

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевой деятельности
Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга

Принята
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023г

Утверждена:
Заведующий ГБДОУ №42
_____/Е.А.Куликовская/
Приказ № от «30» августа 2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Говорушки»

Срок освоения программы: 56 часов

Возраст обучающихся: 3-5 лет

Разработчик:
Семенова Таисия Анатольевна
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Направленность- социально-гуманитарная.

Актуальность реализации данной программы состоит в том, что она помогает гармоничному развитию личности ребенка, развитию его мышления и интеллекта, решает проблемы коммуникативного характера при общении со сверстниками.

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи. Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

Адресат: обучающиеся в возрасте 3-4, 4-5 лет.

Уровень освоения программы: общекультурный

Объем и срок освоения: 56 академических часов (где один академический час равен 15 минут для учащихся младшего возраста (3-4 года) и 20 минут для учащихся среднего возраста (4-5 лет)).

Цель программы совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 3-5 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать и развивать речевую активность, фразовую и связную речь, обогащать словарный запас, грамматический строй речи.
- Сформировать умения звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные).
- Научить выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- Развить графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.

Развивающие:

- Развить мелкую моторику посредством пальчиковой гимнастики, обучить навыку самомассажа кистей рук с нетрадиционными предметами и т. д.
- Формировать и развивать основные движения органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики.
- Способствовать развитию фонематического слуха: способность дифференцировать звуки;
- Способствовать развитию образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

Воспитательные:

- Формировать и развивать умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми.
- Формировать мотивацию к познавательной деятельности.

Планируемые результаты освоения:

- развитие речевой активности, увеличение словарного запаса
- развитие коммуникативных навыков
- развитие выразительности речи, умения владеть голосом
- коррекция звуковой стороны речи детей 3-5 лет
- выработана четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба).
- нормализация дыхания: нормализовать его ритм, выработать плавный, длительный, экономный выдох.
- развитие мелкой моторики рук, выработка ловкости и умение управлять своими движениями.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации программы - русский язык.

Форма обучения – очная.

Условия набора и формирования групп: для обучения по данной программе принимаются дети с 3 до 5 лет, набор в группу осуществляется на основе желания детей и заявки родителей. Количество детей в группе: не более 10 - 12 человек. Формирование групп одного возраста осуществляется в сентябре учебного года по заявлению родителей (законных представителей). Допускается дополнительный набор всех желающих на основании договора с родителями (законными представителями) воспитанников при наличии свободных мест в группе (с возможностью добора детей в группу на место выбывших обучающихся).

Занятия проводятся с октября по апрель два раза в неделю во второй половине дня.

Кадровые условия реализации программы – педагог дополнительного образования по социально-гуманитарному направлению.

Форма организации и проведения занятий:

Форма проведения занятия может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы занятия:

- ✓ Игровая ситуация
- ✓ Дидактическая игра
- ✓ Проблемная ситуация
- ✓ Рассмотрение презентаций, иллюстраций
- ✓ Конструирование
- ✓ Исследовательская деятельность
- ✓ Интегративная деятельность

Форма организации деятельности обучающихся на занятии:

- ✓ Групповые (подгрупповые), включающие в себя совместные действия, общение, взаимопомощь в малых подгруппах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач.
- ✓ индивидуальные, организуется для работы с одаренными детьми, для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся.

Особенности организации образовательного процесса:

Важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, творческими видами деятельности.

Педагог создает условия для организации всех видов детской деятельности по интересам и желанию детей.

При реализации Программы педагог:

- ✓ продумывает условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- ✓ осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»;
- ✓ сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, наблюдения и пр.) и

- самостоятельную деятельность детей;
- ✓ планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- ✓ наблюдает, как развивается самостоятельность ребенка и взаимоотношения детей;
- ✓ сотрудничает с родителями.

Модели организации образовательного процесса при реализации Программы:

- ✓ Образовательная деятельность. Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- ✓ Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие мероприятия, проектная деятельность.
- ✓ Самостоятельная деятельность. Педагоги создают условия для организации всех видов детской деятельности по интересам и желанию детей.

Кадровое обеспечение реализации программы:

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий профессиональное педагогическое образование.

Материально-техническое обеспечение программы:

- ✓ Групповое помещение (кабинет)
- ✓ Проектор, доска
- ✓ Столы, стулья (по росту и количеству детей)
- ✓ Природные материалы
- ✓ Наглядные дидактические пособия и игрушки
- ✓ Счетные палочки
- ✓ Наборы букв

2. Учебный план

для учащихся 3-4 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение
2	Золотой дождик	3	1	2	Пед.наблюдение
3	Запасы витаминов	2	0,5	1,5	Пед.наблюдение
4	Фрукты	2	1	1	Пед.наблюдение
5	Грибы и ягоды	4	2	2	Пед.наблюдение
6	Игрушки	2	0,5	1,5	Пед.наблюдение
7	Домашние животные	2	1	1	Пед.наблюдение
8	Дикие животные	2	1	1	Пед.наблюдение
9	Домашние птицы	2	1	1	Пед.наблюдение
10	Зимушка	2	1	1	Пед.наблюдение
11	В гости к Деду морозу	2	1	1	Пед.наблюдение
12	Погуляем?!	4	1	3	Пед.наблюдение
13	Правила дорожного движения	2	1	1	Пед.наблюдение
14	Мебель	2	1	1	Пед.наблюдение
15	Помощники на кухне	4	1	3	Пед.наблюдение
16	Защитники Родины	2	1	1	Пед.наблюдение
17	Весна пришла!	2	1	1	Пед.наблюдение
18	Самые любимые	2	1	1	Пед.наблюдение
19	Цветы? Цветы!	2	1	1	Пед.наблюдение
20	Перелетные птицы	2	1	1	Пед.наблюдение
21	Мы едем, едем, едем ...	2	1	1	Пед.наблюдение
22	Что там, выше неба?	2	1	1	Пед.наблюдение
23	Что там, под водой?	2	1	1	Пед.наблюдение
24	Малыши в траве	2	1	1	Пед.наблюдение
25	Контрольные и итоговые занятия	2	0,5	1,5	Пед.наблюдение, игры.
	Всего	56	24	32	

Для учащихся 4-5 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Наш детский сад	2	1	1	Пед.наблюдение
2	Листопад.	2	1	1	Пед.наблюдение
3	Урожай собирай!	2	1	1	Пед.наблюдение
4	Фрукты	2	1	1	Пед.наблюдение
5	Грибы и ягоды	2	1	1	Пед.наблюдение
6	Такие разные игрушки	2	1	1	Пед.наблюдение
7	Домашние животные	2	1	1	Пед.наблюдение
8	Дикие животные	2	1	1	Пед.наблюдение
9	Животные жарких стран	2	1	1	Пед.наблюдение
10	Зимующие птицы и птицы дальних стран	2	1	1	Пед.наблюдение
11	Зимушка зима Зимние забавы	2	1	1	Пед.наблюдение
12	Любимый праздник Новый год Карнавальные костюмы	4	2	2	Пед.наблюдение
13	Зимняя одежда	2	1	1	Пед.наблюдение
14	Правила дорожного движения	2	1	1	Пед.наблюдение
15	Мебель	4	2	2	Пед.наблюдение
16	Посуда	2	1	1	Пед.наблюдение
17	Военные профессии	2	1	1	Пед.наблюдение
18	Признаки весны	2	1	1	Пед.наблюдение
19	Весенний праздник	2	1	1	Пед.наблюдение
20	Первоцветы	2	1	1	Пед.наблюдение
21	Встречаем птиц	2	1	1	Пед.наблюдение
22	Виды транспорта	2	1	1	Пед.наблюдение

23	Планеты в космосе	2	1	1	Пед.наблюдение
24	Профессии водитель, доктор и парикмахер.	2	1	1	Пед.наблюдение
25	Польза насекомых	2	1	1	Пед.наблюдение
26	Контрольные и итоговые занятия	2	1	1	Пед.наблюдение игры.
	Всего	56	27	29	

4. Календарный учебный график

Возраст	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных часов	Режим занятий
3-4 лет	01.10.2023	30.04.2024	56	2 раз в неделю
4-5 лет	01.10.2023	30.04.2024	56	2 раз в неделю

5. Рабочая программа

для обучающихся 3-4 лет

Задачи:

- 1) Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти с использованием предметов, картинок, геометрических фигур, неречевых звуков и слов и пр.
- 2) Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики.
Развитие кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.
Развитие кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов.
Развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
- 3) Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия.
Формирование понятий «громкое», «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.
- 4) Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.
Формировать умение распознавать звуки. Обучать детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.
- 5) Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия.
Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.
- 6) Формирование связной речи.
Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).
Развивать умение самостоятельно формулировать вопросы (Кто гуляет? Где кукла? Можно

взять?).

Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).

7) Развитие фонетической стороны речи.

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

8) Развитие движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Формирование диафрагмального физиологического дыхания.

Планируемые результаты:

В конце цикла занятий у детей должна выработаться:

- Четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба).
- Сформирована связная речь (может задать простой вопрос, составить простое предложение).
- Развито умение распознавать звуки различной направленности.
- Развито умение владеть голосом.
- Сформирован навык слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия.
- Нормализовано дыхание: его ритм, выработан плавный, длительный, экономный выдох.
- Развита мелкая моторика рук, выработана ловкость и умение управлять своими движениями.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы работы: групповое занятие, в группе не более 10 -12 человек.

Продолжительность занятий:

- 15 минут (1 академический час равен 15 минутам) для детей 3-4 лет;
(в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями)

Для качественного развития детей программой предусмотрено:

- возможность выбора дидактических игр.
- возможность выбора игрового материала
- приобретение опыта речевой деятельности на занятиях.
- развитие воображения и фантазии.

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых минутах занятия, а затем закрепляются в практической работе.

Практические занятия представлены в программе в их содержательном единстве. Применяются такие методы, как репродуктивный (воспроизводящий); иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие подведением итогов, полученных знаний.

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике, когда педагог вместе с обучающимися выполняет упражнения, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения упражнений, находя ученические ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является самым прямым путём обучения в любой области.

Содержание обучения для обучающихся 3-4 лет

Тема	Содержание занятия
1. Вводное занятие.	<p>Теория: Формировать интерес к общению, способности рассказать о себе и развить интерес к другим детям.</p> <p>Знакомство с многообразием слов приветствия.</p> <p>Показ графического изображения буквы А и ее пропевание.</p> <p>Практика: Игра «Скажи громко как тебя зовут», «Соедини правильно». Раскрашивание предметов. Речевая игра: «Сказка о Веселом язычке».</p> <p>Называние слов: «приветствия», «вежливых» и т. д.</p> <p>Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.</p>
2. Золотой дождик 3. Листопад 4. Шуршунчики	<p>Теория: Знакомство с многообразием деревьев и листьев.</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Дети в парке собирают букет из листьев». Показ листьев, их узнавание и называние.</p> <p>Развитие фонематического слуха. Узнавание звука А.</p> <p>Практика: Речевые игры: «Эхо в горах», «Подбор иллюстраций», «Доскажи словечко», «Назови ласково». Раскрашивание осенних листьев. Артикуляционное упражнение «Птенчик».</p> <p>Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.</p>
5. Запасы витаминов 6. Урожай на грядке	<p>Теория: Закрепление знаний об овощах.</p> <p>Рассматривание натуральных овощей и иллюстрации «Внуки на даче помогают в огороде бабушке». Обсуждение внешнего вида овощей.</p> <p>Показ графического изображения буквы А и ее пропевание.</p> <p>Практика: Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим...». Игра «Волшебный мешочек»: угадай и назови. Рисование дорожки к морковке. Артикуляционное упражнение «Лягушка».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
7. Фрукты 8. Сладкие витамины	<p>Теория: Закрепление знаний о фруктах.</p> <p>Рассматривание натуральных фруктов и иллюстрации «Осень в саду». Обсуждение внешнего вида фруктов.</p> <p>Развитие фонематического слуха. Узнавание звука О.</p> <p>Практика: Речевые игры: «Угадай и назови», «Подбор иллюстраций», «Доскажи словечко», «Назови ласково». Раскрашивание овощей. Артикуляционное упражнение «Пузырик».</p> <p>Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.</p>
9. Грибы и ягоды 10. Грибное лукошко 11. Ягодное лукошко 12. Белочкина столовая	<p>Теория: Названия грибов и ягод осенью.</p> <p>Рассматривание натуральных муляжей грибов, карточек с ягодами и иллюстрации «Дети гуляют в осеннем лесу». Обсуждение внешнего вида грибов и ягод: что общего и чем отличаются.</p> <p>Показ графического изображения буквы У и ее пропевание.</p> <p>Практика: Пальчиковая гимнастика «Этот гриб на толстой ножке...». Выкладывание гриба из счетных палочек по образцу. Раскрашивание гриба или ягоды. Артикуляционное упражнение «Лошадка».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>

<p>13. Игрушки 14. Любимые игрушки</p>	<p>Теория: Знакомство с многообразием игрушек. Рассматривание игрушек: какие бывают и как с ними играют. Побуждать к самостоятельному рассказу о своей любимой игрушке, ее особенностях. Развитие фонематического слуха. Узнавание звука У. Практика: Игра «Волшебный мешочек»: угадай и назови. «Подбор иллюстраций», «Доскажи словечко», «Назови ласково». Артикуляционное упражнение «Останови лошадку». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>15. Домашние животные 16. Наши любимцы</p>	<p>Теория: Понятие о домашних животных. Рассматривание фигурок домашних животных и иллюстрации «На ферме». Обсуждение внешнего вида животных, чем питаются и кто их детеныш. Показ графического изображения буквы И и ее пропевание. Практика: слушание и отгадывание загадок. Игра «Угадай кто кричит», «Чей детеныш». Рисование дорожек. Артикуляционное упражнение «Иголочка». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>17. Дикие животные 18. Кто из леса к нам пришел</p>	<p>Теория: Понятие о диких животных. Рассматривание карточек с дикими животными и иллюстрации «Животные в лесу». Обсуждение внешнего вида животных, чем питаются, кто их детеныш. Развитие фонематического слуха. Узнавание звука И. Практика: Пальчиковая гимнастика «Лисица спит в берлоге». Выкладывание из палочек ежика по образцу. Игра: «Угадай по описанию». Рисование дорожки к домику. Артикуляционное упражнение «Рыбки». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>19. Домашние птицы 20. Кто от нас не улетает</p>	<p>Теория: Названия домашних птиц. Рассматривание карточек с домашними птицами и иллюстрации «На птичьем дворе». Обсуждение внешнего вида домашних птиц, их отличий. Показ графического изображения буквы Э и ее пропевание. Практика: Пальчиковая гимнастика «Наши утки с утра». Игра: «Угадай кто кричит», «Клюем пальчиками зерна как птичка». Артикуляционное упражнение «Лопнули пузырьки». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>21. Зимушка 22. Кто зимой не спит</p>	<p>Теория: Понятие о времени года зима. Рассматривание иллюстрации «Дети в зимнем лесу». Расширять словарь прилагательных. Побуждать к самостоятельному описанию зимы, снега и т.п. Развитие фонематического слуха. Узнавание звука Э. Практика: Речевые игры: «Что еще бывает зимой», «Расскажи какая», «Доскажи словечко», «Назови ласково». Артикуляционное упражнение «Кошка лакает молоко». Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.</p>
<p>23. В гости к Деду морозу</p>	<p>Теория: Закрепление знаний о праздновании Нового года. Рассматривание иллюстрации «Новогодний праздник в детском</p>

<p>24. Кем ты будешь на карнавале</p>	<p>саду». Обсуждение костюмов детей, настроения, игр. Различаем гласные буквы. Закрепление знаний. Практика: Пальчиковая гимнастика «Мы на елке веселились...». Выкладывание елочки из счетных палочек по образцу. Раскрашивание новогодней игрушки. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки язычком». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>25. Погуляем ?! 26. Зимняя одежда 27. Рукавички 28. Поиграем мы зимой</p>	<p>Теория: Названия одежды. Рассматривание карточек с различной одеждой. Побуждать к самостоятельному описанию, составление простых предложений. Показ графического изображения буквы Ы и ее пропевание. Практика: Пальчиковая гимнастика «Мальчику Мишке сшили штанишки». Игра: «Угадай по описанию», выкладывание юбки или штанов из счетных палочек по образцу. Артикуляционное упражнение «Слоник». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>29. Правила дорожного движения 30. Я пешеход</p>	<p>Теория: Закрепление знаний о правилах дорожного движения. Рассматривание иллюстрации «Как нельзя вести себя на дороге». Обсуждение правил дорожного движения. Развитие фонематического слуха. Узнавание звука Ы. Практика: Выкладывание из палочек дорог с пешеходным переходом. Раскрашивание светофора. Игра «Помоги Мише перейти дорогу». Артикуляционное упражнение «Обезьянки». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>31. Мебель 32. Что живет у нас в квартире</p>	<p>Теория: Названия мебели. Рассматривание иллюстрации «В бабушкиной комнате». Обсуждение и закрепление названий предметов мебели. Практика: Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что перепутал художник?», «Закончи предложение». Дорисуй стул по образцу. Артикуляционное упражнение «Лягушка». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>33. Помощники на кухне 34. Покушаем 35. Приготовим 36. У нас гости</p>	<p>Теория: Названия посуды. Понятие столовой и кухонной посуды. Рассматривание игрушечной посуды. Побуждать к самостоятельному описанию. Закрепляем гласные буквы и звуки. Практика: Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли». Игра: «Волшебный мешочек», «Накрой стол для гостей», «Сравни две чашки». Дорисуй чайнику носик и укрась рисунком. Артикуляционное упражнение «Слоники». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>37. Защитники Родины 38. Военные профессии</p>	<p>Теория: Формирование интереса к военным профессиям. Рассматривание иллюстрации «Наши защитники». Обсуждение и закрепление названий профессий военных. Расширение словаря прилагательных. Практика: Пальчиковая гимнастика «1, 2, 3, 4, 5 буду в армию играть». Речевые игры: «Расскажи, солдат какой?», «Подбор иллюстраций», «Доскажи словечко». Дорисуй и раскрась танк.</p>

	<p>Артикуляционное упражнение «Заборчик».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>39. Весна пришла!</p> <p>40. Признаки весны</p>	<p>Теория: Знакомство с признаками весны.</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Прогулка в весеннем парке».</p> <p>Расширять словарь прилагательных. Побуждать к самостоятельному описанию изменений в природе.</p> <p>Придумывание слов на букву А.</p> <p>Практика: Пальчиковая гимнастика «К нам весна шагает быстрыми шагами». Речевые игры: «Что еще бывает весной», «Расскажи какая», «Доскажи словечко», «Назови ласково».</p> <p>Артикуляционное упражнение «Лошадка».</p> <p>Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.</p>
<p>41. Самые любимые</p> <p>42. Весенний праздник</p>	<p>Теория: Формирование знаний о праздновании женского дня 8 марта .</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Семейное поздравление с 8 марта». Обсуждение эмоционального настроения членов семьи.</p> <p>Расширение словаря прилагательных и глаголов.</p> <p>Придумывание слов на букву О.</p> <p>Практика: Пальчиковая гимнастика «Я пришел сегодня к маме с поздравленьем и цветами». Речевые игры «Мама какая?», «Расскажи как помогаешь маме?». Дорисуй букет для мамы.</p> <p>Артикуляционное упражнение «Любопытный язычок».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>43. Цветы? Цветы!</p> <p>44. Первоцветы</p>	<p>Теория: Название первоцветов.</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Цветы ранней весной». Расширять словарь прилагательных. Побуждать к самостоятельному описанию.</p> <p>Придумывание слов на букву У.</p> <p>Практика: Пальчиковая гимнастика «Нежный подснежник, цветок голубой». Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что перепутал художник?», «Закончи предложение». Дорисуй цветок по образцу. Артикуляционное упражнение «Конфетка».</p> <p>Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.</p>
<p>45. Перелетные птицы</p> <p>46. Кто прилетел к нам с песнями?</p>	<p>Теория: Понятие о перелетных птицах.</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Скворечник для птиц». Расширять словарь глаголов. Обсуждение внешнего вида птиц, их отличий.</p> <p>Побуждать к самостоятельному описанию.</p> <p>Придумывание слов на букву И. Поиск карточек со словами на букву И.</p> <p>Практика: Пальчиковая гимнастика «Птичка крылышки сложила». Речевые игры: «Доскажи словечко», «Назови ласково».</p> <p>Игра «Покорми птичку зернышками». Звукоподражание птицам.</p> <p>Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.</p>
<p>47. Мы едем, едем. едем в...</p> <p>48. Пароходом, самолетом</p>	<p>Теория: Знакомство с многообразием транспорта.</p> <p>Рассматривание карточек с транспортом.</p> <p>Побуждать к самостоятельному рассказу о любимом транспорте.</p> <p>Придумывание слов на букву Э. Поиск карточек со словами на букву Э.</p> <p>Практика: Игра «Волшебный мешочек»: угадай и назови. «Подбор иллюстраций», «Доскажи словечко», «Назови ласково»</p>

	<p>Дорисуй детали у машины. Артикуляционное упражнение «Лягушка».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>49. Что там, выше неба</p> <p>50. Кто летает в космос?</p>	<p>Теория: Понятие о космосе.</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Ракета в космосе». Расширять словарь прилагательных. Побуждать к самостоятельному рассказыванию.</p> <p>Практика: Пальчиковая гимнастика «1, 2, 3, 4, 5 будем в космос мы играть». Речевые игры: «Расскажи, Солнце какое?», «Подбор иллюстраций», «Доскажи словечко». Выкладывание ракеты из счетных палочек по образцу. Артикуляционное упражнение «Пузырик».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>51. Что там, под водой?</p> <p>52. И в реке и в море?</p>	<p>Теория: Формирование интереса к подводному миру.</p> <p>Рассматривание карточек с рыбами. Обсуждение и закрепление названий рыб. Побуждать к самостоятельному рассказу о понравившейся рыбке.</p> <p>Практика: Пальчиковая гимнастика «Плавает в аквариуме рыбка золотая». Игра «Что перепутал художник?», «Четвертый лишний». Нарисуй аквариум для рыбки. Выкладывание рыбы из палочек. Артикуляционное упражнение «Рыбка».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>53. Малыши в траве</p> <p>54. Опасные и полезные насекомые</p>	<p>Теория: Знакомство с многообразием мира насекомых.</p> <p>Рассматривание и запоминание названий карточек с насекомыми. Обсуждение их внешнего вида и отличий.</p> <p>Повторяем гласные звуки и буквы.</p> <p>Практика: Пальчиковая гимнастика «Спал цветок и вдруг проснулся». Речевые игры: «Расскажи, какие бывают насекомые?», «Подбор иллюстраций», «Доскажи словечко».</p> <p>Дорисуй и раскрась бабочку. Выкладывание жука из счетных палочек по образцу. Артикуляционное упражнение «Останови лошадку».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>55. Итоговое занятие</p> <p>56. Итоговое занятие</p> <p>Итоговое занятие</p>	<p>Практика: Различать гласные звуки. Называть слова на заданный гласный звук. Составлять простые предложения из 3-4 слов. Выкладывание простых фигур из палочек. Выполнять основные артикуляционные позы, соответствующие возрасту.</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>

Календарно – тематический план (для обучающихся 3-4 лет)

Дата /неделя	Раздел /тема	Содержание	Кол-во часов		Планируемая дата	Фактич. дата
			план	факт		
Октябрь						
1 неделя	1. Вводное занятие.	Теория: Формировать интерес к общению, способности рассказать о себе и развить интерес к другим детям. Знакомство с многообразием слов приветствия. Показ графического изображения буквы А и ее пропевание. Практика: Игра «Скажи громко как тебя зовут», «Соедини правильно». Раскрашивание предметов. Речевая игра: «Сказка о Веселом язычке». Называние слов: «приветствия», «вежливых» и т. д. Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.	1			
2 неделя	2. Золотой дождик 3. Листопад 4. Шуршунчики	Теория: Знакомство с многообразием деревьев и листьев. Рассматривание иллюстрации «Дети в парке собирают букет из листьев». Показ листьев, их узнавание и называние. Развитие фонематического слуха. Узнавание звука А. Практика: Речевые игры: «Эхо в горах», «Подбор иллюстраций», «Доскажи словечко», «Назови ласково». Раскрашивание осенних листьев. Артикуляционное упражнение «Птенчик». Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.	3			
3 неделя	5. Запасы витаминов 6. Урожай на грядке	Теория: Закрепление знаний об овощах. Рассматривание натуральных овощей и иллюстрации «Внуки на даче помогают в огороде бабушке». Обсуждение внешнего вида овощей. Показ графического изображения буквы А и ее пропевание. Практика: Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим...». Игра «Волшебный мешочек»: угадай и назови. Рисование дорожки к морковке. Артикуляционное упражнение «Лягушка». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	2			

4 неделя	7. Фрукты 8. Сладкие витамины	Теория: Закрепление знаний о фруктах. Рассматривание натуральных фруктов и иллюстрации «Осень в саду». Обсуждение внешнего вида фруктов. Развитие фонематического слуха. Узнавание звука О. Практика: Речевые игры: «Угадай и назови», «Подбор иллюстраций», «Доскажи словечко», «Назови ласково». Раскрашивание овощей. Артикуляционное упражнение «Пузырик». Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.	2			
Ноябрь						
1-2 неделя	9. Грибы и ягоды 10. Грибное лукошко 11. Ягодное лукошко 12. Белочки- на столовая	Теория: Названия грибов и ягод осенью. Рассматривание натуральных муляжей грибов, карточек с ягодами и иллюстрации «Дети гуляют в осеннем лесу». Обсуждение внешнего вида грибов и ягод: что общего и чем отличаются. Показ графического изображения буквы У и ее пропевание. Практика: Пальчиковая гимнастика «Этот гриб на толстой ножке...». Выкладывание гриба из счетных палочек по образцу. Раскрашивание гриба или ягоды. Артикуляционное упражнение «Лошадка». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	4			
3 неделя	13. Игрушки 14. Любимые игрушки	Теория: Знакомство с многообразием игрушек. Рассматривание игрушек: какие бывают и как с ними играют. Побуждать к самостоятельному рассказу о своей любимой игрушке, ее особенностях. Развитие фонематического слуха. Узнавание звука У. Практика: Игра «Волшебный мешочек»: угадай и назови. «Подбор иллюстраций», «Доскажи словечко», «Назови ласково». Артикуляционное упражнение «Останови лошадку». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	2			
4 неделя	15. Домаш- ние животные 16. Наши любимцы	Теория: Понятие о домашних животных. Рассматривание фигурок домашних животных и иллюстрации «На ферме». Обсуждение внешнего вида животных, чем питаются и кто их детеныш. Показ графического изображения буквы И и ее пропевание. Практика: слушание и отгадывание загадок. Игра «Угадай кто кричит», «Чей детеныш». Рисование дорожек. Артикуляционное упражнение «Иголочка».	2			

		Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.				
Декабрь						
1 неделя	17. Дикие животные 18. Кто из леса к нам пришел	Теория: Понятие о диких животных. Рассматривание карточек с дикими животными и иллюстрации «Животные в лесу». Обсуждение внешнего вида животных, чем питаются, кто их детеныш. Развитие фонематического слуха. Узнавание звука И. Практика: Пальчиковая гимнастика «Лисица спит в берлоге». Выкладывание из палочек ежика по образцу. Игра: «Угадай по описанию». Рисование дорожки к домику. Артикуляционное упражнение «Рыбки». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	2			
2 неделя	19. Домашние птицы 20. Кто от нас не улетает	Теория: Названия домашних птиц. Рассматривание карточек с домашними птицами и иллюстрации «На птичьем дворе». Обсуждение внешнего вида домашних птиц, их отличий. Показ графического изображения буквы Э и ее пропевание. Практика: Пальчиковая гимнастика «Наши уточки с утра». Игра: «Угадай кто кричит», «Клюем пальчиками зерна как птичка». Артикуляционное упражнение «Лопнули пузырьки». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	2			
3 неделя	21. Зимushка 22. Кто зимой не спит	Теория: Понятие о времени года зима. Рассматривание иллюстрации «Дети в зимнем лесу». Расширять словарь прилагательных. Побуждать к самостоятельному описанию зимы, снега и т.п. Развитие фонематического слуха. Узнавание звука Э. Практика: Речевые игры: «Что еще бывает зимой», «Расскажи какая», «Доскажи словечко», «Назови ласково». Артикуляционное упражнение «Кошка лакает молоко». Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.	2			
4 неделя	23. В гости к Деду морозу 24. Кем ты будешь на карнавале	Теория: Закрепление знаний о праздновании Нового года. Рассматривание иллюстрации «Новогодний праздник в детском саду». Обсуждение костюмов детей, настроения, игр. Различаем гласные буквы. Закрепление знаний. Практика: Пальчиковая гимнастика «Мы на елке веселились...». Выкладывание елочки из счетных палочек по образцу. Раскрашивание новогодней игрушки. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки язычком». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	2			

Январь					
2-3 неделя	25. Погуляем ?! 26. Зимняя одежда 27. Рукавич- ки 28. Поиграем мы зимой	Теория: Названия одежды. Рассматривание карточек с различной одеждой. Побуждать к самостоятельному описанию, составление простых предложений. Показ графического изображения буквы Ы и ее пропевание. Практика: Пальчиковая гимнастика «Мальчику Мишке сшили штанишки». Игра: «Угадай по описанию», выкладывание юбки или штанов из счетных палочек по образцу. Артикуляционное упражнение «Слоник». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	4		
4 неделя	29. Правила дорожного движения 30. Я пешеход	Теория: Закрепление знаний о правилах дорожного движения. Рассматривание иллюстрации «Как нельзя вести себя на дