видов театра. Повышение интереса к слушанию сказок. *Вызывать желание заниматься театрализованной деятельностью. *Развивать способности к передаче характерных особенностей персонажей сказок. *Формировать положительный интерес к театру, познакомить с правилами поведения в театре. * Содействовать развитию коммуникативных творческих способностей. * Содействовать развитию творческих способностей, побуждать к проявлению индивидуальности в творческой деятельности. Отображать свои впечатления в продуктивных видах деятельности 	Инсценировка русской - народной сказки. Фонотека сказок в исполнении родителей
Апрель 1 неделя		
Как люблю я книжки	<ul style="list-style-type: none"> * Познакомить детей с разными видами книг, строением книги, деятельностью писателя и художника при создании книги. Продолжать знакомить со свойствами и качествами бумаги. *Обогащать читательский опыт детей. * Развивать умение составлять рассказы из личного опыта, развивать навыки связной речи, стимулировать к эмоциональному реагированию на содержание литературных произведений. *Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать. *Учить бережному обращению с книгой. * Развивать творческую активность, изобразительные способности в продуктивных видах деятельности. 	Книги – самodelки (совместно детско – родительские)
Апрель 2-3 неделя		
Весна – красна.	<ul style="list-style-type: none"> * Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Расширять представления о простейших связях и закономерностях в природе, особенностях жизни диких животных и птиц в период наступления весны. Устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности. * Формировать интерес к явлениям в природе. Развивать эмоциональную отзывчивость на ее красоту. 	Выставка детского творчества Мнемотаблица о весне

	<ul style="list-style-type: none"> * Обогащать чувства детей, знакомя с поэзией на тему весны. Обращать внимание детей на яркие изменения в природе. * Развивать исследовательский интерес. * Развивать самостоятельность во всех видах деятельности, умение ладить, договариваться. * Развивать культуру общения со взрослыми и сверстниками. * Формировать связную речь как средство общения, развивать умение рассказывать о пережитых событиях из личного опыта. * Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям. * Содействовать развитию творческих способностей, побуждать к проявлению индивидуальности в творческой деятельности. Отображать свои впечатления в продуктивных видах деятельности 	
Апрель 4 неделя		
Волшебница вода	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать элементарные представления о свойствах воды, агрегатные состояния * Дать представления о некоторых водных обитателях, устанавливать связь между средой обитания и особенностями внешнего вида * Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.). * Закреплять знания детей в умывании; в знании предметов туалета и их назначении. Закреплять знания о свойствах воды. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными, уважительно относиться к своему телу. * Вызвать интерес к экспериментированию с водой * Формировать коммуникативное общение, элементы творчества в общении. * Обратить внимание на значение воды в жизни человека, вызвать желание беречь воду. * Содействовать развитию творческих способностей, побуждать к проявлению индивидуальности в творческой деятельности. Отображать свои впечатления в продуктивных видах деятельности 	Выставка детского творчества Алгоритм умывания
Май 1 неделя		
Мы живем в России	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать представления детей о родной стране. Познакомить с флагом как символом нашего государства * Дать элементарные представления об одном из главных праздников страны – Дне Победы * Формировать нравственно-патриотическое отношение и чувство сопричастности к своей семье, городу, стране * Воспитывать интерес к истории и традициям своей страны, гордость за нее. * Вызвать чувство радости и удовлетворения от участия в совместной деятельности. 	Выставка творческих работ
Май 2 неделя		

Первые цветы	<p>*Познакомить с первыми весенними цветами (мать – и мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан). Развивать умение находить общие признаки у одуванчика и тюльпана. Закрепить умение правильно называть части растений (стебель, листья, цветок).</p> <p>*Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.</p> <p>* Развивать творческую активность, изобразительные способности в продуктивных видах деятельности.</p> <p>*Вызвать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним.</p>	Игра «Цветок –листик –стебелек»
Май 3-4 неделя		
Кто живет в траве	<p>* Формировать у детей представление о насекомых: место обитания, внешний вид, особенности строения, способы передвижения, особенности образа жизни.</p> <p>*Развивать представление о многообразии мира насекомых, умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.</p> <p>*Формировать бережное отношение к живой природе. Расширять у детей сознание, что каждое насекомое приносит пользу.</p> <p>* Познакомить с безопасными правилами поведения при встрече с разными насекомыми (спокойно вести себя вблизи них, соблюдать осторожность и т.п.).</p> <p>* Формировать коммуникативное общение, элементы творчества в общении.</p> <p>* Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.</p> <p>* Содействовать развитию творческих способностей, побуждать к проявлению индивидуальности в творческой деятельности. Отображать свои впечатления в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>Выставка детских работ. Фотоальбом «Кто живет в необычном лесу»</p> <p>Книга «Осторожно – малыши!»</p>
Летний оздоровительный период (июнь – (июль – август)		
Июнь 1-2 неделя		
Здравствуй, лето!	<p>* Расширить представление детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей). Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Развивать знания и представления о посадке цветов и уходе за ними. Формировать трудовые навыки. *Формировать познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>*Продолжать развивать речь, как средство общения через ведение диалогов, бесед. Расширять и активизировать словарь. Составлять рассказы по картинкам.</p> <p>* Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения музыкального, художественного искусства.</p> <p>* Развивать любознательность, мелкую моторику, воображение.</p> <p>* Воспитывать у детей любовь к родной природе, к родному краю. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	Выставка творческих работ

Июнь 3 неделя		
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	<ul style="list-style-type: none"> * Продолжать формировать знания о здоровом образе жизни. * Формировать представления о том что вредно, что полезно для организма. Показать преимущества ЗОЖ, вызвать желание заниматься закаливанием, познакомить с простейшими правилами закаливания. * Продолжать знакомить со здоровым питанием, его влиянием на состояние здоровья. * Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение, творческий подход к питанию. * Формировать коммуникативное общение, элементы творчества в общении. 	Физкультурный досуг Правила здоровья.
Июнь 4 неделя		
Безопасное лето	<ul style="list-style-type: none"> *Формирование дальнейших представлений детей о правилах дорожного движения. Видах транспорта, специального транспорта «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полицейская машина» и др., о проезжей части дороги, тротуаре, обочине. *Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать умение осторожно обращаться с огнём; воспитывать в детях уважение к профессии пожарных. * Расширение представлений детей о правилах поведения в детском саду. Продолжать формировать представление детей о безопасном поведении в окружающем мире. * Формировать коммуникативное общение, элементы творчества в общении. * Воспитывать интерес к литературным текстам, желание внимательно их слушать. * Содействовать развитию творческих способностей, побуждать к проявлению индивидуальности в творческой деятельности. Отображать свои впечатления в продуктивных видах деятельности. 	Добрый - злой огонь

Средняя группа

Тема	Задачи	Варианты итоговых событий
Сентябрь 1-2 недели		
«Здравствуй, детский сад» Варианты: «Хорошо у нас в саду», «Мы любим	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать положительное отношение к детскому саду как ближайшему социальному окружению ребенка; представление о себе как члене группы детского коллектива, участвующем в совместных с другими играх и занятиях; первичные гендерные представления. *Способствовать формированию дружеских, доброжелательных взаимоотношений детей. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций 	Творческие работы детей «Правила нашей группы»

играть и дружить», «Наша группа»,	<p>*Совершенствовать умение детей свободно ориентироваться в групповом пространстве, пространстве детского сада; использовать по назначению предметы материальной культуры, воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам окружения.</p> <p>*Обогащать представления о профессиях сотрудников д\с. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других и его результатам.</p> <p>* Развивать культуру общения со взрослыми и сверстниками, воспитывать заботу и уважение.</p> <p>* Формировать связную речь как средство общения, развивать умение рассказывать сверстникам об интересных событиях и фактах.</p> <p>* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении;</p> <p>*Развивать самостоятельность во всех видах детской деятельности; умение договариваться, помогать друг другу.</p> <p>*Способствовать созданию положительной атмосферы в коллективе, чтобы дети испытывали радость, удовольствие от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.</p> <p>* развитие любознательности и познавательного интереса</p>	
Сентябрь 3-4 неделя, Октябрь 1 неделя		
«Красавица Осень» Варианты: Волшебная осень, Осенняя кладовая Без хлеба сыт не будешь	<p>* Обогащать представления о связях и взаимоотношениях человека, животного и растительного мира, об особенностях общения человека с окр.миром.</p> <p>* Углублять представления о том, как изменяется мир природы, городской пейзаж, о жизни животных в различных экологических системах.</p> <p>* Обобщать представления о изменениях происходящих в жизни человека осенью (одежда, питание, труд, отдых и пр.), развивать наблюдательность, любознательность, умение выделять признаки осени и устанавливать прич. –следственные связи между изменениями в живой и неживой природе.</p> <p>* Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, грибов и ягод. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и ягод и месте их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами.</p> <p>* Познакомить детей со значением хлеба в жизни человека, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.</p> <p>Активизировать познавательное общение Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Развивать речевое дыхание, дикцию, поддерживать проявление детской любознательности, желание делиться своими впечатлениями, развивать мыслительные процессы, гибкость мышления, сообразительность.</p> <p>* Поддерживать интерес и эмоциональное восприятие русских народных сказок. Воспитывать интерес к народному искусству</p>	Осенние досуги, Выставка «Осенняя фантазия» «Осенины»

	<p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>* Поддерживать инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности, содействовать обогащению детской игры и самостоятельной творческой деятельности</p> <p>* Содействовать развитию музыкально – творческих способностей детей, побуждать к проявлению индивидуальности в творческой музыкальной деятельности.</p> <p>* Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.</p>	
Октябрь 2-4 неделя		
<p>Живой мир вокруг нас</p> <p>Варианты</p> <p>Лесные жители.</p> <p>Наши верные друзья.</p> <p>Пернатые.</p> <p>О чем растения расскажут</p>	<p>* Формировать представление о мире птиц, зверей, растений, взаимосвязи живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения, образе жизни, пище), взаимосвязи человека и природы.</p> <p>* Закрепить названия диких, домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для природы, развивать умение видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и знать меру понимания их человеком (жесты, движения, эмоц. реакция).</p> <p>* Закреплять умение распознавать деревья по строению и цвету коры. Рассмотреть и отметить характерные особенности 4-5 деревьев. Закрепить умение различать ель и сосну, уточнить понятие «вечнозеленые». Рассмотреть и сравнить почки деревьев. Объяснить, что их семена созревают в разное время. Обобщать знания детей о существенных признаках строения деревьев и кустарников (корень, стебли, ветви) и их различий (у дерева один ствол, а у кустарника много).</p> <p>* Познакомить с наиболее часто встречающимися животными и птицами родного края; формировать чувство любви к природе родного края. Познакомить детей с понятием "Красная книга»</p> <p>* Развивать познавательную активность, исследовательский интерес, логическое мышление, любознательность.</p> <p>* Создавать условия для реализации творческих проектов, совместного сговора на предстоящую деятельность.</p> <p>* Обогащать словарь детей, развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки и рассказы.</p> <p>* Развивать умение использовать полученный опыт в решении проблемных ситуаций, разных видах детской деятельности.</p> <p>* Совершенствовать изобразительные умения, развивать творческие способности.</p>	<p>Наши любимцы. Фото альбом</p> <p>Книга «Кто из сказок к нам пришел»</p> <p>Коллекция семян и плодов</p> <p>Мнемотаблица Осень, Дикие (домашние) животные) , птицы</p>
Ноябрь 1-2 неделя		
<p>Вот эта улица, вот этот дом</p>	<p>* Формировать представление о СПб, познакомить с эпизодами его истории и достопримечательностями, вызвать интерес к истории своего города.</p> <p>* Вызвать интерес к традициям города и людям, прославившим его.</p>	<p>Макет «Наш микрорайон»</p>

	<p>*Формировать представление о семье и ее истории; закреплять знание своего имени, имен членов своей семьи; семейных связей и отношениях; воспитывать чувство любви, уважения, заботы к родным и близким.</p> <p>*Развивать интерес к дальнейшему познанию родного города, уточнить знания о своем микрорайоне; закрепить знание своего домашнего адреса; воспитывать культуру поведения на улице, дома, в д/с.</p> <p>*Расширить и активизировать словарь, составлять небольшие рассказы из личного опыта, по картинкам и мнемотаблицам; развивать коммуникативные качества: свободное общение со взрослыми, сверстниками, умение объединяться, договариваться.</p> <p>* Создавать условия для отражения детьми своих впечатлений (телепередачи, посещение выставки, праздника и пр.) в различных видах деятельности.</p> <p>* Способствовать пробуждению устойчивого интереса к художественной литературе.</p> <p>* Развивать умение использовать полученные знания и опыт в решении проблемных ситуаций.</p>	
Ноябрь 4 неделя		
<p>Моя семья. Варианты: Я и моя семья, Что я знаю о себе? Дома мама и папа, а на работе? Домашние питомцы. Безопасность дома. ЗОЖ</p>	<p>* Расширять представления о роли гигиены и режиме дня для здоровья человека, формировать потребность в ЗОЖ. Закрепить знания детей о влиянии на здоровье, свежего воздуха, настроения и пользе витаминов. Уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела, познакомить дошкольников с детским организмом</p> <p>* Формировать представление о семье и ее истории; закреплять знание своего имени, имен членов своей семьи; семейных связей и отношениях; воспитывать чувство любви, уважения, заботы к родным и близким.</p> <p>* Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>* Формировать представления детей о правах и обязанностях каждого гражданина.</p> <p>*Формировать представление о труде взрослых дома и на работе, о значимой роли женщины –матери в обществе.</p> <p>*Расширить и активизировать словарь, составлять небольшие рассказы из личного опыта, по картинкам и мнемотаблицам; развивать коммуникативные качества: свободное общение со взрослыми, сверстниками, умение объединяться, договариваться.</p> <p>* Формировать понятия о мерах безопасности в домашних условиях, проявлять осторожность, внимательность, осмотрительность в разных ситуациях.</p> <p>* Воспитывать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p> <p>*Побуждать оформлять помещение группы к празднику , используя продукты детского творчества.</p>	<p>Концерт для мам. Выставка творческих работ. Семейное древо Фотоальбом «Всей семьей мы...» Видео рассказы родителей о своих профессиях. Мастер – класс «Я по профессии...»</p>
Декабрь 1-3 неделя		

Зимушка – зима в гости к нам пришла	<p>* Формировать обобщенные представления детей о зиме, как времени года. Формировать представления о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы, учить самостоятельно, находить их, учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с явлениям неживой природы (снег, метели, морозы, сильные ветра), свойствами снега (белый, пушистый, хрустящий). Расширить знания детей о том, как приспосабливаются дикие животные к зимовью, какие изменения происходят с ними во время холодного периода года (белка, заяц - меняют шкуру; медведь накапливает жир, и всю зиму спит), образом жизни животных. Продолжать формировать представление о приспособленности птиц к среде обитания. Расширить представления о жизни птиц в природных условиях зимой.</p> <p>* Расширить представления детей о зимних забавах (катание на коньках, лыжах, игра в хоккей, лепка снежной бабы). Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу, развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> <p>*Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>*Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>*Продолжать развивать речь, как средство общения через ведение диалогов, бесед; расширять и активизировать словарь, составлять рассказы по картинкам, образцу, из личного опыта.</p> <p>* Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения музыкального, художественного, изобразительного искусства</p> <p>* Совершенствовать изобразительные умения, развивать творческие способности.</p>	<p>Правила безопасности зимой.</p> <p>Выставка творческих работа</p> <p>Мнемотаблица Зима</p>
Декабрь 4-5 неделя		
Скоро, скоро - Новый год! (Елочка нарядная, Подарки Деда Мороза, Новогодние чудеса	<p>* Дать представления о празднике «Новый год», традициях этого праздника, Познакомить с обычаями и обрядами встречи Нового года в нашей стране и других странах. Познакомить детей с историей новогодней елки. Расширить представление детей о новогодних игрушках</p> <p>*Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>* Развивать умение детей взаимодействовать в коллективе.</p> <p>*Продолжать развивать речь, как средство общения через ведение диалогов, бесед. Расширять и активизировать словарь. Составлять рассказы по картинкам, из личного опыта.</p> <p>*Развивать творческие способности, любознательность, воображение.</p> <p>* Развивать интерес к музыке, музыкальной деятельности, музыкально – творческие способности детей.</p> <p>*Развивать творческую активность, изобразительные способности в продуктивных видах деятельности.</p> <p>*Воспитывать любовь к семейным традициям.</p>	<p>Развлечение «Новогодние приключения»</p> <p>Выставка творческих работ «Новогодняя игрушка»</p>
Январь 2 неделя		

Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> *Формировать обобщенное представление о зимних каникулах, особенности деятельности людей в этот период времени. *Развивать интерес к занятиям спортом, к здоровому образу жизни; в игровой форме развивать ловкость, силу, быстроту; создать ситуацию для активного участия в спортивных упражнениях. Продолжать знакомить с разнообразием зимних видов спорта. * Расширять представления о ЗОЖ, формировать умение одеваться по погоде * Продолжать развивать речь, как средство общения через ведение диалогов, бесед, решение спорных вопросов, расширять и активизировать словарь, формировать умение составлять короткие описательные рассказы, упражнять в отгадывании загадок. * Развивать внимание, мышление. * Формировать навыки сотрудничества детей друг с другом, создавать праздничную, веселую атмосферу для детей. *Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения музыкального, художественного, изобразительного искусства * Совершенствовать изобразительные умения, развивать творческие способности 	Развлечение «Игры со снеговиком»
Январь 3 – 4 неделя		
Посмотрите, это –я!» Варианты: Что я люблю. Я здоровье берегу.	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать и систематизировать знания детей о своем организме, его функциях, желание всегда быть здоровым. Воспитывать самоуважение, чувство социальной значимости, самоутверждение своей неповторимости, индивидуальности в глазах окружающих детей и взрослых. * Формировать представления детей о себе, своем внешнем виде. Расширять гендерные представления - я мальчик, я девочка, * Развивать умение детей видеть последовательность возрастных стадий развития человека * Знакомить с правилами личной гигиены. Формировать умение поддерживать собственное здоровье. Воспитывать бережное отношение к себе, своему организму. * Познакомить с профессией врача и мед. сестры, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам д/с *Закреплять навык общения детей друг с другом и с взрослыми. 	Творческие рассказы о себе, друзьях. Альбом «Правила здоровья»
Январь 5 неделя		
Столовая для птиц (Птичья столовая)	<ul style="list-style-type: none"> * Расширять представления о зимующих птицах (образе жизни, повадках, внешнем виде, питании). Побуждать узнавать и называть птиц живущих рядом с человеком. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между образом жизни и средой обитания. *Продолжать развивать речь, как средство общения через ведение диалогов, бесед. Расширять и активизировать словарь. Составлять рассказы по картинкам. * Воспитывать желание помогать птицам в трудных условиях, навыки правильного кормления птиц. 	Кормушки на участке

	<ul style="list-style-type: none"> *Воспитывать бережное отношение к природе. *Развивать любознательность, мелкую моторику, воображение. *Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения музыкального, художественного и изобразительного искусства. *Совершенствовать изобразительные навыки и умения. *Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельности. 	
Февраль 1-2 неделя		
Мы едем, едем, едем (Улица полна неожиданностей)	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать умение различать и называть транспортные средства. Расширять представления о его частях, различном назначении. Развивать умение отмечать характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Закреплять в активном словаре обобщенное понятие «транспорт». * Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Формировать умение понимать значение световых сигналов. Формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице. Закреплять знания о проезжей части дороги. *Продолжать развивать речь, как средство общения через ведение диалогов, бесед. Расширять и активизировать словарь. Составлять рассказы по картинкам. *Развивать творческую активность, изобразительные способности в продуктивных видах деятельности. 	Макет улицы с домами, пешеходным переходом, светофором Игра - развлечение «Путешествие со Светофором»
Февраль 3 неделя		
День рождения матрешки	<ul style="list-style-type: none"> * Познакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой (особенности, характерные элементы росписи). Формировать способность к эмоциональному реагированию на произведения народного, декоративно –прикладного и изобразительного искусства. *Продолжать знакомить с традициями – гостеприимство, правилами приема гостей. *Развивать интерес к русскому народному творчеству *Воспитывать бережное отношение к игрушкам *Поддерживать интерес и любознательность детей, содействовать развитию творческих способностей; *Содействовать дальнейшему развитию музыкально –творческих способностей, побуждать к проявлению индивидуальности в творческой музыкальной деятельности. * Содействовать обогащению детской игры и самостоятельной творческой деятельности. 	Коллекция матрешек Выставка творческих работ. Развлечение «В гости к матрешке»
Февраль 4 неделя		
Защитники	<ul style="list-style-type: none"> *Дать детям элементарные представления о солдате как защитнике Родины, о некоторых военных профессиях * Способствовать формированию первичных гендерных представлений (стремление быть сильным и смелым, желание защищать слабых) *Воспитывать чувство гордости к своему папе, дедушке, старшему брату, стране, армии, уважение к военной профессии. 	Досуг «Лучше папы друга нет»

		<ul style="list-style-type: none"> * Формировать коммуникативную компетентность, элементы творчества в общении. * Содействовать дальнейшему развитию интереса к занятию физкультурой, формировать навыки здорового образа жизни 	
Март 1 неделя			
Самая любимая, нежная, красивая		<ul style="list-style-type: none"> *Закреплять представления о семье, о самых близких. * Воспитывать чувство любви, уважения, заботы к маме /бабушке/сестренке. *Развивать умение составлять рассказы из личного опыта, развивать навыки связной речи, стимулировать к эмоциональному реагированию на содержание литературных произведений. *Содействовать развитию коммуникативных способностей. Развивать интерес к музыке, музыкальной деятельности, музыкально – творческие способности детей. *Развивать творческую активность, изобразительные способности в продуктивных видах деятельности. 	Досуг «Концерт для любимых»
Март 2 неделя			
Что на полочке в шкафу		<ul style="list-style-type: none"> *Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах, их предназначении, деталях. Развивать умение детей по существенным сходным признакам объединять предметы в одно родовое понятие «одежда», «обувь», «головные уборы», находить различия между предметами. *Закреплять представление о том, что одежда подбирается в зависимости от времени года и по погоде. *Дать первичные представления об изготовлении одежды, о свойствах материалов. *Развивать творческие и конструктивные способности детей, стремление отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре. *Развивать умение классифицировать, называть признаки сходства и различия. *Воспитывать бережное отношение к результатам труда человека. 	Тактильные полоски Коллекция тканей Новые наряды для кукол.
Март 3 неделя			
«Огород на окошке»		<ul style="list-style-type: none"> * Формировать представление о весенних изменениях в природе. Расширять представления о характерных особенностях весенней природы. *Формировать у детей знания о росте и потребности растений, о посадочном материале (семена), об особенностях строения растений * Формировать умения наблюдать, ухаживать за посадками уголка природы *Продолжать знакомить с комнатными растениями (названия, внешний вид, правила ухода) *Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям; *Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. 	Огород на окошке
Март 4 неделя			
Театр сказки		* Формировать нравственное представление детей на эмоционально-чувственной основе через содержание сказок;	Инсценировка русской - народной сказки.

	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать умение детей слушать, слышать, рассуждать, развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний. Формировать умение инсценировать эпизоды сказок, показывать сказки с помощью разных видов театра. Повышение интереса к слушанию сказок. *Вызывать желание заниматься театрализованной деятельностью. *Развивать способности к передаче характерных особенностей персонажей сказок. *Формировать положительный интерес к театру, познакомить с правилами поведения в театре. * Содействовать развитию коммуникативных творческих способностей. * Содействовать развитию творческих способностей, побуждать к проявлению индивидуальности в творческой деятельности. Отображать свои впечатления в продуктивных видах деятельности 	Фонотека сказок в исполнении родителей
Апрель 1 неделя		
Как люблю я книжки	<ul style="list-style-type: none"> * Познакомить детей с разными видами книг, строением книги, деятельностью писателя и художника при создании книги. Продолжать знакомить со свойствами и качествами бумаги. *Обогащать читательский опыт детей. * Развивать умение составлять рассказы из личного опыта, развивать навыки связной речи, стимулировать к эмоциональному реагированию на содержание литературных произведений. *Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать. *Учить бережному обращению с книгой. * Развивать творческую активность, изобразительные способности в продуктивных видах деятельности. 	Книги – самоделки (совместно детско – родительские)
Апрель 2-3 неделя		
Весна красна. –	<ul style="list-style-type: none"> * Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Расширять представления о простейших связях и закономерностях в природе, особенностях жизни диких животных и птиц в период наступления весны. Устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности. * Формировать интерес к явлениям в природе. Развивать эмоциональную отзывчивость на ее красоту. *Обогащать чувства детей, знакомя с поэзией на тему весны. Обращать внимание детей на яркие изменения в природе. * Развивать исследовательский интерес. * Развивать самостоятельность во всех видах деятельности, умение ладить, договариваться. * Развивать культуру общения со взрослыми и сверстниками. * Формировать связную речь как средство общения, развивать умение рассказывать о пережитых событиях из личного опыта. * Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям. * Содействовать развитию творческих способностей, побуждать к проявлению индивидуальности в творческой деятельности. Отображать свои впечатления в продуктивных видах деятельности 	Выставка детского творчества Мнемотаблица о весне

Апрель 4 неделя		
Волшебница вода	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать элементарные представления о свойствах воды, агрегатные состояния * Дать представления о некоторых водных обитателях, устанавливать связь между средой обитания и особенностями внешнего вида * Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.). * Закреплять знания детей в умывании; в знании предметов туалета и их назначении. Закреплять знания о свойствах воды. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными, уважительно относиться к своему телу. * Вызвать интерес к экспериментированию с водой * Формировать коммуникативное общение, элементы творчества в общении. * Обратить внимание на значение воды в жизни человека, вызвать желание беречь воду. * Содействовать развитию творческих способностей, побуждать к проявлению индивидуальности в творческой деятельности. Отображать свои впечатления в продуктивных видах деятельности 	Выставка детского творчества Алгоритм умывания
Май 1 неделя		
Мы живем в России	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать представления детей о родной стране. Познакомить с флагом как символом нашего государства * Дать элементарные представления об одном из главных праздников страны – Дне Победы * Формировать нравственно-патриотическое отношение и чувство сопричастности к своей семье, городу, стране * Воспитывать интерес к истории и традициям своей страны, гордость за нее. * Вызвать чувство радости и удовлетворения от участия в совместной деятельности. 	Выставка творческих работ
Май 2 неделя		
Первые цветы	<ul style="list-style-type: none"> * Познакомить с первыми весенними цветами (мать – и мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан). Развивать умение находить общие признаки у одуванчика и тюльпана. Закрепить умение правильно называть части растений (стебель, листья, цветок). * Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать. * Развивать творческую активность, изобразительные способности в продуктивных видах деятельности. * Вызвать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним. 	Игра «Цветок –листик –стебелек»
Май 3-4 неделя		
Кто живет в траве	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать у детей представление о насекомых: место обитания, внешний вид, особенности строения, способы передвижения, особенности образа жизни. * Развивать представление о многообразии мира насекомых, умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. 	Выставка детских работ. Фотоальбом «Кто живет в необычном лесу»

	<ul style="list-style-type: none"> *Формировать бережное отношение к живой природе. Расширять у детей сознание, что каждое насекомое приносит пользу. * Познакомить с безопасными правилами поведения при встрече с разными насекомыми (спокойно вести себя вблизи них, соблюдать осторожность и т.п.). * Формировать коммуникативное общение, элементы творчества в общении. * Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать. * Содействовать развитию творческих способностей, побуждать к проявлению индивидуальности в творческой деятельности. Отображать свои впечатления в продуктивных видах деятельности. 	Книга «Осторожно – малыши!»
Летний оздоровительный период (июнь – (июль – август)		
Июнь 1-2 неделя		
Здравствуй, лето!	<ul style="list-style-type: none"> * Расширить представление детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей). Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Развивать знания и представления о посадке цветов и уходе за ними. Формировать трудовые навыки. *Формировать познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. *Продолжать развивать речь, как средство общения через ведение диалогов, бесед. Расширять и активизировать словарь. Составлять рассказы по картинкам. * Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения музыкального, художественного искусства. * Развивать любознательность, мелкую моторику, воображение. * Воспитывать у детей любовь к родной природе, к родному краю. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. 	Выставка творческих работ
Июнь 3 неделя		
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	<ul style="list-style-type: none"> * Продолжать формировать знания о здоровом образе жизни. * Формировать представления о том что вредно, что полезно для организма. Показать преимущества ЗОЖ, вызвать желание заниматься закаливанием, познакомить с простейшими правилами закаливания. * Продолжать знакомить со здоровым питанием, его влиянием на состояние здоровья. * Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение, творческий подход к питанию. * Формировать коммуникативное общение, элементы творчества в общении. 	Физкультурный досуг Правила здоровья.
Июнь 4 неделя		

Безопасное лето	<p>*Формирование дальнейших представлений детей о правилах дорожного движения. Видах транспорта, специального транспорта «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полицейская машина» и др., о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.</p> <p>*Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать умение осторожно обращаться с огнём; воспитывать в детях уважение к профессии пожарных.</p> <p>* Расширение представлений детей о правилах поведения в детском саду. Продолжать формировать представление детей о безопасном поведении в окружающем мире.</p> <p>* Формировать коммуникативное общение, элементы творчества в общении.</p> <p>* Воспитывать интерес к литературным текстам, желание внимательно их слушать.</p> <p>* Содействовать развитию творческих способностей, побуждать к проявлению индивидуальности в творческой деятельности. Отображать свои впечатления в продуктивных видах деятельности.</p>	Добрый - злой огонь
-----------------	---	---------------------

Старшая группа

Тема	Задачи	Варианты итоговых событий
Сентябрь 1-2 недели		
«Здравствуй, детский сад» Варианты: «День знаний», «Хорошо у нас в саду», «Наша дружная группа», «Мы – спортивные ребята»	<p>* Формировать положительное отношение к детскому саду как ближайшему социальному окружению ребенка; представление о себе как члене группы детского коллектива, участвующем в совместных с другими играх и занятиях; первичные гендерные представления.</p> <p>*Способствовать формированию дружеских, доброжелательных взаимоотношений детей. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций</p> <p>*Совершенствовать умение детей свободно ориентироваться в групповом пространстве, пространстве детского сада; использовать по назначению предметы материальной культуры, воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам окружения.</p> <p>*Обогащать представления о труде взрослых. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>* Развивать культуру общения со взрослыми и сверстниками, воспитывать умение заботиться и помогать малышам.</p> <p>* Формировать связную речь как средство общения, развивать умение содержательно и эмоционально рассказывать сверстникам об интересных событиях и фактах, высказывать свое мнение о разных сторонах действительности.</p> <p>* Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений.</p>	Творческие работы детей «Правила нашей группы», рассказы «Мои друзья»

	<p>*Развивать самостоятельность во всех видах детской деятельности; умение договариваться, умение работать в команде, помогать друг другу.</p> <p>*Способствовать созданию положительной атмосферы в коллективе, чтобы дети испытывали радость, удовольствие от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.</p> <p>* развитие любознательности и познавательного интереса</p>	
Сентябрь 3-4 неделя, Октябрь 1,2 неделя		
<p>«Красавица Осень» Варианты: Волшебная осень, Осенняя кладовая, Что нам осень принесла, Без хлеба сыт не будешь, Путешествие зернышка, «Осенняя пора, очей очарованье», «Труд людей осенью»</p>	<p>* Формировать обобщенные представления об осени, как о времени года, характерных сезонных явлениях природы</p> <p>*Обогащать представления о связях и взаимоотношениях человека, животного и растительного мира, об особенностях общения человека с окр.миром.</p> <p>* Углублять представления о том, как изменяется мир природы, городской пейзаж, о жизни животных в различных экологических системах.</p> <p>*Закреплять представления детей о растениях ближайшего окружения (деревья, кустарники, травянистые растения). Познакомить с понятиями «Лес, «Сад»; формировать бережное отношение к природе.</p> <p>* Закреплять названия овощей, фруктов, ягод, грибов; обобщающие понятия «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы»; познакомить со способами их заготовки (консервирование, соление, варенье, компоты, сок); учить быть осторожными с неизвестными объектами.</p> <p>* Продолжать знакомить с осенними работами людей, с/х профессиями (хлебороб, комбайнер, агроном), воспитывать уважение к их труду.</p> <p>* Продолжать знакомить детей со значением хлеба в жизни человека, как одном из величайших богатств на земле. Рассказать, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем.</p> <p>*Обогащать представления о целостности природы и взаимозависимости ее компонентах, взаимосвязях живых организмов со средой обитания (внешний вид, поведение, связь с местом обитания)</p> <p>* Обобщать представления о изменениях происходящих в жизни человека осенью (одежда, питание, труд, отдых и пр.), развивать наблюдательность, любознательность, умение выделять признаки осени и устанавливать причинно – следственные связи между изменениями в живой и неживой природе.</p> <p>* Формировать связную речь, активизировать познавательное общение. Развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать об интересных впечатлениях. Развивать речевое дыхание, дикцию, поддерживать проявление детской любознательности, желание делиться своими впечатлениями, развивать мыслительные процессы, гибкость мышления, сообразительность.</p> <p>* Знакомить с устным народным творчеством через пословицы, поговорки о хлебе, труде, профессиях.</p>	<p>Осенние досуги, Выставка творческих работ «Осенняя фантазия» «Осенины», «Красная книга» Фотоальбом с рассказами детей «Что растет у нас на даче» Менмотаблицы: «Осень», «Растения» Книга загадок об осени</p>

	<ul style="list-style-type: none"> * Поддерживать инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности, содействовать обогащению детской игры и самостоятельной творческой деятельности * Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения музыкального, изобразительного, художественного искусства, мир природы. * Развивать самостоятельность во всех видах детской деятельности; умение договариваться, умение работать в команде, помогать друг другу. Создавать условия для реализации творческих проектов, совместного сговора на предстоящую деятельность * Способствовать созданию положительной атмосферы в коллективе, чтобы дети испытывали радость, удовольствие от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. * Совершенствовать изобразительные умения, развивать творческие способности. * Развивать умение использовать полученный опыт в решении проблемных ситуаций, разных видах детской деятельности. 	
Октябрь 2-4 неделя		
<p>Кто живет в лесу и рядом с нами</p> <p>Варианты:</p> <p>Любимцы, Улетают или нет?</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Расширять представления детей о подготовке диких и домашних животных к зиме; формировать представления детей о таких понятиях, как «травоядные», «хищные», учить классифицировать животных по этим группам; закрепить названия диких животных, уточнить представления о том, где они обитают, чем питаются, как добывают себе пищу; уточнить представления детей о внешнем виде животных; научить распознавать отличительные особенности внешнего вида диких животных, уметь называть их среду обитания, определять сходства и различия. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней * Продолжать развивать умение детей поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия; * Развивать умение замечать особенности внешнего вида животных и образно описывать их; закрепить названия частей тела диких животных; правильно называть взрослое животное и его детенышей; описывать животное, его отличительные признаки; * Поддерживать инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности, содействовать обогащению детской игры и самостоятельной творческой деятельности * Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения музыкального, изобразительного, художественного искусства, мир природы. * Развивать самостоятельность во всех видах детской деятельности; умение договариваться, умение работать в команде, помогать друг другу. Создавать условия для реализации творческих проектов, совместного сговора на предстоящую деятельность * Способствовать созданию положительной атмосферы в коллективе, чтобы дети испытывали радость, удовольствие от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. 	<p>Выставка творческих работ, Лэпбук «Готовимся к зиме»</p>

	* Совершенствовать изобразительные умения, развивать творческие способности.	
Ноябрь 1,3 неделя		
«Осенний Петербург» (Наши добрые дела, Я – Петербуржец!)	<p>* Формирование начальных знаний о СПб, знакомить с историей его возникновения, его достопримечательностями, вызвать интерес к истории своего города. Воспитание любви к родному городу и гордости: «Я – Петербуржец!». Знакомить с символами города (герб, флаг), подвести к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают особенности.</p> <p>*Вызывать и поддерживать познавательный интерес к СПб, его традициям и людям, прославившим его.</p> <p>*Развивать интерес к дальнейшему познанию родного города, уточнить знания о «ближнем городе»: о своем микрорайоне; районе; воспитывать культуру поведения на улице, дома, в д/с.</p> <p>*Знакомить с природно – климатическими особенностями СПб в разные времена года.</p> <p>* Расширять представления о своей стране, о ее богатстве, о природе</p> <p>*Формировать представление об улице, о назначении домов, зданий, разных видов транспорта, профессий горожан. Закрепить знания ПДД, в парке, у водоема.</p> <p>*Расширить и активизировать словарь, составлять небольшие рассказы из личного опыта, по картинкам и мнемотаблицам; развивать коммуникативные качества: свободное общение со взрослыми, сверстниками, умение объединяться, договариваться.</p> <p>*Развивать связную речь, знакомить с устным народным творчеством через пословицы, поговорки о Родине, родной земле.</p> <p>* Развивать умение сочетать сюжетно –ролевые игры с конструированием, отражая опыт и знания о родном городе, стране. Формировать умения вступать в игровое взаимодействие в соответствии с сюжетом, вести диалоги.</p> <p>* Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, предварительным зарисовкам; анализе схем и конструкций.</p> <p>* Формировать чувства, доброжелательности, уверенности, умение сочувствовать, сопереживать. Воспитывать в духе культуры петербуржца. Воспитывать чувство любви и уважения к родному городу, разным народам.</p> <p>* Создавать условия для отражения детьми своих впечатлений (телепередачи, посещение выставки, праздника и пр.) в различных видах деятельности.</p>	<p>Книга «Петербургская азбука»</p> <p>Фотоальбом «Мои любимые места (город, район)</p> <p>Макет микрорайона с обозначением зданий (магазины, библиотека и пр.)</p> <p>Мастер – класс от родителей «Я по профессии...»</p>
Ноябрь 2 неделя		
Россия – родина моя!	<p>*Формировать представления о государственных символах России – флаге, гербе, гимне; развивать представления о том, символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают особенности.</p> <p>*Воспитывать любовь к родной стране, чувство гордости за нее; развивать интерес к историческому прошлому России. Вызвать интерес к тому, где родились родители.</p>	<p>Совместные творческие детско – родительские проекты «Моя малая Родина»,</p>

	<p>*Формировать понятие, что в России проживают разные народы. Познакомить с понятием «гражданин».</p> <p>*Формировать понятие о столице – Москве, главном городе России. Воспитывать патриотические и гражданские чувства.</p> <p>*Показать разнообразие и многообразие природы в России</p> <p>* Вызвать интерес к творческой деятельности русского народа.</p> <p>*Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения музыкального, изобразительного, художественного искусства, мир природы</p>	выставка творческих работ
Ноябрь 4 неделя		
<p>Дом, в котором я живу</p> <p>Варианты:</p> <p>Я и моя семья, Что я знаю о себе?</p> <p>Безопасность дома.</p> <p>Бюджет семьи. ЗОЖ</p>	<p>* Расширять представления о роли гигиены и режиме дня для здоровья человека, формировать потребность в ЗОЖ. Закрепить знания детей о влиянии на здоровье, свежего воздуха, настроения и пользе витаминов. Уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении основных частей тела, продолжать познакомить дошкольников с детским организмом</p> <p>* Развивать представление о семье и ее истории; закреплять знание своего имени, имен членов своей семьи; семейных связях и отношениях; воспитывать чувство любви, уважения, заботы к родным и близким.</p> <p>* Развивать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать гендерные представления (мальчики заботливые, ответственные, сильные; девочки нежные, любящие, заботливые).</p> <p>* Формировать представления детей о правах и обязанностях каждого гражданина.</p> <p>*Формировать представление о труде взрослых дома и на работе, о роли труда, для создания надежного дома, семьи.</p> <p>* Расширять и активизировать словарь, составлять рассказы из личного опыта, по картинам, мнемотаблицам, ТРИЗ; развивать коммуникативные качества: свободное общение со взрослыми, сверстниками, умение объединяться, договариваться, презентовать проекты.</p> <p>* Формировать понятия о мерах безопасности в домашних условиях, проявлять осторожность, внимательность, осмотрительность в разных ситуациях. Закреплять правила безопасного поведения при пожаре.</p> <p>* Воспитывать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p> <p>*Побуждать оформлять помещение группы к празднику, используя продукты детского творчества.</p> <p>* Создавать условия для отражения детьми своих впечатлений (телепередачи, посещение выставки, зоопарка и пр.) в различных видах деятельности.</p> <p>* Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа.</p>	<p>Концерт для мам.</p> <p>Выставка творческих работ «Мамочка моя».</p> <p>Семейное древо</p> <p>Фотоальбом «Всей семьей мы...»</p> <p>Видео рассказы родителей о своих профессиях.</p>
Декабрь 1-3 неделя		

<p>Зимушка – зима в гости к нам пришла (Все вокруг белым- бело, Мороз не велик...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать обобщенные представления детей о зиме, как времени года, о зимних явлениях, особенностях деятельности людей в городе, в селе. Формировать представления о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы, учить самостоятельно, находить их, учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с явлениям неживой природы (снег, метели, морозы, оттепели, сильные ветра), свойствами снега (белый, пушистый, хрустящий). Расширить знания детей о том, как приспособливаются дикие животные к зимовью, какие изменения происходят с ними во время холодного периода года, образом жизни животных. Продолжать формировать представление о приспособленности птиц к среде обитания. Расширить представления о жизни птиц в природных условиях зимой, желание заботиться о них. * Расширить представления детей о зимних забавах (катание на коньках, лыжах, игра в хоккей, лепка снежной бабы). Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу, развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. *Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Расширять представления о ЗОЖ, умение одеваться по погоде. *Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. *Продолжать развивать речь, как средство общения через ведение диалогов, бесед, решение спорных вопросов (убеждать, объяснять, доказывать); расширять и активизировать словарь, составлять рассказы по плану, образцу, из личного опыта. * Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения музыкального, художественного, изобразительного искусства * Совершенствовать изобразительные умения, развивать творческие способности. * Создавать условия для реализации проектной деятельности 	<p>Правила безопасности зимой. Выставка творческих работа Мнемотаблица Зима, свойства воды (снега. Льда), зимние забавы.</p>
Декабрь 4-5 неделя		
<p>Скоро, скоро - Новый год! (Почта Деда Мороза, Новогодние чудеса)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Познакомить с историей возникновения празднования Нового года, традициях этого праздника. Познакомить с обычаями празднования Нового года в нашей стране и других странах. Познакомить детей с историей новогодней елки. Расширить представление детей о новогодних игрушках *Развивать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. * Развивать умение детей взаимодействовать в коллективе (сотрудничество в парах, в подгруппах). *Продолжать развивать речь, как средство общения через ведение диалогов, бесед, дискуссий. Расширять и активизировать словарь. Составлять рассказы по плану, из личного опыта. *Развивать творческие способности, любознательность, воображение. 	<p>Развлечение «Новогодние приключения» Выставка творческих работ «Новогодняя игрушка» Проект «Новогодний календарь»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> * Развивать интерес к музыке, музыкальной деятельности, музыкально – творческие способности детей. *Развивать творческую активность, изобразительные способности в продуктивных видах деятельности. Побуждать к оформлению помещений группы, зала к празднику, используя созданные детьми игрушки, изделия. *Воспитывать эмоциональную отзывчивость на образный яркий язык народной поэзии. * Воспитывать любовь и уважение к русской народной культуре, традициям, обычаям, потребность в поддержании семейных традиций. 	
Январь 2 неделя		
Зимние забавы. (малые олимпийские игры)	<ul style="list-style-type: none"> *Формировать обобщенное представление о зимних каникулах, особенности деятельности людей в этот период времени. * Развивать понятие «здоровый образ жизни», Расширять представления о ЗОЖ *Развивать интерес к занятиям спортом, к здоровому образу жизни; в игровой форме развивать ловкость, силу, быстроту; создать ситуацию для активного участия в спортивных упражнениях. Продолжать знакомить с разнообразием зимних видов спорта. Познакомить с историей олимпийских игр. *Продолжать развивать речь, как средство общения через ведение диалогов, бесед, решение спорных вопросов, расширять и активизировать словарь (название видов спорта, спортсменов, спортивных снарядов, атрибутов), формировать умение составлять короткие описательные рассказы, упражнять в отгадывании загадок. *Дать представление об инфекционных болезнях, способах первой помощи, правилах поведения при болезни. *Воспитывать осознанное отношение к своему телу, внешнему виду, желание заниматься физкультурой и спортом. *Обогащать двигательный опыт детей, формировать умение использовать его в организации активного отдыха и досуга. Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание, мышление. Воспитывать настойчивость, решимость, умение поддерживать членов команды при победе и при проигрыше. * Расширять представления об основах безопасности жизни зимой. * Формировать навыки сотрудничества детей друг с другом, создавать праздничную, веселую атмосферу для детей. *Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения музыкального, художественного, изобразительного искусства 	<p>Спортивные досуги, лэпбук Зимние виды спорта, (полезные привычки и еда, витамины)</p> <p>Мнемотаблица (олимпийские игры, зимние виды спорта, ЗОЖ)</p>

	* Совершенствовать изобразительные умения, развивать творческие способности. Учить передавать строение тела человека, соблюдая пропорции, передавать характерные детали костюма в творческой деятельности.	
Январь 3 – 4 неделя		
Путешествуем по миру («Арктика и Антарктика», «Лимпопо? Лимпопо! И не только...»)	<p>*Познакомить детей с животными полярных районов Земли, систематизировать знания об этих животных; рассказать об Арктике и Антарктиде, климатических условиях в полярных районах Земли; рассказать, как животные полярных районов приспособлены для жизни при низких температурах;</p> <p>* Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между особенностями среды обитания и свойствами живых среде обитающих.</p> <p>*Обогащать словарь по теме занятия, упражнять в составлении рассказов по картинке. Активизация словаря: полярный медведь, пингвин, тюлень, олень, морж. Обогащение словаря: полярные районы, Арктика, Антарктида, Северный и Южный полюсы; полярная зима и полярное лето; песец, чайки-поморники, леопардовый тюлень; вечная мерзлота.</p> <p>*Воспитывать у детей любовь к природе, развивать любознательность и воспитывать интерес и стремление изучать природу; объяснить, что из-за варварского отношения людей многие животные и птицы сейчас оказались под угрозой полного исчезновения. Поэтому, чтобы сохранить природу, животных, мы должны их охранять, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>* Дать представление о понятиях «жаркие страны» - это и пустыни, и жаркие равнины - полупустыни, и плодородные тропические степи -саванны, и влажные тропические леса - джунгли.</p> <p>*Познакомить с самым жарким континентом - Африкой; рассказать о природных зонах Африки: тропических экваториальных лесах, саваннах, пустынях; объяснить, как животные особо жарких районов Земли приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды. У многих из них, кроме большой поверхности тела, еще и большие уши, позволяющие испарять больше воды, а это сильнее охлаждает тело. У многих (например, у верблюда) большие запасы подкожного жира, который при жаре перерабатывается в воду, и животные могут подолгу обходиться без воды. У верблюдов такой запас жира находится в горбах; животные равнин: травоядные - жирафы, слоны, носороги, бегемоты, различные антилопы (антилопы гну, газели, зебры); хищники - львы, леопарды, гепарды, ягуары; птицы - страусы, грифы, птица-секретарь; животные пустынь: верблюды, ослы, антилопы, различные подземные животные (кенгуровые крысы, мыши, тушканчики); животные тропических лесов: травоядные - разнообразные обезьяны, ленивцы, цепкохвостые медведи, лемуры; хищники - тигры, леопарды, гепарды, оцелоты, ягуары; птицы - туканы, разнообразные попугаи, павлины, райские птицы, фазаны и др.</p>	Альбом «Природа и животные разных стран», Мнемотаблицы «Жаркие и холодные страны». Маршрут выходного дня «К умке в гости»

	<ul style="list-style-type: none"> * Упражнять в построении сюжетной линии и следовании ей при составлении рассказа. Активизация словаря: тигры, слоны, медведи, обезьяны, львы, леопарды, жирафы, попугаи, павлины. Обогащение словаря: антилопы, страусы, грифы, тулканы, райские птицы, колибри. 	
Январь 5 неделя		
<p>Город герой (зимушка хрустальная)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Знакомить с историческими фактами, страницами истории блокадного Ленинграда. * Дать понятие «блокада города», « дорога жизни», показать героизм солдат, жителей города в дни блокады. Рассказать о трудностях жизни, подвести к пониманию ценности хлеба, воспитывать уважительное отношение к хлебу, еде (не выбрасывать, разумно пользоваться ресурсами) * Воспитывать уважение к людям старшего поколения, ветеранам войны. * Показать, как люди хранят память о войне, о погибших. * Воспитывать уважение к празднику Дню снятия блокады, символам (ленточка, разорванное кольцо, Цветок жизни); интерес к истории своего города, страны, чувство патриотизма (любовь, гордость, уважение). * Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес, через экспериментирование с водой и льдом. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы. * формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, воспитывать доброжелательное отношение между детьми. Обогащать способы их игрового взаимодействия. * Развивать познавательную активность дошкольников в процессе экспериментирования и поисково – исследовательской деятельности, формировать представление у детей целостной картины мира; развивать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений); * поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности. 	<p>Выставка творческих работ «Защитники Ленинграда» Концерт для ветеранов Книга памяти «Они защищали Ленинград»</p>
Февраль 1-2 неделя		
<p>Едем, плаваем, летаем</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать умение различать и называть транспортные средства. Расширять представления о его частях, различном назначении. Развивать умение отмечать характерные отличительные признаки грузового, воздушного, пассажирского, водного транспорта. Закреплять в активном словаре обобщенное понятие «транспорт». * Познакомить детей с воздушным транспортом; рассказать об истории воздухоплавания. * Развивать речь: работа по словообразованию: летать - полет - летчик - самолет – вертолет; активизация или обогащение словаря детей названиями профессий: пилот или летчик, радист, штурман, инженер, стюардесса, вертолетчик, механики, конструкторы, рабочие на аэродроме, самолетостроители, техники и др. 	<p>Макет улицы с домами, пешеходным переходом, светофором Игра - развлечение «Путешествие по правилам» Мнемотаблицы «Транспорт»</p>

	<p>*развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера;</p> <p>*развивать умение отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту; воспитывать любознательность, интерес к познанию окружающего мира;</p> <p>*воспитывать уважение к труду людей, строящих транспорт и пр; уважение к опасной профессии летчиков, моряков и космонавтов, испытателей.</p> <p>* Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Формировать умение понимать значение световых сигналов. Формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице. Закреплять знания о проезжей части дороги.</p> <p>*Учить договариваться на игру, распределять роли. Формировать умение развивать сюжет игры, роли между участниками. Развивать умение передавать профессионально –ролевые отношения между игроками.</p> <p>* учить самостоятельно разрешать конфликты, учитывать при этом состояние другого человека. Развивать умение уступать , договариваться, мириться, извиняться.</p> <p>*Развивать творческую активность, изобразительные способности в продуктивных видах деятельности.</p>	Атрибуты к с/р играм
Февраль 3 неделя		
Русские обычаи - взаимопомощь и гостеприимство (масленица) (Россия – щедрая душа)	<p>* Знакомить детей со старинной русской жизнью. Объяснить, откуда произошли русские обычаи - гостеприимство, сострадание и взаимопомощь, где их исторические корни.</p> <p>* Воспитывать культуру и этику поведения , современные правила поведения в гостях, приема гостей, правила жизни в обществе и работы в коллективе. Вместе с детьми порассуждать о том, много ли от старинных обычаев осталось в нашей современной жизни.</p> <p>* Приобщить детей к истокам русского народного творчества через знакомство с народной культурой: праздниками, народными художественными промыслами, русским фольклором. знакомство с предметами русской старины, воспитывающие в детях чувство красоты, любознательность.</p> <p>* Знакомство детей с фольклором во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.)</p> <p>* Приобщение детей к общечеловеческим, нравственным ценностям: доброта, красота, правда, храбрость, трудолюбие, верность</p> <p>*Знакомство детей с народными играми, хороводами, народными песнями.</p> <p>* Ознакомление с народной декоративной росписью. Познакомить с особенностями росписи дымковских игрушек: белый фон, цветной узор геометрического характера, насыщенные цвета (алый, малиновый, синий, желтый, оранжевый, фиолетовый), мотивами игрушечных композиций; барыни, петушки и павлины, козлики, лошадки.</p>	<p>Коллекция предметов народных промыслов.</p> <p>Книга «Этикет петербуржца»</p> <p>Выставка творческих работ</p>

	<ul style="list-style-type: none"> * Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством. Познакомить детей с народными традициями, народным костюмом, воспитывать уважение, патриотизм к традициям русской народной культуры. * Развивать навыки творческого рассказывания по теме, умение придерживаться выбранной или заданной сюжетной линии. Обогащение словаря: гостеприимство, хлебосольство, радушие, сострадание, помочь (помощь) - устаревшее. Активизация словаря: хлеб и соль, чаепитие, чистоплотность, доброта, сочувствие, пир на весь мир, пир горой, угощение; утешение, добро, помощь, нужда. Расширение словаря детей, использование в речи названий предметов русского быта, одежды, обуви, * Воспитывать у детей интерес к истории родной страны, русского народа; * Воспитывать у детей такие качества, как сострадание, доброжелательность, умение понять горе другого человека и посочувствовать ему; желание оказывать помощь тому, кто в ней нуждается. 	
Февраль 4 неделя		
Защитники Родины. (Масленица)	<ul style="list-style-type: none"> * Расширять представления о российской армии. Расширять представление о профессии военного. Дать понятие о видах техники, различных родов войск (пехота, танковые, воздушные, морские войска). Дать детям элементарные представления о солдате как защитнике Родины, о некоторых военных профессиях * Расширять гендерные представления представлений (стремление быть сильным и смелым, желание защищать слабых, уважение к профессии военного, защитника Родины) * Воспитывать чувство гордости к своему папе, дедушке, старшему брату, стране, армии. * Формировать коммуникативную компетентность, элементы творчества в общении; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. * Формировать умение соотносить с правилами свои поступки и поступки окружающих; * Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх, воспитывать культуру честного соперничества играх –соревнованиях. * Воспитывать заботливое отношение к окружающим, стремление поздравить с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками. * Содействовать дальнейшему развитию интереса к занятию физкультурой, формировать навыки здорового образа жизни 	<p>Досуг «Лучше папы друга нет»</p> <p>Фото альбом «Вместе с папой (дедушкой, братом»</p>
Март 1 неделя		
Самая любимая, нежная, красивая	<ul style="list-style-type: none"> * Закреплять представления о семье, ее истории, родственных отношениях, о труде матери на работе и дома. * Воспитывать чувство любви, уважения, заботы к маме /бабушке/сестренке. Стремление радовать заботой, добрыми поступками 	<p>Досуг «Концерт для любимых»</p> <p>фотоальбом «Мамины помощники»</p>

(наши мамы)	<ul style="list-style-type: none"> * Обогащать гендерные представления, познакомить с культурой поведения мужчин, по отношению к женщинам, мальчиков к девочкам; воспитывать женственность, мужественность *Развивать умение составлять рассказы из личного опыта, развивать навыки объяснительной связной речи, стимулировать к эмоциональному реагированию на содержание литературных произведений, содействовать практическому овладению художественно –речевой деятельности. *Содействовать развитию коммуникативных способностей, формировать культуру общения со сверстниками и взрослыми. Развивать интерес к музыке, музыкальной деятельности, музыкально – творческие способности детей. *Развивать творческую активность, изобразительные способности в продуктивных видах деятельности. *Поддерживать инициативу и самостоятельность в творческих играх. *Способствовать усиленному участию детей в подготовке к семейным праздникам, к выполнению постоянных обязанностей по дому. 	
Март 2 неделя		
Волшебное искусство (городец, гжель)	<ul style="list-style-type: none"> * Знакомство с видами устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки, сказки, колыбельные); ДПИ (гжель, городец) * продолжать знакомить с историей промыслов ,особенностями различных промыслов. * Формировать общее представление о народной культуре, ее богатстве. * Обучать составлению рассказа из личного опыта, придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал * Учить самостоятельно составлять узоры, выбирать приемы росписи. Развивать чувство цвета при составлении узора из нескольких элементов, смешивать краски. * Воспитывать чувство уважения к народным традициям, к труду мастеров. 	Коллекция предметов ДПИ Выставка творческих работ Книга рассказов (история красочных игрушек)
Март 3 неделя		
День воды Не все полезно, что в рот полезло	<ul style="list-style-type: none"> * Расширять представления о значении воды в жизни человека: вода - источник жизни, необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека; источники питьевой воды; *Формировать представления о многообразии воды в природе (река, пруд, болото, озеро, море, океан). *Развивающие: активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме. * Уточнить представление детей о продуктах питания, их разнообразии (молочные, мясные, мучные, крупы, фрукты и овощи) и жизненно важной ценности. * Формировать умение различать виды посуды по ее внешним признакам. Расширить и углубить представления детей о посуде (истории происхождения, из какого материала изготавливается: металлическая, фарфоровая, деревянная, стеклянная, пластмассовая, глиняная). 	Проекты «Береги воду» Мнемотаблицы «Полезная пища», Витамины

	<ul style="list-style-type: none"> *Воспитывать привычку правильного питания, сохранения своего здоровья. * Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера; развивать умение отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту; * Воспитывать бережное отношение к воде. 	
Март 4 неделя		
Театр	<ul style="list-style-type: none"> *Познакомить с историей происхождения и создания театров * Расширять кругозор о творчестве детских писателей, актеров и пр. *Познакомить с разными видами театров. Показать спектакли различных жанров, учить видеть и замечать их отличие. *Знакомить с профессиями, занятыми в театре (актер, режиссер, костюмер, билетер) *Формировать нравственное представление детей на эмоционально-чувственной основе через содержание сказок; * Продолжать учить составлять сравнительно – описательный рассказ по иллюстрации, выделяя существенные признаки предметов, отгадывать загадки, доказывать правильность отгадки, отражать свои эмоции в речи * Формировать умение детей слушать, слышать, рассуждать, развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний. Формировать умение инсценировать сказок, показывать сказки с помощью разных видов театра. Повышение интереса к слушанию сказок. *Вызывать желание заниматься театрализованной деятельностью. *Развивать способности к передаче характерных особенностей персонажей сказок. *Формировать положительный интерес к театру, познакомить с правилами поведения в театре. * Содействовать развитию коммуникативных творческих способностей. * Содействовать развитию творческих способностей, побуждать к проявлению индивидуальности в творческой деятельности. Отображать свои впечатления в продуктивных видах деятельности 	Инсценировка сказки. Создание сказки с озвучанием детьми. Атрибуты, декорации
Апрель 1 неделя		
Как приходит книга в дом. (Профессия писатель	<ul style="list-style-type: none"> * Познакомить детей с историей возникновения книги. * Обогащать представление об истории бумаги, письменности. *Познакомить с профессиями людей, создающих книги (автор, художник – иллюстратор, редактор) *Содействовать развитию исследовательской деятельности с разными видами бумаги, наблюдение и умение устанавливать причинно – следственные связи (свойствами и качество бумаги для разного использования). *Обогащать читательский опыт детей. 	Книги – самodelки (совместно детско – родительские) Литературная викторина

	<p>* Развивать умение составлять рассказы из личного опыта, развивать навыки связной речи (умение поддерживать беседу, задавать вопросы познавательного характера,) познакомить с разными способами образования слов, формировать умение (по плану, образцу) рассказывать о книге; стимулировать к эмоциональному реагированию на содержание литературных произведений.</p> <p>*Развивать понимание связи между содержанием книги, ее оформлением.</p> <p>*Способствовать пробуждению устойчивого интереса к фольклорным, литературным, познавательным текстам, желание внимательно их слушать.</p> <p>*Учить бережному обращению с книгой.</p> <p>* Развивать творческую активность, изобразительные способности в продуктивных видах деятельности.</p> <p>* Воспитывать художественный вкус, развивать способность замечать красоту художественного слова.</p> <p>*Создавать условия для реализации творческих проектов, совместного сговора на предстоящую деятельность, работа в парах, микрогруппах; развивать умение презентовать результат своей деятельности</p>	
	Апрель 2 неделя	
«Космос» («Наша планета»)	<p>* Познакомить с историей освоения космоса, с первым космонавтом, первым полетом, формировать первичные представления о выдающихся людях и достижениях России.</p> <p>* Познакомить детей с солнечной системой, показать на слайдах, иллюстрациях все планеты солнечной системы. Развивать любознательность. Рассказать, как люди в древности придумали названия звездам и созвездиям. Как с их помощью люди находили путь в океане, дорогу домой. Объяснить, что звезды кажутся нам маленькими точками только потому, что они находятся очень далеко от нас.</p> <p>*Показать детям зависимость наступления дня и вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к солнцу; закрепить представления о Солнечной системе; развивать внимание, мышление.</p> <p>*Расширять представления детей о том, что Земля - наш общий дом. Познакомить детей с глобусом и картой мира.</p> <p>* Уточнять знания о природно-климатических зонах - пустыни, поля, горы, степи, леса. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы, воды.</p> <p>*Воспитывать гордость за свою страну, чувство патриотизма.</p>	Книга «Космос» Мнемотаблица
	Апрель 3-4 неделя	
Весна – красна. (Весна в городе, Природа просыпается,	*Обогащать представления о весне, как о времени пробуждения природы. Закрепить, расширить у детей представления о весенних изменениях в природе (день удлиняется, ночь укорачивается, солнце ярче прогревает, снег стал рыхлым, темным, появились сосульки, оттепели, лужи), о жизни живых	Выставка детского творчества Мнемотаблица о весне

кто к нам возвращается)	<p>существ в различных экологических системах (парк, лес, река), о роли света, тепла, воздуха, почвы, воды в их жизнедеятельности. *Дать понятие о дне весеннего равноденствия.</p> <p>*Знакомить детей с основными приметами весны, нацеливая на последующие наблюдения за природой. Помочь детям понять, как солнце влияет на снег, поведение птиц, настроение людей. Сформировать представления детей о понятии капель, объяснить принцип данного процесса.</p> <p>*Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой природы весной, познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народного традициями встречи весны.</p> <p>* Познакомить с понятиями: ледоход, половодье. Рассказать об опасности данных природных явлений, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Развивать стремление и навыки активного участия в охране природы.</p> <p>*Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о перелетных птицах (грачи, скворцы, журавли), прилет, добывание ими корма, постройка гнезда, выведение и выкармливание птенцов, забота о них. *Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных весной – линька, конец спячки, забота о потомстве; Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>*Воспитывать интерес к жизни животных</p> <p>*Закрепить знания о смене времен года, помочь запомнить названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих поздней весной в природе (снег растаял, появляются почки на деревьях, оживает все вокруг).</p> <p>*Формировать и обобщать представления об изменениях в жизни человека весной, труде взрослых в весенний период (сеяние рассады, подготовка огородов, побелка стволов деревьев и т.д.).</p> <p>*Познакомить детей с первыми весенними цветами, учить их называть (мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, фиалка); формировать представление о цветах (стебелёк, листочки, бутон).</p> <p>* Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений</p> <p>* Формировать интерес к явлениям в природе. Развивать эмоциональную отзывчивость на ее красоту.</p> <p>*Обогащать чувства детей, знакомя с поэзией на тему весны. Обращать внимание детей на яркие изменения в природе.</p> <p>*Активизировать познавательное общение, поддерживать проявление детской пытливости, любознательности, желание делиться своими впечатлениями, развивать мыслительные операции, гибкость мышления, сообразительность.</p> <p>* Формировать навыки составления описательных и сюжетных, творческих рассказов.</p> <p>* Развивать самостоятельность во всех видах деятельности, умение ладить, договариваться.</p>	Игра природы» «Знатоки
----------------------------	--	---------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> * Развивать культуру общения со взрослыми и сверстниками. * Формировать связную речь как средство общения, развивать умение рассказывать о пережитых событиях из личного опыта. * Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям. * Содействовать развитию творческих способностей, побуждать к проявлению индивидуальности в творческой деятельности. Отображать свои впечатления в продуктивных видах деятельности * Поддерживать инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности, содействовать обогащению детской игры. 	
Май 1 неделя		
Мы живем в России. День Победы.	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать представления детей о родной стране. Развитие интереса к историческому прошлому России *Познакомить с традициями празднования Дня Победы, с памятниками, посвященными ВОВ. *Закрепить знания о защитниках Родины, как люди хранят память о них. Знакомить с детьми – героями войны *Учить понимать основную идею произведений, выделять средства выразительности. Развивать умение оценивать поступки и действия героев, находить плохое и хорошее. *Учить грамотно задавать и отвечать на вопросы, грамматически правильно строить предложения. Повышать речевую активность. * Упражнять в создании схем и чертежей, конструировать из разного конструктора. * Продолжать развивать умение рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции, передавая характерные особенности костюма, позы. Закреплять умение планировать сюжет изображения. *Формировать нравственно-патриотическое отношение и чувство сопричастности к своей семье, городу, стране. *Воспитывать интерес к истории и традициям своей страны, гордость за нее. Воспитывать уважение к ветеранам. Воспитывать чувство патриотизма, побуждать стремление быть похожим на героев, смелых людей. * Вызвать чувство радости и удовлетворения от участия в совместной деятельности. 	Выставка творческих работ. Праздничный концерт. Книга памяти
Май 2 неделя		
Кто живет в траве	<ul style="list-style-type: none"> * Обогащать у детей представление о насекомых: место обитания, внешний вид, особенности строения, способы передвижения, особенности образа жизни. *Развивать представление о многообразии мира насекомых, умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых, (всех насекомых отличает наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков). * Развивать творческие способности, речь, мышление; 	Выставка детских работ. Фотоальбом «Кто живет в траве» Мнемотаблица Насекомые

	<p>*Совершенствовать навыки творческого рассказывания, учить детей придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании. Загадки в технологии ТРИЗ</p> <p>*Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете; закреплять представление о том, что в природе нет ненужных созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных, которые, в свою очередь, выполняют свою роль в эволюции планеты.</p> <p>*Формировать бережное отношение к живой природе.</p> <p>* Познакомить с безопасными правилами поведения при встрече с разными насекомыми (спокойно вести себя вблизи них, соблюдать осторожность и т.п.).</p> <p>* Формировать коммуникативное общение, элементы творчества в общении.</p> <p>* Поддерживать интерес к фольклорным и литературным текстам, видеть красоту и точность в описании, желание их слушать, анализировать.</p> <p>* Содействовать развитию творческих способностей, побуждать к проявлению индивидуальности в творческой деятельности. Отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности.</p>	Книга загадок
Май 4 неделя		
С днем рождения, Санкт – Петербург	<p>* Продолжать знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.</p> <p>*Воспитывать любовь к родному краю. Продолжать знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Санкт-Петербург и Россию.</p> <p>* Развивать художественное восприятие и эстетический вкус, знакомить с литературными произведениями. *Воспитывать любовь и гордость к родному городу.</p>	Музыкальный досуг «Виват, СПб!» Фотоальбом «Мой любимый Петербург» Выставка творческих работ. Маршрут выходного дня
Летний оздоровительный период (июнь – (июль – август)		
Июнь 1-2 неделя		
Здравствуй, лето! Ах, это Пушкин День рождения Петра I	<p>* Расширить представление детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей). Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Развивать знания и представления о посадке цветов и уходе за ними. Формировать трудовые навыки. *Формировать познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>*Продолжать развивать речь, как средство общения через ведение диалогов, бесед. Расширять и активизировать словарь. Составлять рассказы по картинкам.</p>	Выставка творческих работ Викторина «У кота Ученого»

	<ul style="list-style-type: none"> * Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения музыкального, художественного искусства. * Развивать любознательность, мелкую моторику, воображение. * Воспитывать у детей любовь к родной природе, к родному краю. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. 	
Июнь 3 неделя		
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	<ul style="list-style-type: none"> * Продолжать формировать знания о здоровом образе жизни. * Формировать представления о том что вредно, что полезно для организма. Показать преимущества ЗОЖ, вызвать желание заниматься закаливанием, познакомить с простейшими правилами закаливания. * Продолжать знакомить со здоровым питанием, его влиянием на состояние здоровья. * Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение, творческий подход к питанию. * Формировать коммуникативное общение, элементы творчества в общении. 	Физкультурный досуг Правила здоровья.
Июнь 4 неделя		
Безопасное лето	<ul style="list-style-type: none"> *Формирование дальнейших представлений детей о правилах дорожного движения. Видах транспорта, специального транспорта «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полицейская машина» и др., о проезжей части дороги, тротуаре, обочине. *Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать умение осторожно обращаться с огнём; воспитывать в детях уважение к профессии пожарных. * Расширение представлений детей о правилах поведения в детском саду. Продолжать формировать представление детей о безопасном поведении в окружающем мире. * Формировать коммуникативное общение, элементы творчества в общении. * Воспитывать интерес к литературным текстам, желание внимательно их слушать. * Содействовать развитию творческих способностей, побуждать к проявлению индивидуальности в творческой деятельности. Отображать свои впечатления в продуктивных видах деятельности. 	Добрый - злой огонь
Подготовительная группа		
Тема	Задачи	Варианты итоговых событий
Сентябрь 1 неделя		
«Здравствуй, детский сад» Варианты:	<ul style="list-style-type: none"> * Продолжать формировать положительное отношение к детскому саду как ближайшему социальному окружению ребенка; представление о себе как члене группы детского коллектива, участвующем в совместных с другими играх и занятиях; первичные гендерные представления. * Систематизировать, актуализировать, дополнять знания детей о д/с. 	Творческие работы детей Книга «Солнечное лето. События,

«Хорошо у нас в саду», «Наша дружная группа»,	<p>*Продолжать формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения детей, умение играть вместе, трудиться, заниматься разными видами деятельности. Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p> <p>*Совершенствовать умение детей свободно ориентироваться в пространстве детского сада; использовать по назначению предметы материальной культуры, воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам окружения.</p> <p>*Обогащать представления о труде взрослых в д/с. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других и его результатам.</p> <p>* Формировать связную речь как средство общения, развивать умение рассказывать сверстникам об интересных событиях и фактах из личного опыта на заданную тему, придумывать сюжетный рассказ.</p> <p>* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; воспитывать заботу и внимание к младшим.</p> <p>*Развивать культуру общения со взрослыми и сверстниками, воспитывать заботу и уважение, формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините)</p> <p>*Побуждать проявлять инициативу, творчество, самостоятельность, интерес к решению задач, проблемных ситуаций в различных видах деятельности; умение договариваться, помогать друг другу.</p> <p>*Способствовать созданию положительной атмосферы в коллективе, чтобы дети испытывали радость, удовольствие от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.</p> <p>* развитие любознательности и познавательного интереса</p>	впечатления, путешествия»
Сентябрь 2-4 неделя		
«Красавица Осень» Варианты: Волшебная осень, Осенняя кладовая, Что нам осень принесла, Без хлеба сыт не будешь, Путешествие зернышка,	<p>* Закреплять представления об осени, как о времени года, характерных сезонных явлениях природы, о труде людей осенью</p> <p>*Систематизировать, расширять знания о сезонных изменениях в природе, о связях и взаимоотношениях человека, животного и растительного мира, об особенностях общения человека с окр. средой.</p> <p>* Углублять представления о том, как изменяется мир природы, городской пейзаж, о жизни животных в различных экологических системах.</p> <p>*Закреплять представления детей о растениях ближайшего окружения (деревья, кустарники, травянистые растения). Продолжать знакомить с понятиями «Лес», «Сад», «Луг»; формировать бережное отношение к природе; учить выделять и описывать предметы природы</p> <p>* Закреплять обобщающие понятия «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы»; их характерные свойства; упражнять в группировке овощей, фруктов, ягод и грибов по месту произрастания и по использованию человеком в пищу (сырые, вареные, консервированные). закреплять названия овощных, фруктовых и ягодных блюд, продолжать учить быть осторожными с неизвестными объектами.</p>	Осенние досуги, Выставка творческих работ «Осенняя фантазия» «Осенины», «Красная книга» Фотоальбом с рассказами детей «Урожай наш хорош!» Мнемотаблицы: «Осень», «Растения» Книга загадок об осени

«Осенняя пора, очей очарованье», «Труд людей осенью»	<ul style="list-style-type: none"> * Продолжать знакомить с осенними работами людей, с/х профессиями (дойрки, ветеринар, овощеводы, садоводы) воспитывать уважение к их труду. Показать детям производственный цикл изготовления продовольственных товаров, раскрыть зависимость цены товара от его качества и количества. Обратит внимание, что только совместный добросовестный труд людей позволяет получить только качественные продукты. *Побуждать выполнять посильные трудовые поручения в группе, на участке. * Продолжать знакомить детей со значением хлеба в жизни человека, как одном из величайших богатств на земле. Рассказать, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем. *Обогащать представления о целостности природы и взаимозависимости ее компонентах, что все они звенья в цепочке биосистемы на Земле * Развивать связную речь, активизировать познавательное общение. Развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать об интересных впечатлениях, о пользе овощей, фруктов, даров леса. * Знакомить с устным народным творчеством через пословицы, поговорки об осени хлебе, труде, профессиях. * Поддерживать инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности, содействовать обогащению детской игры и самостоятельной творческой деятельности * Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения музыкального, изобразительного, художественного искусства, мир природы. *Развивать самостоятельность во всех видах детской деятельности; умение договариваться, умение работать в команде, помогать друг другу. Создавать условия для реализации творческих проектов. *Способствовать созданию положительной атмосферы в коллективе, чтобы дети испытывали радость, удовольствие от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. * Совершенствовать изобразительные умения, развивать творческие способности. * Формировать экологически грамотное поведение в природе, воспитывать бережное отношение к природе 	Участие в экологической викторине «Удивительный мир»
Октябрь 1 неделя		
О чем рассказали растения?	<ul style="list-style-type: none"> * Систематизировать знания детей о деревьях, кустарниках, травах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; развивать умение сравнивать разные виды деревьев, находить признаки сходства и различия. * развивать логические операции сравнения, группировки и классификации; *Развивать детское словотворчество, закрепить типы словообразования: ель - елочка, ельник, еловый; лес - лесной, лесник, лесничий, лесовик; осина - осиновый, осинник, подосиновик. Учить детей подбирать яркие эпитеты-прилагательные для описания деревьев в различное время года. 	Выставка творческих работ, Лэпбук «Растения» Коллекция семян, листьев

	<ul style="list-style-type: none"> * воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к «зеленому другу», учить беречь природу *Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней * Продолжать развивать умение детей поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия; *развивать внимание и память, творческое воображение, логическое мышление; развивать приемы умственных действий, речь, быстроту реакции, познавательный интерес; развивать пространственное воображение. * развивать навыки самостоятельной и коллективной работы, совместной деятельности *Поддерживать инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности, содействовать обогащению детской игры и самостоятельной творческой деятельности * Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения музыкального, изобразительного, художественного искусства, мир природы. *Создавать условия для реализации творческих проектов. 	
	Октябрь 2,3 неделя	
Безопасный город (Знатоки ПДД, Добрый и злой огонь)	<ul style="list-style-type: none"> * Расширять представления о ПДД, вспомнить правила, обсудить их; (правила перехода проезжей части улицы по подземному переходу, по переходу-зебре, по сигналу светофора, там, где повешен знак «Пешеходный переход»; объяснить значение некоторых дорожных знаков («Въезд запрещен», «Дети», «Дорога с односторонним движением»). *обогащать и активизировать словарь детей; развивать речь – доказательство, развивать навыки творческого рассказывания, составлению рассказа по картинке; учить придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании, построения высказываний-рассуждений; развивать логическое мышление, учить просчитывать различные ситуации, возникающие в дорожном движении; * развивать двигательные навыки, позволяющие адекватно реагировать на потенциально опасную ситуацию. Обогащение и активизация словаря: пешеход, тротуар и проезжая часть, переход-зебра, подземный переход, наземный транспорт, регулировщик, дорожные знаки. * формировать понимание того, что безопасность на улице зависит оттого, насколько хорошо все участники дорожного движения (в том числе и дети) знают и выполняют правила дорожного движения; 	Викторина «Знатоки ПДД» Книга безопасности, атрибуты к С/р играм Выставка творческих работ Участие в акции «Скорость – не главное!» Лэпбук «Осторожно, огонь!» Экскурсия в пожарную часть Творческие работы для конкурсов «Дорога и мы», «Безопасность глазами детей»

	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать представления о добрых и злых делах огня, продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности, развивать навыки безопасного поведения при обращении с огнем в быту, на природе; *Продолжать учить сочетать с/р игры с конструированием. Формировать умение вступать в игровое взаимодействие в соответствии с сюжетом игры, вести диалоги. *воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей. * учить детей осторожному обращению с огнем, электробытовыми приборами, огнем на природе; * воспитывать уважение к опасной профессии пожарного, инспектора ДПС 	
	Октябрь 4 неделя	
«Кто построил этот дом?» или «От пещеры до небоскреба - жилище человека с древности до наших дней»	<ul style="list-style-type: none"> * Продолжать знакомить детей с разными строительными профессиями и профессиональными действиями: архитектора, каменщика, плотника, маляра, плиточника; *знакомить с историей развития строительства домов с древних времен до наших дней; дать представления о национальных особенностях строительства жилища в разных странах; рассмотреть особенности конструкции домов в зависимости от природных условий. * развивать пространственное мышление, умение ориентироваться в пространстве, логическое мышление, творческие способности и умения. * Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, предварительным зарисовкам; анализе схем и конструкций. *воспитывать интерес к строительным профессиям; *воспитывать культуру общения - умения выражать свое мнение культурным способом, согласовывать свои действия с партнерами, уметь взаимодействовать в парах, микрогруппах. 	Альбом профессий Фотоальбом «Архитектура района, города» Мнемотаблица «Строим дом»
	Ноябрь 1 неделя	
Моя родина - Россия Я – Петербуржец!) Много стран на свете есть	<ul style="list-style-type: none"> * Расширять представления о СПб, продолжать знакомить с историей его возникновения, его достопримечательностями, вызвать интерес к истории своего города. Воспитание любви к родному городу и гордости: «Я – Петербуржец!». *Вызывать и поддерживать познавательный интерес к СПб, его традициям и людям, прославившим его. *Развивать интерес к дальнейшему познанию родного города, уточнить знания о «ближнем городе»: о своем микрорайоне; районе; воспитывать культуру поведения на улице, дома, в д/с. *Знакомить с природно – климатическими особенностями СПб в разные времена года. * Расширять представления о своей стране, о ее богатстве, о природе 	Книга «Петербургская азбука» Фотоальбом «Мои любимые места (город, район) Макет микрорайона с обозначением зданий (магазины, библиотека и пр.) Мастер – класс от

	<p>*Расширить и активизировать словарь, составлять небольшие рассказы из личного опыта, по картинкам и мнемотаблицам; развивать коммуникативные качества: свободное общение со взрослыми, сверстниками, умение объединяться, договариваться.</p> <p>*Развивать связную речь, знакомить с устным народным творчеством через пословицы, поговорки о Родине, родной земле.</p> <p>*Дать представление о наличии других стран на планете Земля</p> <p>* Развивать умение сочетать сюжетно –ролевые игры с конструированием, отражая опыт и знания о родном городе, стране. Формировать умения вступать в игровое взаимодействие в соответствии с сюжетом, вести диалоги.</p> <p>* Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, предварительным зарисовкам; анализе схем и конструкций.</p> <p>* Формировать чувства, доброжелательности, уверенности, умение сочувствовать, сопереживать. Воспитывать в духе культуры петербуржца. Воспитывать чувство любви и уважения к родному городу, разным народам.</p> <p>* Создавать условия для отражения детьми своих впечатлений (телепередачи, посещение выставки, праздника и пр.) в различных видах деятельности.</p>	<p>родителей «Я по профессии...»</p> <p>Фотоальбом «Путешествуем в другие города, страны»</p>
	Ноябрь 2 неделя	
<p>Наша Родина-Россия! – Москва – столица России.</p> <p>Что расскажет герб города?</p>	<p>*Расширять представления о государственных символах России – флаге, гербе, гимне; развивать представления о том, символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают особенности.</p> <p>*Воспитывать любовь к родной стране, чувство гордости за нее; развивать интерес к историческому прошлому России.</p> <p>*Развивать речь, творческое рассказывание, речь – доказательство. Продолжать знакомить с устным народным творчеством (пословицы и поговорки о Родине, родном крае)</p> <p>*Формировать понятие, что в России проживают разные народы. Познакомить с понятием «гражданин». Показать различие культур, особенность быта, обычаев.</p> <p>*Продолжать формировать понятие о столице – Москве, главном городе России, о Красной площади, Кремле. Воспитывать патриотические и гражданские чувства. Знакомство с городами – Родиной родителей.</p> <p>*Показать разнообразие и многообразие природы в России</p> <p>* Вызвать интерес к творческой деятельности русского народа.</p> <p>*Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения музыкального, изобразительного, художественного искусства, мир природы</p>	<p>Совместные творческие детско – родительские проекты «Моя малая Родина», выставка творческих работ</p> <p>Фотоальбом «Путешествуем в другие города, страны»</p>
	Ноябрь 3 неделя	

<p>Дикие животные средней полосы России (для чего зайцам нужны волки?)»</p>	<p>* Систематизировать представления детей о подготовке диких и домашних животных к зиме; расширять представления детей о таких понятиях, как «травоядные», «хищные», учить классифицировать животных по этим группам; закрепить названия диких животных, уточнить представления о том, где они обитают, чем питаются, как добывают себе пищу; уточнить представления детей о внешнем виде животных; научить распознавать отличительные особенности внешнего вида диких животных, уметь называть их среду обитания, определять сходства и различия. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней.</p> <p>*Закреплять и пополнять знания детей о диких животных средней полосы; учить находить необходимые знания в книгах.</p> <p>* развивать и поощрять в детях познавательную активность, интерес к познанию нового; развивать логическое мышление, умение делать умозаключения; развивать умение строить высказывания типа рассуждений.</p> <p>* активизировать в речи глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства. Развивать выразительность речи - умение произносить фразы и предложения с различной интонацией, силой голоса; развивать фонематический слух, умение определять место звука в слове; развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание.</p> <p>*Развитие связной речи: развивать навыки творческого рассказывания, умение придерживаться избранной линии в творческом рассказывании.</p> <p>* развитие навыков коллективного речевого творчества, пантомимических умений.</p> <p>*воспитывать умение работать в команде, согласовывать свои действия друг с другом; вместе с тем при четко определенном распределении работы проявлять творческий подход к ее исполнению.</p> <p>* воспитывать понимание того, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных, птиц, насекомых, представителей живой или неживой природы.</p> <p>* Продолжать развивать умение детей поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия;</p> <p>* Развивать умение замечать особенности внешнего вида животных и образно описывать их; закрепить названия частей тела диких животных; правильно называть взрослое животное и его детенышей; описывать животное, его отличительные признаки;</p> <p>*Поддерживать инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности, содействовать обогащению детской игры и самостоятельной творческой деятельности</p> <p>* Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения музыкального, изобразительного, художественного искусства, мир природы.</p>	<p>Изготовление карты «Кто где живет»</p>
---	---	---

	<p>*Развивать самостоятельность во всех видах детской деятельности; умение договариваться, умение работать в команде, помогать друг другу. Создавать условия для реализации творческих проектов, совместного сговора на предстоящую деятельность</p> <p>*Способствовать созданию положительной атмосферы в коллективе, чтобы дети испытывали радость, удовольствие от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.</p> <p>* Совершенствовать изобразительные умения, развивать творческие способности.</p>	
Ноябрь 4 неделя		
<p>Я и моя семья, Что я знаю о себе? Бюджет семьи.</p>	<p>* Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Расширять представления о родственниках и отношениях.</p> <p>* Развивать представление о семье и ее истории; формировать элементарные представления о том, что такое «род», «родословная», о происхождении фамилии, традициях, обычаях.</p> <p>*закреплять знание своего имени отчества членов своей семьи; семейных связей и отношений; воспитывать чувство любви, уважения, заботы к родным и близким.</p> <p>*Расширять представление о труде взрослых дома и на работе, о роли труда, для создания надежного дома, семьи.</p> <p>* Расширять и активизировать словарь, составлять рассказы из личного опыта, по опорным вопросам, придумывать предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом, мнемотаблицам, ТРИЗ; развивать коммуникативные качества: свободное общение со взрослыми, сверстниками, умение объединяться, договариваться, презентовать проекты.</p> <p>* Воспитывать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p> <p>*Побуждать оформлять помещение группы к празднику, используя продукты детского творчества.</p> <p>* Создавать условия для отражения детьми своих впечатлений (телепередачи, посещение выставки, зоопарка и пр.) в различных видах деятельности.</p> <p>* Закреплять умение передавать характерные особенности, специфические черты родных в рисунке.</p> <p>* Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа.</p>	<p>Концерт для мам. Выставка творческих работ «Мамочка моя». Семейное древо Фотоальбом «Всей семьей мы...» Видео рассказы родителей о своих профессиях.</p>
Декабрь 1-3 неделя		
<p>Зимушка – зима в гости к нам пришла (Все вокруг белым- бело, Мороз не велик...)</p>	<p>* Систематизировать представления детей о зиме, как времени года, о зимних явлениях, о первом месяце зимы, последнем месяце года. Расширять представления о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы, учить самостоятельно, находить их, учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с явлениями неживой природы. Расширить знания детей о том, как приспосабливаются дикие животные к зимовью, какие изменения происходят с ними во время холодного периода года, образом жизни животных. Продолжать формировать представление о приспособленности птиц к среде обитания.</p>	<p>Правила безопасности зимой. Выставка творческих работ Мнемотаблица Зима, зимние забавы.</p>

	<p>Знакомить с зимующими птицами. Расширить представления о жизни птиц в природных условиях зимой, желание заботиться о них.</p> <p>*Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу, развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> <p>*Развивать умение составлять описательные рассказы, в ходе общения использовать повествовательный и описательный рассказ по картине, рассуждать о сюжете, эмоционально реагируя на произведения искусства.</p> <p>*Развивать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования, формировать компетенции: умение проводить наблюдение, работать с инструкцией, формулировать выводы.</p> <p>*Продолжать развивать речь, как средство общения через ведение диалогов, бесед, решение спорных вопросов (убеждать, объяснять, доказывать);</p> <p>* Развивать эмоциональную отзывчивость на образный язык музыкального, художественного, изобразительного искусства</p> <p>* Совершенствовать изобразительные умения, развивать творческие способности при передаче зимнего пейзажа, сюжета.</p> <p>* Закрепить знание правил поведения при неблагоприятных погодных условиях, правил поведения зимой у водоемов, в лесу.</p> <p>*Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к изучению природы.</p>	
Декабрь 4-5 неделя		
<p>Скоро, скоро - Новый год! (Почта Деда Мороза, Новогодние чудеса)</p>	<p>* Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, традициях этого праздника. Познакомить с обычаями празднования Нового года в нашей стране и других странах. Расширить представление детей о новогодних игрушках.</p> <p>* Развивать познавательный интерес в процессе общения, задавать вопросы поискового характера.</p> <p>*Развивать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование.</p> <p>* Развивать умение детей взаимодействовать в коллективе (сотрудничество в парах, в подгруппах).</p> <p>*Продолжать развивать речь, как средство общения через ведение диалогов, бесед, дискуссий. Продолжать учить составлять сравнительно –описательный рассказ по картине, выделяя существенные признаки предметов, отгадывать загадки, доказывать правильность отгадки, отражать эмоции в речи при составлении описательного рассказа из личного опыта. Развивать умение пересказывать текст с использованием авторских средств выразительности.</p> <p>*Развивать творческие способности, любознательность, воображение.</p> <p>* Развивать интерес к музыке, музыкальной деятельности, музыкально – творческие способности детей.</p>	<p>Развлечение «Новогодние приключения»</p> <p>Выставка творческих работ «Новогодняя игрушка»</p> <p>Проект «Новогодний календарь»</p>

	<p>*Развивать творческую активность, изобразительные способности в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Учить передавать в художественном творчестве образы, сюжеты, персонажи, используя различные средства выразительности. Побуждать к оформлению помещений группы, зала к празднику, используя созданные детьми игрушки, изделия.</p> <p>*Воспитывать эмоциональную отзывчивость на образный яркий язык народной поэзии.</p> <p>* Воспитывать любовь и уважение к русской народной культуре, традициям, обычаям, потребность в поддержании семейных традиций.</p>	
Январь 2 неделя		
Зимние забавы. (малые олимпийские игры)	<p>*Формировать обобщенное представление о зимних каникулах, особенности деятельности людей в этот период времени.</p> <p>* Формировать здоровьесберегающие компетенции (позитивное отношение к своему здоровью, владению способами физического самосовершенствования)</p> <p>* Развивать понятие «здоровый образ жизни», Расширять представления о ЗОЖ. Познакомить с правилами закаливания.</p> <p>*Развивать интерес к занятиям спортом, к здоровому образу жизни; в игровой форме развивать ловкость, силу, быстроту; создать ситуацию для активного участия в спортивных упражнениях. Продолжать знакомить с разнообразием зимних видов спорта. Продолжать знакомить с историей олимпийских игр.</p> <p>*Продолжать развивать речь, как средство общения через ведение диалогов, бесед, решение спорных вопросов, расширять и активизировать словарь (название видов спорта, спортсменов, спортивных снарядов, атрибутов), формировать умение составлять короткие описательные рассказы, упражнять в отгадывании загадок.</p> <p>*Дать представление об инфекционных болезнях, способах первой помощи, правилах поведения при болезни.</p> <p>*Воспитывать осознанное отношение к своему телу, внешнему виду, желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>*Обогащать двигательный опыт детей, формировать умение использовать его в организации активного отдыха и досуга. Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание, мышление. Воспитывать настойчивость, решимость, повышать двигательную активность, умение поддерживать членов команды при победе и при проигрыше.</p> <p>*Способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры.</p> <p>* Воспитывать самоконтроль, осознанное отношение к своему телу, внешнему виду.</p>	<p>Спортивные досуги, лэпбук Зимние виды спорта, (полезные привычки и еда, витамины)</p> <p>Мнемотаблица (олимпийские игры, зимние виды спорта, ЗОЖ)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> * Расширять представления об основах безопасности жизни зимой. * Формировать навыки сотрудничества детей друг с другом, создавать праздничную, веселую атмосферу для детей. * Совершенствовать изобразительные умения, развивать творческие способности. Учить передавать строение тела человека, соблюдая пропорции, передавать характерные детали костюма в творческой деятельности. 	
Январь 3 – 4 неделя		
Путешествуем по миру («Арктика и Антарктика», «Лимпопо? Лимпопо! И не только...» Тайга. Тундра, Саванна	<ul style="list-style-type: none"> *Расширять представления детей о животных полярных районов Земли, систематизировать знания об этих животных; рассказать об Арктике и Антарктиде, климатических условиях в полярных районах Земли; рассказать, как животные полярных районов приспособлены для жизни при низких температурах; * Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между особенностями среды обитания и свойствами живых среде обитающих. *Обогащать словарь по теме занятия, упражнять в составлении рассказов по картинке. Активизация словаря: полярный медведь, пингвин, тюлень, олень, морж. Обогащение словаря: полярные районы, Арктика, Антарктида, Северный и Южный полюсы; полярная зима и полярное лето; песец, чайки-поморники, леопардовый тюлень; вечная мерзлота. *Воспитывать у детей любовь к природе, развивать любознательность и воспитывать интерес и стремление изучать природу; объяснить, что из-за варварского отношения людей многие животные и птицы сейчас оказались под угрозой полного исчезновения. Поэтому, чтобы сохранить природу, животных, мы должны их охранять, воспитывать бережное отношение к природе. * Дать представление о понятиях «жаркие страны» - это и пустыни, и жаркие равнины - полупустыни, и плодородные тропические степи -саванны, и влажные тропические леса - джунгли. *Познакомить с самым жарким континентом - Африкой; рассказать о природных зонах Африки: тропических экваториальных лесах, саваннах, пустынях; объяснить, как животные особо жарких районов Земли приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды. У многих из них, кроме большой поверхности тела, еще и большие уши, позволяющие испарять больше воды, а это сильнее охлаждает тело. У многих (например, у верблюда) большие запасы подкожного жира, который при жаре перерабатывается в воду, и животные могут подолгу обходиться без воды. У верблюдов такой запас жира находится в горбах; животные равнин: травоядные - жирафы, слоны, носороги, бегемоты, различные антилопы (антилопы гну, газели, зебры); хищники - львы, леопарды, гепарды, ягуары; птицы - страусы, грифы, птица-секретарь; животные пустынь: верблюды, ослы, антилопы, различные 	Альбом «Природа и животные разных стран», Мнемотаблицы «Жаркие и холодные страны». Маршрут выходного дня «К умке в гости»

	<p>подземные животные (кенгуровые крысы, мыши, тушканчики); животные тропических лесов: травоядные - разнообразные обезьяны, ленивцы, цепкохвостые медведи, лемуры; хищники - тигры, леопарды, гепарды, оцелоты, ягуары; птицы - туканы, разнообразные попугаи, павлины, райские птицы, фазаны и др.</p> <p>* Упражнять в построении сюжетной линии и следовании ей при составлении рассказа. Активизация словаря: тигры, слоны, медведи, обезьяны, львы, леопарды, жирафы, попугаи, павлины. Обогащение словаря: антилопы, страусы, грифы, туканы, райские птицы, колибри.</p>	
Январь 5 неделя		
Город герой	<p>* Знакомить с историческими фактами, страницами истории блокадного Ленинграда.</p> <p>* Раскрыть понятие «блокада города», «дорога жизни», показать героизм солдат, жителей города в дни блокады. Рассказать о трудностях жизни, подвести к пониманию ценности хлеба, воспитывать уважительное отношение к хлебу, еде (не выбрасывать, разумно пользоваться ресурсами)</p> <p>* Воспитывать уважение к людям старшего поколения, ветеранам войны.</p> <p>* Показать, как люди хранят память о войне, о погибших.</p> <p>* Воспитывать уважение к празднику Дню снятия блокады, символам (ленточка, разорванное кольцо, Цветок жизни); интерес к истории своего города, страны, чувство патриотизма (любовь, гордость, уважение).</p> <p>* Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес, через экспериментирование с водой и льдом. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы.</p> <p>* формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, воспитывать доброжелательное отношение между детьми. Обогащать способы их игрового взаимодействия. * Развивать познавательную активность дошкольников в процессе экспериментирования и поисково – исследовательской деятельности, формировать представление у детей целостной картины мира; развивать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений);</p> <p>* поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.</p>	<p>Выставка творческих работ «Защитники Ленинграда»</p> <p>Концерт для ветеранов</p> <p>Книга памяти «Они защищали Ленинград»</p>
Февраль 1-2 неделя		
Путешествуем по свету	<p>* Формировать умение различать и называть транспортные средства. Расширять представления о его частях, различном назначении. Развивать умение отмечать характерные отличительные признаки грузового, воздушного, пассажирского, водного транспорта. Закреплять в активном словаре обобщенное понятие «транспорт».</p> <p>* Познакомить детей с воздушным транспортом; рассказать об истории воздухоплавания.</p>	<p>Макет улицы с домами, пешеходным переходом, светофором</p>

	<ul style="list-style-type: none"> * Знакомить с профессиями (работники аэропорта, гостиницы, экскурсовод). *развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера; *развивать умение отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту; воспитывать любознательность, интерес к познанию окружающего мира; * Продолжать развивать речь, как средство общения через ведение диалогов, бесед, решение спорных вопросов, расширять и активизировать словарь (название стран, профессий, достопримечательностей), формировать умение составлять короткие описательные рассказы, упражнять в отгадывании загадок. * Познакомить с деньгами других стран. Формировать представление о бюджете, умении копить на отдых. *воспитывать уважение к труду людей, * Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Формировать умение понимать значение световых сигналов. Формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице, в путешествии. Закреплять знания о проезжей части дороги. *Учить сговариваться на игру, распределять роли. Формировать умение развивать сюжет игры, роли между участниками. Развивать умение передавать профессионально –ролевые отношения между игроками. * учить самостоятельно разрешать конфликты, учитывать при этом состояние другого человека. Развивать умение уступать , договариваться, мириться, извиняться. *Развивать творческую активность, изобразительные способности в продуктивных видах деятельности. 	<p>Игра - развлечение «Путешествие по правилам»</p> <p>Мнемотаблицы «Путешествие»</p> <p>Атрибуты к с/р играм</p>
Февраль 3 неделя		
<p>Русские обычаи - взаимопомощь и гостеприимство (масленица) (Россия – щедрая душа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Продолжать знакомить детей со старинной русской жизнью. Объяснить, откуда произошли русские обычаи - гостеприимство, сострадание и взаимопомощь, где их исторические корни. * Воспитывать культуру и этику поведения, современные правила поведения в гостях, приема гостей, правила жизни в обществе и работы в коллективе. Вместе с детьми порассуждать о том, много ли от старинных обычаев осталось в нашей современной жизни. * Приобщать детей к истокам русского народного творчества через знакомство с народной культурой: праздниками, народными художественными промыслами, русским фольклором. знакомство с предметами русской старины, воспитывающие в детях чувство красоты, любознательность. * Знакомство детей с фольклором во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.) * Приобщение детей к общечеловеческим, нравственным ценностям: доброта, красота, правда, храбрость, трудолюбие, верность 	<p>Коллекция предметов народных промыслов.</p> <p>Книга «Этикет петербуржца»</p> <p>Выставка творческих работ</p>

	<p>*Знакомство детей с народными играми, хороводами, народными песнями.</p> <p>* Ознакомление с народной декоративной росписью. Познакомить с особенностями росписи хохлома, гжель, городец</p> <p>* Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством. Познакомить детей с народными традициями, народным костюмом, воспитывать уважение, патриотизм к традициям русской народной культуры.</p> <p>* Развивать навыки творческого рассказывания по теме, умение придерживаться выбранной или заданной сюжетной линии. Обогащение словаря: гостеприимство, хлебосольство, радушие, сострадание, помочь (помощь) - устаревшее. Активизация словаря: хлеб и соль, чаепитие, чистоплотность, доброта, сочувствие, пир на весь мир, пир горой, угощение; утешение, добро, помощь, нужда. Расширение словаря детей, использование в речи названий предметов русского быта, одежды, обуви,</p> <p>*Воспитывать у детей интерес к истории родной страны, русского народа;</p> <p>* Воспитывать у детей такие качества, как сострадание, доброжелательность, умение понять горе другого человека и посочувствовать ему; желание оказывать помощь тому, кто в ней нуждается.</p>	
Февраль 4 неделя		
<p>Защитники Родины. (Масленица) Богатыри земли русской</p>	<p>*Расширять представления о российской армии. Расширять представление о профессии военного. Уточнить представления о видах техники, различных родах войск (пехота, танковые, воздушные, морские войска).</p> <p>Дать детям элементарные представления о солдате как защитнике Родины, о некоторых военных профессиях</p> <p>* Расширять гендерные представления представлений (стремление быть сильным и смелым, желание защищать слабых, уважение к профессии военного, защитника Родины)</p> <p>*Рассказать о жизни русских богатырей. Привести примеры героических поступков, подвигов. Подвести к пониманию в чем сила богатырская.</p> <p>* Формировать коммуникативную компетентность, элементы творчества в общении. Учить составлять рассказы на заданную тему.</p> <p>* закрепить знания о жанровых особенностях былин, развивать образное мышление, учить понимать характеры и поступки героев</p> <p>* Формировать умение соотносить с правилами свои поступки и поступки окружающих;</p> <p>* Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх, воспитывать культуру честного соперничества играх – соревнованиях.</p> <p>* Воспитывать заботливое отношение к окружающим, стремление поздравить с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p>Досуг «Лучше папы друга нет»</p> <p>Фото альбом «Вместе с папой (дедушкой, братом)»</p>

	* Содействовать дальнейшему развитию интереса к занятию физкультурой, формировать навыки здорового образа жизни	
Март 1 неделя		
Самая любимая, нежная, красивая (наши мамы) Масленица	<ul style="list-style-type: none"> *Развивать осознанное отношение к семье, мама – хранительница семейного очага. * формировать осознанное восприятие старшего поколения, как источника мудрости, опыта, терпеливого, заботливого отношения к внукам. *Развивать умение составлять рассказы из личного опыта, развивать навыки объяснительной связной речи, стимулировать к эмоциональному реагированию на содержание литературных произведений, содействовать практическому овладению художественно –речевой деятельности. *Содействовать развитию коммуникативных способностей, формировать культуру общения со сверстниками и взрослыми. * Знакомить с видами устного народного творчества: пословицами, поговорками, загадками, сказками (о маме, заботе и пр.) * Развивать интерес к русским традициям, культуре, праздникам, гостеприимству. *Развивать творческую активность, изобразительные способности в продуктивных видах деятельности. *Поддерживать инициативу и самостоятельность в творческих играх. *Способствовать усиленному участию детей в подготовке к семейным праздникам, к выполнению постоянных обязанностей по дому. 	Досуг «Концерт для любимых» Выставка «Мамин портрет»
Март 2 неделя		
Волшебное искусство (городец, гжель)	<ul style="list-style-type: none"> * Знакомство с видами устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки, сказки, колыбельные); ДПИ (гжель, гордец) * продолжать знакомить с историей промыслов, особенностями различных промыслов. * Формировать общее представление о народной культуре, ее богатстве. * Обучать составлению рассказа из личного опыта, придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал. * Учить самостоятельно составлять узоры, выбирать приемы росписи. Развивать чувство цвета при составлении узора из нескольких элементов, смешивать краски. * Воспитывать чувство уважения к народным традициям, к труду мастеров. 	Коллекция предметов ДПИ Выставка творческих работ Книга рассказов (история красочных игрушек)
Март 3 неделя		
День воды Не все полезно, что в рот полезло	<ul style="list-style-type: none"> * Расширять представления о значении воды в жизни человека: вода - источник жизни, необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека; источники питьевой воды; *Формировать представления о многообразии воды в природе (река, пруд, болото, озеро, море, океан). 	Проекты «Береги воду»

	<ul style="list-style-type: none"> *Развивающие: активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме. * Уточнить представление детей о продуктах питания, их разнообразии (молочные, мясные, мучные, крупы, фрукты и овощи) и жизненно важной ценности. *Формировать умение совершать покупки, приобретая необходимые продукты, вещи. Продолжать формировать представления о семейном бюджете. * Формировать умение различать виды посуды по ее внешним признакам. Расширить и углубить представления детей о посуде (истории происхождения, из какого материала изготавливается: металлическая, фарфоровая, деревянная, стеклянная, пластмассовая, глиняная). *Воспитывать привычку правильного питания, сохранения своего здоровья. * Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера; развивать умение отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту; * Воспитывать бережное отношение к воде. 	Мнемотаблицы «Полезная пища», Витамины
Март 4 неделя		
Театр	<ul style="list-style-type: none"> *Познакомить с историей происхождения и создания театров * Расширять кругозор о творчестве детских писателей, актеров и пр. *Познакомить с разными видами театров. Показать спектакли различных жанров, учить видеть и замечать их отличие. *Знакомить с профессиями, занятыми в театре (актер, режиссер, костюмер, декоратор, кукловод, мим, звукорежиссер) *Формировать нравственное представление детей на эмоционально-чувственной основе через содержание сказок; * Знакомить с рекламой, умение презентовать какой либо товар. * Продолжать учить составлять сравнительно – описательный рассказ по иллюстрации, выделяя существенные признаки предметов, отгадывать загадки, доказывать правильность отгадки, отражать свои эмоции в речи * Формировать умение детей слушать, слышать, рассуждать, развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний. Формировать умение инсценировать сказок, показывать сказки с помощью разных видов театра. Повышение интереса к слушанию сказок. * Развивать умение пересказывать текст с использованием авторских средств выразительности. *Вызывать желание заниматься театрализованной деятельностью. *Развивать способности к передаче характерных особенностей персонажей сказок. *Формировать положительный интерес к театру, познакомить с правилами поведения в театре. 	Инсценировка сказки. Создание сказки с озвучанием детьми. Атрибуты, декорации, афиши.

	<ul style="list-style-type: none"> * Содействовать развитию коммуникативных творческих способностей. * Содействовать развитию творческих способностей, побуждать к проявлению индивидуальности в творческой деятельности. Отображать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, используя разные средства выразительности. * Воспитывать любовь к театру 	
Апрель 1 неделя		
Как приходит книга в дом. (Профессия писатель, библиотека)	<ul style="list-style-type: none"> * Познакомить детей с историей возникновения книги. * Обогащать представление об истории бумаги, письменности. * Расширять представления о профессиях людей, создающих книги (автор, художник – иллюстратор, редактор) * Содействовать развитию исследовательской деятельности с разными видами бумаги, наблюдение и умение устанавливать причинно – следственные связи (свойствами и качеством бумаги для разного использования). * Обогащать читательский опыт детей. * Развивать умение составлять рассказы из личного опыта, развивать навыки связной речи (умение поддерживать беседу, задавать вопросы познавательного характера,) познакомить с разными способами образования слов, формировать умение (по плану, образцу) рассказывать о книге; стимулировать к эмоциональному реагированию на содержание литературных произведений. * Развивать понимание связи между содержанием книги, ее оформлением. * Продолжать знакомить с понятием «Библиотека», с профессией «Библиотекарь» * Способствовать пробуждению устойчивого интереса к фольклорным, литературным, познавательным текстам, желание внимательно их слушать. * Учить бережному обращению с книгой. * Развивать творческую активность, изобразительные способности в продуктивных видах деятельности. * Воспитывать художественный вкус, развивать способность замечать красоту художественного слова. * Знакомить с правилами поведения в библиотеке. * Создавать условия для реализации творческих проектов, совместного сговора на предстоящую деятельность, работа в парах, микрогруппах; развивать умение презентовать результат своей деятельности 	Книги – самоделки (совместно детско – родительские) Литературная викторина
Апрель 2 неделя		
«Космос» («Наша планета»)	<ul style="list-style-type: none"> * Познакомить с историей освоения космоса, с первым космонавтом, первым полетом, формировать первичные представления о выдающихся людях и достижениях России. 	Книга «Космос» Мнемотаблица

	<p>* Продолжать знакомить детей с солнечной системой, показать на слайдах, иллюстрациях все планеты солнечной системы. Развивать любознательность. Рассказать, как люди в древности придумали названия звездам и созвездиям. Как с их помощью люди находили путь в океане, дорогу домой. Объяснить, что звезды кажутся нам маленькими точками только потому, что они находятся очень далеко от нас.</p> <p>*Показать детям зависимость наступления дня и вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к солнцу; закрепить представления о Солнечной системе; развивать внимание, мышление.</p> <p>*Расширять представления детей о том, что Земля - наш общий дом. Познакомить детей с глобусом и картой мира.</p> <p>* Уточнять знания о природно-климатических зонах - пустыни, поля, горы, степи, леса. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы, воды.</p> <p>*продолжать учить раздельному сбору мусора, побуждать поддерживать эти правила в семье, группе</p> <p>* Учить самостоятельно организовывать игру, выступать в качестве водящего, игрока, соблюдать правила игры.</p> <p>*Воспитывать гордость за свою страну, чувство патриотизма.</p>	<p>Познавательный квест «Космическое путешествие»</p> <p>Участие в акции «Саженец в обмен на макулатуру»</p>
Апрель 3-4 неделя		
Весна – красна. (Весна в городе, Природа просыпается, кто к нам возвращается)	<p>* Обобщить знания о весенних изменениях.</p> <p>*Обогащать представления о весне, как о времени пробуждения природы. Закрепить, расширить у детей представления о весенних изменениях в природе (день удлинится, ночь укорачивается, солнце ярче прогревает, снег стал рыхлым, темным, появились сосульки, оттепели, лужи), о жизни живых существ в различных экологических системах (парк, лес, река), о роли света, тепла, воздуха, почвы, воды в их жизнедеятельности. *Дать понятие о дне весеннего равноденствия.</p> <p>*Знакомить детей с основными приметами весны, нацеливая на последующие наблюдения за природой. Помочь детям понять, как солнце влияет на снег, поведение птиц, настроение людей. Сформировать представления детей о понятии капель, объяснить принцип данного процесса.</p> <p>*Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой природы весной, познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народного традициями встречи весны.</p> <p>* Познакомить с понятиями: ледоход, половодье. Рассказать об опасности данных природных явлений, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Развивать стремление и навыки активного участия в охране природы.</p> <p>*Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о перелетных птицах (грачи, скворцы, журавли), прилет, добывание ими корма, постройка гнезда, выведение и выкармливание птенцов,</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Мнемотаблица о весне</p> <p>Игра «Знатоки природы»</p>

	<p>забота о них. * Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных весной – линька, конец спячки, забота о потомстве; Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>*Воспитывать интерес к жизни животных</p> <p>*Закрепить знания о смене времен года, помочь запомнить названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих поздней весной в природе (снег растаял, появляются почки на деревьях, оживает все вокруг).</p> <p>*Формировать и обобщать представления об изменениях в жизни человека весной, труде взрослых в весенний период (сеяние рассады, подготовка огородов, побелка стволов деревьев и т.д.).</p> <p>*Познакомить детей с первыми весенними цветами, учить их называть (мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, фиалка); формировать представление о цветах (стебелёк, листочки, бутон).</p> <p>* Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений</p> <p>* Формировать интерес к явлениям в природе. Развивать эмоциональную отзывчивость на ее красоту.</p> <p>*Обогащать чувства детей, знакомя с поэзией на тему весны. Обращать внимание детей на яркие изменения в природе.</p> <p>*Активизировать познавательное общение, поддерживать проявление детской пытливости, любознательности, желание делиться своими впечатлениями, развивать мыслительные операции, гибкость мышления, сообразительность.</p> <p>* Формировать навыки составления описательных и сюжетных, творческих рассказов.</p> <p>* Развивать самостоятельность во всех видах деятельности, умение ладить, договариваться.</p> <p>* Развивать культуру общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>* Формировать связную речь как средство общения, развивать умение рассказывать о пережитых событиях из личного опыта.</p> <p>* Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.</p> <p>* Содействовать развитию творческих способностей, побуждать к проявлению индивидуальности в творческой деятельности. Отображать свои впечатления в продуктивных видах деятельности</p> <p>* Поддерживать инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности, содействовать обогащению детской игры.</p>	
Май 1 неделя		
Мы живем в России. День Победы.	*Продолжать формировать представления детей о родной стране. Развитие интереса к историческому прошлому России	Выставка творческих работ. Праздничный

	<p>*Продолжать знакомить с традициями празднования Дня Победы, с памятниками, посвященными ВОВ.</p> <p>*Закрепить знания о защитниках Родины, как люди хранят память о них. Знакомить с детьми – героями войны</p> <p>*Учить понимать основную идею произведений, выделять средства выразительности. Развивать умение оценивать поступки и действия героев, находить плохое и хорошее.</p> <p>*Учить грамотно задавать и отвечать на вопросы, грамматически правильно строить предложения. Повышать речевую активность.</p> <p>* Упражнять в создании схем и чертежей, конструировать из разного конструктора.</p> <p>* Продолжать развивать умение рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции, передавая характерные особенности костюма, позы. Закреплять умение планировать сюжет изображения.</p> <p>* Совершенствовать умение объединяться в игровые группы, поступать в соответствии с сюжетом игры, вести ролевой диалог. Развивать игровую деятельность.</p> <p>*Формировать нравственно-патриотическое отношение и чувство сопричастности к своей семье, городу, стране.</p> <p>*Воспитывать интерес к истории и традициям своей страны, гордость за нее. Воспитывать уважение к ветеранам. Воспитывать чувство патриотизма, побуждать стремление быть похожим на героев, смелых людей.</p> <p>* Вызвать чувство радости и удовлетворения от участия в совместной деятельности.</p> <p>* Побуждать чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам</p>	<p>концерт. Книга памяти Возложение цветов к ДОТу на ул. Димитрова</p>
Май 2 неделя		
Маленькие жители	<p>* Обогащать у детей представление о насекомых: место обитания, внешний вид, особенности строения, способы передвижения, особенности образа жизни.</p> <p>*Развивать представление о многообразии мира насекомых, умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых, (всех насекомых отличает наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков).</p> <p>* Развивать творческие способности, речь, мышление;</p> <p>*Совершенствовать навыки творческого рассказывания, учить детей придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании. Загадки в технологии ТРИЗ</p> <p>*Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете; закреплять представление о том, что в природе нет ненужных созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных, которые, в свою очередь, выполняют свою роль в эволюции планеты.</p>	<p>Выставка детских работ. Фотоальбом «Кто живет в траве» Мнемотаблица Насекомые Книга загадок</p>

	<ul style="list-style-type: none"> *Формировать бережное отношение к живой природе. * Познакомить с безопасными правилами поведения при встрече с разными насекомыми (спокойно вести себя вблизи них, соблюдать осторожность и т.п.). * Формировать коммуникативное общение, элементы творчества в общении. * Поддерживать интерес к фольклорным и литературным текстам, видеть красоту и точность в описании, желание их слушать, анализировать. * Содействовать развитию творческих способностей, побуждать к проявлению индивидуальности в творческой деятельности. Отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности. 	
Май 3 неделя		
До свидания, детский сад!	<ul style="list-style-type: none"> *Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. * Формировать положительные представления о профессии учителя, а также деятельности ученика. * Продолжать формировать желание учиться в школе, получать новые знания. *Учить применять в игре полученный опыт. * Активизировать в речи понятия . связанные со школой. *Формировать навыки культурного поведения в школе, д/с. 	Викторина «Знатоки»
Май 4 неделя		
С днем рождения, Санкт – Петербург	<ul style="list-style-type: none"> * Продолжать знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. *Воспитывать любовь к родному краю. Продолжать знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Санкт-Петербург и Россию. * Развивать художественное восприятие и эстетический вкус, знакомить с литературными произведениями. *Воспитывать любовь и гордость к родному городу. 	Музыкальный досуг «Виват, СПб!» Фотоальбом «Мой любимый Петербург» Выставка творческих работ. Маршрут выходного дня
Летний оздоровительный период (июнь – (июль – август)		
Июнь 1-2 неделя		
Здравствуй, лето! Ах, это Пушкин День рождения Петра I	<ul style="list-style-type: none"> * Расширить представление детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей). Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Развивать знания и представления о посадке цветов и уходе за ними. Формировать трудовые навыки. *Формировать познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. *Продолжать развивать речь, как средство общения через ведение диалогов, бесед. Расширять и активизировать словарь. Составлять рассказы по картинам. 	Выставка творческих работ Литературная викторина «Загадки Кота Ученого»

	<ul style="list-style-type: none"> * Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения музыкального, художественного искусства. * Развивать любознательность, мелкую моторику, воображение. * Воспитывать у детей любовь к родной природе, к родному краю. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. * продолжать знакомить с творчеством А.С. Пушкина, фактами его биографии; объяснить, почему А.С. Пушкина называют «народным поэтом», * Развивать умение понимать красоту и силу русского языка, применять в речи образные выражения, говорить красочно, использовать крылатые фразы, русские пословицы и поговорки; объяснить этимологию устаревших слов, встречающихся в стихах Пушкина; рассказать, почему поэт использовал именно их. * приобщать к богатствам русского языка; упражнять в подборе определений к тому или иному предмету, в употреблении синонимов, в образовании глагольных форм; *развивать интерес к поэзии, чувство рифмы и стихотворного ритма; упражнять в подборе рифм к различным словам, развивать фонематический слух. * воспитывать: интерес и любовь к творчеству Пушкина, любовь к поэзии; чувство прекрасного, умения ценить и понимать поэзию; лучшие человеческие качества - гордость, патриотизм, честность, доброту - на примере А.С. Пушкина, его любви к Родине и свободе, его верности своим друзьям и своим принципам. 	
Июнь 3 неделя		
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	<ul style="list-style-type: none"> * Продолжать формировать знания о здоровом образе жизни. * Формировать представления о том что вредно, что полезно для организма. Показать преимущества ЗОЖ, вызвать желание заниматься закаливанием, познакомить с простейшими правилами закаливания. * Продолжать знакомить со здоровым питанием, его влиянием на состояние здоровья. * Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение, творческий подход к питанию. * Формировать коммуникативное общение, элементы творчества в общении. *Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши. Познакомить детей с пословицами, стихотворениями, художественными произведениями, закличками 	Физкультурный досуг Правила здоровья.

	<p>о лете. Расширить представления детей о летних забавах (играх, купаниях в водоемах, катание на велосипеде, роликах, скейтах и т. д.).</p> <p>*. Знакомить с летними видами спорта.</p>	
Июнь 4 неделя		
Безопасное лето	<p>*Формирование дальнейших представлений детей о правилах безопасности у воды, правила поведения в лесу</p> <p>*Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать умение осторожно обращаться с огнём; воспитывать в детях уважение к профессии пожарных.</p> <p>* Продолжать формировать представление детей о безопасном поведении в окружающем мире.</p> <p>* Формировать коммуникативное общение, творческое рассказывание</p> <p>* Рассказать о правилах безопасного поведения с насекомыми, об укусах насекомых (пчела, оса). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни насекомых, пресмыкающихся (воздух, вода, питание и т.п.).</p> <p>* Учить детей, классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством. Учить детей, как правильно сажать и выращивать цветы. Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.* Содействовать развитию творческих способностей, побуждать к проявлению индивидуальности в творческой деятельности. Отображать свои впечатления в продуктивных видах деятельности.</p>	Квест – игра «В поход»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевой деятельности
Фрунзенского района Санкт – Петербурга

Карта развития (2-3 года)

ОО «Социально –коммуникативное развитие» Показатели развития
Выражает удивление, восторг
Проявляет радость/ огорчение, связанные с самостоятельными игровыми действиями
Начинает понимать эмоциональные состояния другого человека
Сопереживает, сочувствует другим
Проявляет сочувствие героям сказок, рассказов, мультфильмов и пр.
Определяет и выражает словами чувства другого ребенка (Маша боится, Ваня радуется)
Различает поощрения и порицания своих действий взрослыми
Проявляет чувства стыда
Проявляет чувство гордости за себя (быстрее всех оделся)
Говорит о себе самом в первом лице - «Я»
Проявляет настойчивости в достижении результата своих действий без помощи взрослого
Может возобновлять прерванные действия
Проявляет терпение и усидчивость (может выполнять монотонные действия) (К.Г)
Вступает в диалог со взрослым
Приветливо разговаривает и конструктивно взаимодействует со сверстниками (называет по имени, умеет уступать)
Владеет активной речью, включенной в общение
Может играть рядом, подражать действиям сверстника, не мешает другим детям
Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу
Выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий с предметами
Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
Использует в игре предметы-заместители
В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия
Следит за действиями героев кукольного театра
Проявляет готовность помочь сверстнику
Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть
Делится с другими детьми игрушками, угощением
Устанавливает контакт с незнакомыми детьми
С помощью взрослого одевается и раздевается, учится складывать аккуратно одежду, ставить на место обувь
Пытается самостоятельно одеваться (может надеть носки, футболку, и пр)
Замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых
Самостоятельно расстегивает пуговицы/молнию/липучки
Пытается есть и пить самостоятельно
Пользуется салфеткой
Употребляет свое имя
Просится на горшок
Самостоятельно пользуется горшком
Самостоятельно моет руки
С помощью взрослого выполняет простейшие трудовые действия (убирает за собой игрушки, расставляет стулья и пр.)

Обращается за помощью к взрослому, чтобы ему помогли раздеться/одеться
Образовательная область «Познавательное развитие» Показатели развития
Различает предметы по форме, цвету, величине (кольцо пирамидки круглое, мяч красный, одна машинка больше другой)
Группирует однородные предметы по одному из трёх признаков («Собери все красные шарики... все грузовые машинки»)
Собирает пирамидки, пирамидки разного цвета
Различает цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный)
Различает вес предметов (тяжелый, легкий)
Собирает двух- и трёхместные дидактические игрушки
Заменяет предметы символами (использует символы в игре)
Может выбрать из ряда картинок две одинаковые/похожие (к К.Г)
Различает понятия «один», «мало», «много», «ничего»
Использует в игре предметы-орудия (ложки, молоточки, удочки, палочки и пр)
Выбирает соответствующую деталь-вкладыш из двух-трёх предложенных
Раскладывает предметы по убывающей величине
Понимает слова «меньше», «больше»
Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам
Различает понятия «длинный», «короткий»
Проводит сравнения «длиннее — короче», используя прием наложения
Знает понятие «половина» (половина яблока) (к К.Г)
Различает понятия «быстро», «медленно» (к К.Г)
Различает понятия «вверху», «внизу», «впереди», «позади» (к К.Г)
Участвует в практическом экспериментировании (с водой, с песком и т.д.)
По просьбе взрослого показывает предметы ближайшего окружения, их части («Где у машины колёса ? Кабина, кузов ? Где у куклы глазки, голова, руки, ноги, туловище ?»)
Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, стеклянный, металлический) (к К.Г)
Подбирает и подгоняет формы друг под друга (вставляет шаблоны форм в прорези)
Классифицирует предметы по двум признакам
Различает основные формы деталей строительного материала (кубики, кирпичи)
Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм
Разворачивает игру вокруг собственной постройки
Пытается определить назначение предметов установить принцип действия предметов опытным путем
Проявляет интерес к устройству предметов (к К.Г)
Понимает ход времени в распорядке дня (утро - день - вечер - ночь)
Знает названия времен года, главные различия между ними (к К.Г)
Имеет элементарное представление о природных сезонных явлениях (называет основные явления природы: идёт дождь, падает снег, светит солнце, бегут ручейки, падают листья)
Узнает и называет некоторых домашних животных, их детёнышей
Различает некоторые овощи, фрукты (один-два вида)
Различает некоторые деревья ближайшего окружения (один-два вида)
Наблюдает за птицами, насекомыми и пр.
Знает имена членов своей семьи
Образовательная область «Речевое развитие» Показатели развития
Говорит не менее 30-40 слов Говорит до 300 слов (к К.Г)
Комбинирует слова (н.г). Строит отдельные предложения из 4 и более слов

Понимает слова, обозначающие способы передвижения («бегает», «летает», «плавает»)
Говорит о своих действиях
Может выражать просьбы и желания
Общается со сверстниками, отвечает на вопросы взрослых короткими предложениями
Сопровождает речью игровые и бытовые действия («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство («Замёрз», «Устал») и действия сверстника («Отнимает»)
Использует в речи различные интонации
Во время игры разговаривает сам с собой
Употребляет имена прилагательные
Употребляет глаголы (с середины года)
Пытается строить сложные предложения
Пытается рассказывать о каких-либо событиях
Говорит понятно (не только для близких людей, но и посторонних)
Спрашивает: «Почему?»
Пытается объяснять причины событий (к К.Г.)
Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения
Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы
Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога, говорит о том, что видит на картинке
Заучивает короткие стихи с помощью взрослого
Пытается пересказывать сказки, истории, рассказы
Может устанавливать связь между историями, рассказами и собственным опытом (к К.Г.)
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Показатели развития
Умеет делать мазки кистью, проводит горизонтальные, вертикальные, округлые линии кистью и карандашом
Подбирает подходящие цвета по образцу
Раскрашивает простые изобразительные формы карандашами, фломастерами (пытается попасть в контур)
Рисует простые изображения красками
Пытается раскрашивать сложные изобразительные формы (к К.Г.)
Отображает в рисунке заданную тему (к К.Г.)
Отображает в рисунке придуманный им самим сюжет (к К.Г.)
Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу
Лепит несложные предметы, умеет соединять две-три знакомые формы в одну фигуру (пирамидка, гриб); аккуратно пользуется глиной, пластилином
Пытается строить сложные формы и объекты из песка (домик, забор, башня)
Строит из кубиков заданный объект
Дополняет начатую мозаику по образцу(к К.Г.)
Самостоятельно складывает простую мозаику (к К.Г.)
Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, подъемный кран) (к К.Г.)
Узнаёт знакомые мелодии, замечает изменения в звучании музыки (тихо — громко, высоко — низко). Вместе с вос-лем подпевает в песне музыкальные фразы
Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки
Умеет выполнять танцевальные движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук

Называет музыкальные игрушки: погремушки, бубен
Пытается играть на доступных детских музыкальных инструментах
Поет вместе с другими детьми на музыкальных занятиях (к К.Г)
Образовательная область «Физическое развитие» Показатели развития
Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей
Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед
Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч
Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно (препятствие), лежащее на полу
Воспроизводит простые движения по показу взрослого
Охотно выполняет движения имитационного характера
Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым
Поднимается и спускается по лестнице переменными шагами
Может ходить по линии
Удерживает равновесие, стоя на одной ноге до 10 -15 сек
Выполняет заданные упражнения во время зарядки
Получает удовольствие от двигательной деятельности
Разбирает и собирает пирамидку из 5-7 колец
Закручивает и откручивает предметы
Нанизывает крупные бусины или пуговицы на нитку (шнурок)
Переливает жидкость из одной емкости в другую
Использует «щипковый захват» для действий с мелкими предметами
Раскладывает и складывает мелкие предметы или детали предметов
Рисует прямую линию по образцу
Рисует круг по образцу (к К.Г)
Находясь в коллективе сверстников, демонстрирует уравновешенное эмоциональное состояние

Карта развития (3-4 г.)

ОО «Социально –коммуникативное развитие» Показатели развития
Приветствует при встрече взрослых и сверстников, прощается с ними при расставании, вежливо обращается с просьбой, использует слова благодарности
Называет и употребляет в общении своё имя и фамилию, имя родителей, воспитателя, членов семьи, указывает родственные связи (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь)
Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смех, плач, радость, злость)
Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, взаимодействует и ладит с ними, умеет уступать, делится игрушками
Соблюдает правила поведения в группе и на улице (не мешает другим детям, не ломает то, что сделано руками других, ведёт себя спокойно)
Предлагает сверстнику / взрослому атрибуты для игры, приглашает других детей в игру
Выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл, накормил, спать уложил и т.п.)
Воспроизводит несложные образцы социального поведения взрослых или детей (взрослых, персонажей лит. произведений, мультф. и др.)
Использует в игре предметы-заместители
Может играть с 2-3 детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушки и предметы и др.
В дидактических играх принимает игровую задачу и действует соответствии с ней.
Говорит о себе самом в первом лице — «я»
Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов

Проявляет чувство стыда
Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)
Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого
Стремится подражать действиям взрослого
Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий
Способен возобновлять прерванные действия
Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками
Наблюдает за действиями сверстников и подражает им
Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть
Активно включается в игру с другими детьми (к К.Г)
Ест и пьет самостоятельно (Н.Г)
Правильно пользуется ложкой, вилок, салфеткой
Самостоятельно моет руки, умывается, пользуется полотенцем (Н.Г)
Пользуется расческой и носовым платком
Расстегивает и застегивает пуговицы/молнию/липучки
Самостоятельно, в определённой последовательности одевается и раздевается
Аккуратно складывает и убирает свою одежду
Приводит в порядок свою одежду, обувь при небольшой помощи взрослых
Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада, выполняет поручения взрослого (убирает на место игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)
Ориентируется в помещении и на территории детского сада (к К.Г)
ОО «Познавательное развитие» Показатели развития
Различает и называет основные цвета и их оттенки (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, розовый, голубой, серый)
Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, и формы (куб, шар) называет их
Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства («Пирамидка большая, её кольца разного цвета, кольца большие и маленькие»)
Различает тактильные свойства предметов (мягкий, холодный, сухой, колючий)
Экспериментирует с предметами (бьется — не бьется, тонет — не тонет)
Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, металлический, стеклянный)
Экспериментирует с предметами и материалами (Тонут ли предметы? Когда застывает вода? то будет, если смешать холодную воду с горячей ?)
Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости («Идёт дождь- появились лужи»)
Различает детали по форме
Самостоятельно конструирует несложные постройки из двух-трёх деталей
Ровно размещает детали по горизонтали
Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина)
Складывает/дополняет простую мозаику по образцу
Собирает простые пазлы из 6-8 частей
Самостоятельно складывает простую мозаику, подбирая цвета и формы
Различает состояние погоды, характеризует его («Летом на улице тепло, ярко светит солнце, зимой холодно, идёт снег»)
Различает домашних и диких животных, их детёнышей (5-7)
Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам
Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений (3-5)
Различает у дерева ствол, ветви, листья, у травянистых растений — стебель, листья, цветки

Знает названия времен года и главные различия между ними
Понимает ход времени в распорядке дня (утро - день - вечер - ночь) Применяет понятия (к К.Г)
Знает названия времен года и главные различия между ними
Узнает и называет некоторых насекомых и птиц (к К.Г)
Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы и т. п.)
Знает название своего города
Знает название улицы, на которой живет
Сравнивает предметы контрастных размеров, пользуется «больше, чем», «короче, чем»
Может определить равенство - неравенство групп предметов. Знает цифры «1-5». Считает до 5 (к КГ)
Проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов
Находит и группирует предметы по указанным свойствам, сравнивает предметы, используя приёмы наложения, приложения
Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов
Различает круг, квадрат, треугольник, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму
Устанавливает количественные связи (может раздать каждому в группе по две конфеты)
Знает понятия «половина»/«половинка»
Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам
Способен выделить «лишний» предмет из множества
ОО «Речевое развитие» Показатели развития
С удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы (в пределах ближайшего окружения)
Использует в общении вежливые слова: прощается и здоровается с воспитателем, детьми, благодарит за обед, оказанную помощь; или невербальные средства (улыбка, жест) при обращении к сверстникам
Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность
Проявляет инициативу в общении со взрослыми
При возникновении конфликта может уступить игрушку, место и т.п.
Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей)
Согласовывает слова в роде, числе, падеже
Использует простые распространенные предложения из 3-5 слов
Понимает и правильно употребляет существительные с предлогами: в, на, под, за, около
Говорит о том, что видит на картинке
Самостоятельно строит рассказ о каком-либо событии
Способен логично продолжить начатый рассказ
Задаёт вопросы (в т. ч. основной вопрос — «Почему?»)
Понимает заданные вопросы и отвечает на них
Строит сложные предложения (со II половины года)
Способен следить за сюжетом длинного рассказа, сказки, истории
Устанавливает связь между текстом и иллюстрациями в книге
Устанавливает связь между историями и собственным опытом («Я тоже видел...», «И у нас было»)
Пересказывает сказки, истории, рассказы
Заучивает стихи и читает их перед зрителями (другими детьми и взрослыми) (со II половины года)
ОО «Художественно – эстетическое развитие» Показатели развития
Умеет действовать как по образцу, так и самостоятельно, по собственному замыслу

Различает цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, голубой, розовый; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам
Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы, правильно работает карандашом и кистью
Изображает простейшие предметы и явления действительности, используя округлые, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся линии
Лепит предметы из 1- 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки: скатывание, сплющивание, соединение, зашипывание
Создаёт изображения предметов из готовых бумажных фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы
Раскрашивает простые изобразительные формы
Отображает в рисунке заданную тему (предметы, персонажи, сюжеты)
Рисует красками
Раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур) (к К.Г)
Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям (к К.Г)
Умеет пользоваться клеем
Слушает музыкальное произведение до конца, узнаёт знакомые песни
Замечает изменения в звучании музыки (тихо - громко, высоко - низко, быстро - медленно)
Поёт, не отставая от других и не опережая их
Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с музыкальными игрушками
Произвольно двигается под музыку (фантазийный танец)
Знает музыкальные инструменты (барабан, металлофон)
ОО «Физическое развитие» Показатели развития
Умеет ходить прямо, свободно, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление
Умеет бегать, сохраняя равновесие, менять направление в беге, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя
Сохраняет равновесие, перешагивая через предметы
Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом
Осуществляет прыжки на двух ногах, прыжок в длину с места с мягким приземлением
Бросает и ловит мяч двумя руками
Координирует движения рук и ног (хлопает в ладоши и притопывает, марширует)
Удерживает равновесие, стоя на одной ноге не менее 15 секунд
Может пройти строго по линии, не нарушая ее
Прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперед (ко II полугодия)
Катается на трёхколёсном велосипеде
Вдевает веревку в кольцо
Разбирает пирамидку и собирает ее с учетом величины колец
Нанизывает крупные бусины или пуговицы на нитку (шнурок)
Использует щипковый захват для действий с мелкими предметами
Складывает мелкие предметы (камешки, пуговицы) в определенном порядке
Рисует прямую линию и круг по образцу
Проводит прямую линию строго между двумя ограничительными линиями (ко II полугодия)
Складывает бумагу по заданным линиям (ко II полугодия)
Самостоятельно моет лицо и руки, пользуется носовым платком
Следит за внешним видом, опрятен
Ест аккуратно (пищу берёт в рот небольшими порциями, не крошит хлеб, не проливает пищу, тщательно её пережёвывает)

Карта развития (4-5 л.)

ОО «Социально –коммуникативное развитие» Показатели развития
Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, уважительно обращается к воспитателям по имени и отчеству)
Дружелюбно относится к сверстникам, называет их по имени, умеет уступать, встаёт на защиту обиженного
Знает название родного города, детского сада, своей группы
Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии её сюжета
Выбирает для игры необходимые игрушки, использует предметы-заместители
В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу
Знает разные игры, считалки и использует их в играх
Выполняет правила игры
Использует в театрализованных играх образные игрушки, бибабо и др
Может распределить роли между партнерами в игре
Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов, в имитации действий животных, сказочных героев
Играя самостоятельно, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их действия, говорит разными голосами персонажей
Ориентируется в помещении и на территории детского сада
Знает основные правила безопасного поведения и соблюдает их
Знает функцию светофора и понимает значение его сигналов
Знает некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Осторожно, дети!»)
Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т. п.)
Четко формулирует свои желания, интересы
Проявляет чувство стыда
Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)
Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»)
Понимает причины основных эмоций
Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения (ко II полу-ю)
Стремится подражать действиям взрослого
Выполняет просьбу/задание взрослого без контроля с его стороны
Выполняет определенные действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой)
Способен сохранять внимание во время занятий
Проявляет мотивацию к успеху
Переживает неудачу, проигрыш, поражение
Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат (ко II полугодью)
Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть
Делится с другими детьми игрушками, угощением
Активно включается в игру с другими детьми
Иницирует взаимодействие со сверстником («Давай играть в...!», «Давай делать...!»)
Берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение
Проявляет готовность оказать помощь
Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми
Проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности
Владеет навыками самообслуживания (одевается и раздевается самостоятельно, складывает вещи на место, убирает игрушки, приводит в порядок рабочее место)
Ответственно относится к порученному заданию, охотно предлагает свою помощь

Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка; трудится вместе с другими детьми
Самостоятельно поддерживает порядок и чистоту в помещении и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой
Интересуется трудом взрослых, его содержанием
Бережно относится к вещам и игрушкам, не ломает их, не пачкает, использует их по назначению
Самостоятельно завязывает шнурки
Может вытирать пыль, подметать пол
ОО «Познавательное развитие» Показатели развития
Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, призма, конус, цилиндр, кирпичик, пластина)
Различает цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, чёрный, белый), их оттенки
Различает параметры величины (большой - маленький, толстый- тонкий, длинный-короткий), использует их для сравнения объектов
Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, металлический, стеклянный)
Включается в наблюдения, выделяет взаимозависимость явлений, событий, действий
Экспериментирует с предметами (тонет - не тонет, твёрдый - мягкий), с действиями и движениями (близко - далеко, больше - меньше), с цветом (получает новые цвета путём смешивания красок)
Сравнивает вес предметов (легче - тяжелее)
Конструирует из строительного материала по собственному замыслу, создаёт из конструктора простейшие постройки для игры, преобразует постройки и поделки в соответствии с заданием воспитателя
Использует в конструировании строительные детали, природный и бросовый материал с учётом их конструктивных свойств
Складывает сложную мозаику по образцу
Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, елочка, самолет)
Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу
Проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни
Различает и называет достаточно большое количество животных и растений, характеризует их как живых существ
Различает диких и домашних животных
Узнает и называет некоторых насекомых и птиц
Правильно называет детенышей некоторых животных
знает особенности некоторых природных материалов: воды (прозрачная, льется), камня (твёрдый, тяжелый), песка (желтый, рассыпается)
Знает и различает овощи, фрукты, ягоды
Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные)
Знает опасные явления природы (гроза, ураган, шторм, наводнение (ко II полугодью))
Знает назначение основных органов и частей, (корень, стебель, лист, цветок, плод)
Важность сохранения всех органов и частей
Знает признаки и свойства растений, животных, человека, как живых организмов (двигаются, дышат и т.д) и их особенности (ест- что, чем, как; растет- как изменяется)
Знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад)
Знает разные биосистемы (водоем, луг, парк, лес и т.п) и среду обитания (почва, земля, воздух, вода)

Знает названия основных средств транспорта
Выявляет последовательные зависимости величин, объясняет зависимости между элементами ряда (увеличение, уменьшение, порядок следования)
Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определяет их последовательность
Сравнивает до пяти предметов разной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, ширины, высоты
Оперировать числами и цифрами до 10
Группирует предметы, фигуры по 2-3 свойствам: размер, форма (по длине, ширине, высоте); обобщает по признакам
Использует навыки счета
Сам экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше
Сравнивает две группы предметов, используя счёт. Отвечает на вопрос Сколько?
Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника
Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны, определяет направление движения (от себя, направо — налево, вперёд — назад, вверх — вниз)
Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы и т. п.)
Способен выделить «лишний» предмет из множества
ОО «Речевое развитие» Показатели развития
Называет при общении имя человека
Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные
Может предложить совместную деятельность (действия) сверстнику
Стремится рассказать сверстнику об интересном событии или поделиться новым знанием, впечатлением
Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию
При возникновении конфликта может договориться со сверстником с помощью взр-ого
С небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы, сочиняет сказки
Способен логично продолжить начатый рассказ
Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки
Строит сложные предложения
Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения
Правильно употребляет множественное число
Пытается объяснить наблюдаемые явления и события
Правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи, птицы деревья, посуда, мебель)
Описывает положение предметов по отношению к себе («передо мной на ...») ко II пол.
Правильно согласовывает слова в предложениях, использует предлоги
Правильно произносит звуки родного языка
различает понятия «слово», «звук», вычленяет первый звук в слове
Различает на слух гласные и согласные
Заучивает стихи и читает их перед зрителями (другими детьми и взрослыми)
Эмоционально откликается на содержание литературных и фольклорных произведений
Называет любимую сказку, читает наизусть отрывки из любимых произведений, считалку
Рассматривает иллюстрированные издания детских книг
Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, отвечает на вопросы воспитателя
Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки, отрывки из них

Придумывает рифмованные строчки, досказывает слово в рифму к стихотворным строчкам
ОО «Художественно – эстетическое развитие» Показатели развития
Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы (карандаши, кисти, краски, глина, пластилин и пр.)
Различает цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, розовый, голубой, серый, коричневый и их оттенки
Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием
Передаёт в рисунке форму, строение предметов, соблюдает пропорции
Использует разноцветную палитру для создания выразительного образа
Составляет узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, розетке
Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию
Умеет лепить предметы из нескольких частей, использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки
Пользуется стекой при лепке
Правильно держит ножницы, умеет пользоваться ими
Вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы
Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей
Раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур)
Внимательно слушает музыкальное произведение, отзываясь на него, передаёт характер музыки в движении
Поёт протяжно, подвижно, чётко произносит слова
Своевременно, вместе с другими, начинает и заканчивает песню
Самостоятельно пересказывает содержание песен, предлагает темы для хороводных игр
Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, ложки, бубенцы, треугольник, металлофон, ксилофон, маракас, трещотка)
Знает основные свойства звуков (высокие - низкие, громкие-тихие) и различает их
Способен повторить знакомую мелодию
Выполняет движения с предметами (с ленточками, куклами)
Выполняет несложные перестроения по схеме танца под руководством взрослого
Выполняет элементы танцев (народных и современных)
ОО «Физическое развитие» Показатели развития
Ходит и бежит, согласуя движения рук и ног
Лазает, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой
Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони; колени и ладони; на животе, подтягиваясь руками
Прыгает в длину, на высоту и с высоты, мягко приземляется после прыжка
Принимает правильное исходное положение при метании, метает предметы разными способами правой и левой рукой
Ловит мяч кистями рук с расстояния 1,5 м и бросает его
Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд
Сохраняет равновесие при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры
Умеет строиться в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте
Катается на двухколёсном велосипеде
Прыгает через короткую скакалку
Может пройти по прямой линии спиной вперед не менее 4-6 шагов
Может уверенно стоять на одной ноге (ко II полугодию)

Пролезает в гимнастический обруч
Самостоятельно скользит по ледяным дорожкам на ногах
Складывает мелкие предметы (камешки, пуговицы) в определенном порядке
Открывает и закрывает задвижки, замки, пользуется ключом
Закручивает и откручивает мелкие предметы (детали игрушек, конструктора)
Самостоятельно вдевает шнурки в ботинки/кроссовки
Проводит прямую линию строго между двумя ограничительными линиями
Складывает бумагу по заданным линиям
Режет бумагу ножницами строго вдоль заданной линии
Соблюдает элементарные правила гигиены (пользуется мылом, вытирает лицо и руки полотенцем, чистит зубы, пользуется расчёской, носовым платком)
Следит за своим внешним видом, опрятен
Берёт в рот пищу небольшими порциями, ест бесшумно
Имеет представление о том, что вредно и что полезно для организма (охлаждаться вредно, дышать свежим воздухом полезно и т.п.)
Получает удовольствие от занятий физкультурой, подвижных и спортивных игр
Умеет описать своё состояние при недомогании (насморк, головная боль, боли в животе, тошнота и т.п.)

Карта развития (5 -6 л.)

ОО «Социально – коммуникативное развитие» показатели развития
Соблюдает правила поведения (здоровается, прощается, вежливо отвечает на просьбу, вопрос, использует в речи вежливые выражения)
Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками, улаживает конфликтную ситуацию, встаёт на защиту обиженного
Конструктивно решает вопрос о распределении игрушек, ролей в игре между сверстниками
Выполняет определенные действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой)
С благодарностью относится к помощи и знакам внимания со стороны сверстников
Легко устанавливает новые контакты
Называет свою страну, её столицу, город, в котором живёт, рассказывает о нём
Имеет представление о народных и госуд .праздниках, символах (флаг, герб, гимн)
Ориентируется в помещении и на территории детского сада
Знает основные правила безопасного поведения и соблюдает их
Знает функцию светофора и понимает значение его сигналов
Знает некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Осторожно, дети!»)
Знает основные правила дорожного движения
Подчиняется правилам и нормам социального поведения
Четко формулирует свои желания, интересы
Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка
Управляет своими чувствами (сдерживает слёзы, огорчение, гнев)
Выполняет просьбу/задание взрослого без контроля с его стороны
Проявляет мотивацию к успеху
Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат
Проявляет способность к принятию собственных решений
Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением
Самостоятельно выбирает для себя род занятий
Проявляет старательность при выполнении своей работы
Проявляет способность к самооценке (к К.Г)

Самостоятельно предлагает сюжет игры, черпая сюжет из собственного опыта, знаний о мире
Соблюдает игровое правило/очередность
Выполняет разнообразные роли (мать, отец, врач, шофер и т.п.) Может менять роль по ходу игры
Включается в совместные со взрослым и сверстниками (3-4 чел) игры
Отбирает необходимые для игры атрибуты, предметы, игрушки и использует их в соответствии с ролью
Может распределить роли между партнерами в игре
Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов, в имитации действий животных, сказочных героев
Знает разные игры, считалки и использует их в играх
Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми
Проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совм. деят-ти
Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе
Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности
Поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми
Проявляет способность радоваться успехам других
Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает и вешает одежду, ставит обувь на место
Бережёт результаты труда, убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы
Протирает пыль, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки
Выполняет обязанности дежурных
Планирует труд. деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки, оценивает результаты своего труда
Имеет представление о труде людей в городе и в сельской местности
Самостоятельно завязывает шнурки
Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место
Правильно пользуется столовыми приборами
ОО «Познавательное развитие» показатели развития
Осуществляет группировку (классификацию) по общим признакам (форме, размеру, толщине, цвету), так и по 2-3 совместимым признакам (форме и размеру, толщине и цвету и др.) (блоки Дьенеша)
Различает цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, розовый, голубой, серый, коричневый, оранжевый, фиолетовый и их оттенки
Включается в проектно-исследовательскую деятельность, выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования (очищение воды через фильтр, наблюдение за металлическими и деревянными предметами)
Проявляет интерес к новым незнакомым предметам, пытается самостоятельно обнаружить их устройство, возможные способы их использования
Различает агрегатные состояния вещества (жидкость, твердое тело, газ/пар)
Знает некоторые физические явления (магнетизм, сила тяжести)
Складывает сложную мозаику по образцу
Складывает пазлы различной степени сложности
Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу
Собирает из конструктора различные объекты с использованием схемы для конструирования
Самостоятельно строит композиции из песка (крепость, город)
Конструирует объекты из различных материалов с элементами изобретательства

Изображает на листе план своего участка, группы, квартиры
Знает правила поведения в природе, о природоохранной деятельности человека (заповедники, оберегают природу и т.п.), заботится об её охране
Имеет представление о сезонных изменениях в природе
Различает растения ближайшего окружения (деревья, кустарники, травянистые растения) по стволам, ветвям, плодам, листьям
имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов (как передвигаются, питаются, их потребности – влага, тепло, пища, убежище, воздух), среде обитания
Осуществляет группировку (классификацию) животных и растений (деревья, кусты, травы, рыбы, птицы, звери, насекомые)
Имеет представление о жизни животных и растений в разных климатических условиях
Имеет представление о компонентах неживой природы (почва, воздух, вода, и т.д.)
Знает о стадиях роста и развития животных и растений, условиях, необходимых для роста и развития
Имеет представления о разных экосистемах (водоем, луг, парк, лес и т.п.), причинно – следственных связях, взаимосвязях их обитателей
Знает о правильном использовании факторов природной среды для укрепления здоровья человека
Имеет представление о домашних и диких животных, лесных ягодах, грибах, различает голоса трёх-четырёх птиц
Умеет различать по внешнему виду и называет четыре-пять видов зимующих птиц
Знает опасные явления природы (гроза, ураган, шторм, наводнение)
Знает о существовании круговорота воды в природе, может его описать
Знает основные элементы погоды, может ее описать
Знает названия основных средств транспорта
Знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, с/х техники)
Знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи
Знает и называет некоторые профессии, в т. ч. профессии своих родителей
Знает основные праздники, которые отмечаются в России
Знает главные достопримечательности своего города/района
Знает названия крупных городов России (не менее трех)
Знает названия крупных природных объектов России (рек, озер, гор, морей)
Знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа
Считает в пределах 10 (количественный и порядковый счет)
Образовывает числа в пределах 5-10 на наглядной основе, сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливает, какое число больше / меньше другого
Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»
Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)
Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам, определяет направление движения от себя, направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз
Размещает предметы (до 7-10) в порядке возрастания / убывания их величины (длина, ширина, высота)
Различает форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную
Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели)
Распознаёт геометрические фигуры (ромб, овал)

Знает свойства геометрических фигур (количество углов, равенство сторон)
Пользуется измерительными инструментами (весами, линейкой, термометром, секундомером)
Понимает значение целого и его частей
Знает изображения цифр
Применяет счет в повседневной жизни, игре
Обнаруживает постоянство или изменение количества (было - стало)
Знает чередование месяцев в году
Знает дни недели и их последовательность . Пользуется календарем
Пользуется часами
Делает последовательные умозаключения по 2-4 картинкам, рассуждает
ОО «Речевое развитие» Показатели развития
Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого общения
Может предложить совместную деятельность (действия) сверстнику
Стремится рассказать сверстнику об интересном событии или поделиться новым знанием, впечатлением
Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные
Называет при общении имя человека
При возникновении конфликта может договориться со сверстником с помощью взрослого
Использует сложноподчиненные предложения
Подбирает к существительному несколько прилагательных, заменяет одно слово другим словом со сходным значением
Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки без существенных пропусков
Пытается объяснить наблюдаемые явления и события
Составляет повествовательные рассказы по картине, сюжетным картинкам, предложенной теме
Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию
Правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда, мебель)
Описывает положение предметов по отношению к себе («передо мной на...»)
Правильно согласовывает слова в предложениях, использует предлоги
Свободно использует все части речи
Понимает разные значения многозначных слов
Имеет чистое и правильное звукопроизношение
различает понятия «слово», «звук», вычленяет первый звук в слове
Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове
Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх-, пятизучковые слова)
Различает на слух гласные и согласные
Знает наизусть несколько произведений, считалок, загадок, выразительно их читает
Подбирает рифмы к словам
Называет жанр произведения (стихотворение, рассказ, сказка)
Участвует в драматизациях по небольшим литературным произведениям
Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы
Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений
ОО «Художественно – эстетическое развитие» Показатели развития
Различает цвета: красн., синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, розовый, голубой, серый, коричн., оранжевый, фиолетовый и их оттенки, использует их для создания выразительных образов
Использует разнообразные композиционные решения, различные изо.материалы

создает сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов (по представлению, с натуры)
Создаёт небольшие сюжетные композиции, передаёт пропорции, позы и движения фигур. Рисует человека реалистично
Создаёт узоры по мотивам нар. декоративно-прикладного искусства, используя точки, круги, завитки, волнистые линии, изображение цветов, трав
Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы лепки, создает из них композиции
Раскрашивает сложные изо. формы (не выходит за контур)
Самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру
Самостоятельно делает аппликации из неск. фигур
Делает сложные аппликации в виде узоров
Делает аппликации по заданному или задуманному сюжету, самостоятельно подбирая цвета и формы
Складывает пазлы различной степени сложности
Складывает сложную мозаику по задуманному рисунку
Знает материалы и инструменты для изо. творчества и их особенности
Знает и различает основные жанры изобр. искусства
Услышав знакомое муз. произведение, называет его
Внимательно слушает муз. произведение, передаёт его характер в движении
Знает и различает жанры муз. произведений (песня, марш, танец)
Поёт без напряжения, плавно, легко; своевременно, вместе с другими, начинает и заканчивает песню
Проявляет способность к сольному исполнению песен, дуэтом, подгруппами
Выполняет элементы танцев (народных и современных)
Выполняет танцевальные движения с разл. атрибутами (лентами, цветами, шарами)
Выполняет несложные перестроения по схеме танца под руководством взрослого
Различает звучание некоторых муз.инструментов, называет их
Способен воспринимать эмоц-ю выразительность муз. произведения (весело, грустно и т.д.)
муницирует на простых муз. инструментах
ОО «Физическое развитие» Показатели развития
Полностью контролирует свои движения
Может пройти по прямой линии спиной вперед не менее 4-6 шагов
Может уверенно стоять на одной ноге
Бегаёт легко, сохраняя правильную осанку, координируя движения рук и ног
Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20-40 см), мягко приземляется в обозначенное место
Прыгает через короткую и длинную скакалку
Сохраняет устойчивое равновесие при выполнении упр-й на ограниченной площади опоры
Ловит мяч одной рукой, отбивает мяч о землю не менее 10 раз подряд, умеет отбивать мяч при ходьбе
Бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-5 м
Умеет строиться в колонну, в шеренгу, равняться, размыкаться
Прыгает на одной ноге не менее 10 прыжков
Катается на двухколёсном велосипеде и самокате
Умеет самостоятельно скользить на ногах по ледяным дорожкам
Самостоятельно организовывает знакомые подвижные игры
Знает элементы спортивных игр и участвует в них

Выполняет прыжки на месте и с продвижением вперед на одной и двух ногах, в длину с места и с разбега, в высоту
Закручивает и откручивает мелкие предметы (детали игрушек, конструктора)
Самостоятельно вдевает шнурки в ботинки/кроссовки
Нанизывает мелкие бусинки на нитку
Режет бумагу ножницами строго вдоль заданной линии
Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии
Самостоятельно и аккуратно моет руки по мере загрязнения, после пользования туалетом, вытирает лицо и руки
При кашле, чихании отворачивается, прикрывает рот носовым платком
Следит за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски
Умеет пользоваться ложкой, вилок, ножом, салфеткой при приёме пищи
Знает, что полезно, а что вредно для здоровья
Имеет представление о том, как надо одеваться в соответствии с погодой
Своевременно сообщает взрослому о дискомфорте (замерзание, перегрев, нехватка свежего воздуха), о болевых ощущениях
Карта развития (6-7 л.)
ОО «Социально –коммуникативное развитие» Показатели развития
Соблюдает правила поведения (использует вежливые выражения, не перебивает собеседника, не проявляет агрессии)
Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки
Умеет дружить со сверстниками, оказывает им помощь, делает шаги к примирению в конфликтной ситуации, радуется успехам и сочувствует неудачам товарищей
Охотно отзывается на просьбы взрослого, предлагает ему помощь (уступает место, поднимает оброненную вещь)
Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, имеет представление о родственных связях
Осознаёт себя гражданином страны, уважительно, с гордостью относится к символам страны (флаг, герб, гимн), города, района
Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом
Предлагает сюжет игры, комбинирует в игре разные сюжеты, договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли среди сверстников; обыгрывает проблемные ситуации в игре
Использует в игре полифункциональное оборудование, предметы-заместители, бросовый мат-л
Самостоятельно организует театрализованные игры, готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю, распределяет роли
Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности
Поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми
Проявляет способность критиковать/хвалить сверстников
Проявляет способность радоваться успехам других
Проявляет способность находить компромисс и разрешать конфликты, соблюдая правила этики
Знает основные правила дорожного движения для пешеходов
хорошо знает несколько п/и, развивающих, настольно – печатных и словесных игр, считалок, называет любимые игры
Делает некоторые недостающие для игры предметы (чеки, деньги, кошельки и др.)
Проявляет интерес к разным видам игр. Выраженные индивид. предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности
Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка

Контролирует свои эмоции (гнев, радость)
Проявляет способность к принятию собственных решений
Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением
Самостоятельно выбирает для себя род занятий
Проявляет старательность при выполнении своей работы
Проявляет способность к самооценке
Проявляет стремление быть примером для других
соблюдает очерёдность в ситуациях выбора, при распределении игрушек
Открыто выражает свою позицию, даже если она отличается от позиции большинства, имеет чувство собственного достоинства
Выполняет игровые правила
Подчиняется правилам и нормам социального поведения
Одевается и раздевается самостоятельно, в определённой последовательности надевает вещи, снимает их
Организует своё рабочее место, приводит его в порядок по окончании работы
Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, на участке и в группе в соответствии с сезоном
Выполняет обязанности дежурного по столовой: сервирует стол, убирает посуду после еды, вытирает со стола
Имеет представление о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей
Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке д/с
ОО «Познавательное развитие» Показатели развития
Различает и правильно использует цвета и их оттенки
Самостоятельно изменяет конструкцию по высоте, ширине, длине, сочетает в постройках плоскостной материал и объёмные формы
Распознаёт геометрические фигуры (ромб, овал)
Классифицирует предметы по одному или нескольким признакам; владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, обобщения, выводы)
Охотно участвует в экспериментировании, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, обсуждает результаты
При проведении экспериментов пользуется специальными приборами (весы, термометр, лупа, линейка)
Включается в игры с использованием символов (план комнаты, схема путешествий), условных знаков (стрелка-указатель)
Создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя мелкую игрушечную мебель, разнообразный подсобный материал
Умеет делать объёмные игрушки из бумаги
Создаёт постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий
Конструирует объекты из различных материалов с элементами изобретательства
Самостоятельно строит композиции из песка (крепость, город)
Складывает пазлы различной степени сложности
Складывает сложную мозаику по задуманному рисунку
Различает признаки живой и неживой природы
Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы
интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений
Различает агрегатные состояния вещества (жидкость, твердое тело, газ/пар)
Знает о существовании круговорота воды в природе, может его описать

Знает основные элементы погоды, может ее описать
Знает некоторые физические явления (магнетизм, сила тяжести)
Знает основные названия животных и растений России
Знает и различает по внешнему виду основные грибы (белый гриб, лисичка, мухомор)
Знает понятие пищевых цепочек и может классифицировать некоторых животных (травоядные, хищники)
Знает основные природные закономерности на Земле (жаркий и холодный пояса)
Знает о существовании и особенностях людей разных рас
Знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, с/х техники)
Знает главные достопримечательности своего города
Знает основные праздники, которые отмечаются в России
Знает названия крупных городов России (не менее трех)
Знает названия крупных природных объектов России (рек, озер, гор, морей)
Знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа
Готов бережно относиться к природе (использование воды, света, продуктов, материалов)
Знает правила поведения в природе, участвует в природоохранных мероприятиях
Различает по внешнему виду и называет растения, наиболее распространённые в данной местности
Имеет представление о перелётных птицах, знает их названия
Самостоятельно применяет знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях)
Считает в пределах 10 и далее (владеет количественным и порядковым счётом в пределах 20)
Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда
Соотносит цифру и количество предметов
Знает состав чисел первого порядка (из отдельных единиц) и состав чисел (10) из двух меньших
Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду
Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость) и способы их измерения
Классифицирует предметы по двум-четырёх признакам одновременно
Измеряет предметы с помощью условной мерки
Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть
Составляет из нескольких треугольников, четырёхугольников, ромбов, кругов сложные фигуры
Ориентируется в окружающем пространстве, на плоскости, на тетрадном листе в клетку, выполняет задания графического диктанта
Распознаёт плоскостные фигуры независимо от их пространственного положения, располагает их на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, величине
Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года
Может считать группы предметов (1 пара, 2 пары)
Понимает запись простых математ. последовательностей (от меньшего числа к большему или наоборот)
Применяет счет в повседневной жизни, игре
Делает последовательные умозаключения по 2-4 картинкам, рассуждает

Пользуется часами
Использует понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «одновременно»
успешно решает логические, занимательные задачи
пользуется знаками +, -, =
Знает порядковый счет в пределах 20 (со II полугодия)
активно включается в игры на классификацию и сериацию, предлагает варианты
ОО «Речевое развитие» Показатели развития
Вступает в общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях, задаёт вопросы, побуждает партнёра к совместной деятельности, действию
может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми (легко знакомится, имеет друзей)
Задаёт вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности, событиях
при возникновении конфликта может самостоятельно договориться со сверстником
самостоятельно может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок).
Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные темы для обсуждения, задаёт интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем.
Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления
Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, образные выражения, эпитеты
Использует освоенные речевые формы в процессе общения (рассказ, речь – доказательство, объяснение, речь – рассуждение).
Составляет рассказы по картине, по серии картинок, из опыта; пересказывает, инсценирует небольшие литературные произведения
Самостоятельно сочиняет сюжетные рассказы, истории, сказки, загадки
Правильно произносит все звуки родного языка
Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения
с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры
читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству
Свободно использует сложные предложения разных видов
Понимает разные значения многозначных слов
Проводит звуковой анализ слов, определяет качественные характеристики звуков в слове
Делит слова на слоги
Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»
Различает жанры литературных произведений
Называет любимые сказки и рассказы
Знает имена детских писателей, иллюстраторов книг
Знает наизусть два-три любимых стихотворения, считалки, загадки
Выразительно читает стихотворение
Последовательно передаёт содержание рассказов, сказок с опорой на наглядность или без неё
Может узнать по прочитанному взрослым отрывку произведение детской литературы
Умеет драматизировать небольшие произведения

Подбирает рифмы к словам
ОО «Художественно – эстетическое развитие» Показатели развития
Различает и правильно использует цвета и их оттенки, импровизирует с цветом, умеет смешивать краски (гуашь, акварель) для получения новых оттенков
Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
Использует при создании образа различные способы выразительности (цвет, форму, композицию), сочетает различные изо. материалы
Свободно владеет карандашом и кистью, разными приёмами рисования
Рисует узоры по мотивам изделий нар. декор.приклад. искусства на силуэтных листах бумаги, изображающих предметы быта
Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур
Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа
Создаёт изображения предметов, используя бумагу разной фактуры, разные способы обрывания и вырезания бумаги
Создаёт сюжетные и декоративные композиции в аппликации и конструировании
Рисует человека реалистично
Рисует с натуры
Знает и различает основные жанры изо. искусства
Знает имена некоторых известных художников, скульпторов
Внимательно слушает муз. произведение, чувствует его характер
Знает и различает жанры музыкальных произведений (песня, марш, танец, опера, нар. песни)
Знает и различает части муз. произведения (вступление, заключение, запев, припев)
Выразительно и ритмично двигается в соответствии с характером музыки
Выполняет танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий, хороводный шаг, боковой галоп)
Поёт соло, дуэтом, подгруппами с музыкальным сопровождением и без него
При пении правильно берёт дыхание между музыкальными фразами, отчётливо пропевает гласные звуки, чётко произносит согласные звуки
Различает музыкальные инструменты в их сольном и оркестровом звучании
Исполняет детский фольклор, использует при исполнении муз. инструменты и игрушки
Самостоятельно инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх, хороводах
ОО «Физическое развитие» Показатели развития
Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)
Бегаёт легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног
Метает предметы в движущуюся, вертикальную, горизонтальную цели, метает в цель из разных И.П. (стоя, сидя, стоя на коленях)
Выполняет физ. упражнения из разных И.П., чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции
Умеет перестраиваться в две шеренги, два круга, соблюдать интервалы во время движения
Активно участвует в играх с элементами спорта; знает правила игр, имеет представление об экипировке игроков
Прыгает на одной ноге не менее 10 прыжков
Выполняет прыжки на месте и с продвижением вперед на одной и двух ногах, в длину с места и с разбега, в высоту
Катается на двухколесном велосипеде/самокате

Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии
Имеет представление о строении человека, знает некоторые особенности функционирования своего организма, соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом
Быстро и аккуратно умывается, вытирается насухо, пользуясь индивидуальным полотенцем
Имеет привычку чистить зубы, полоскать рот утром и после еды
Следит за чистотой тела, ногтей, опрятностью одежды, причёски
Пищу берёт в рот небольшими порциями, ест бесшумно, за столом во время приёма пищи сохраняет правильную осанку
Имеет привычку пользоваться вилкой, ножом, салфеткой при приёме пищи
Одевается в соответствии с погодой
Своевременно сообщает взрослому о дискомфорте (при замерзании, перегреве, нехватке свежего воздуха), о болевых ощущениях
Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности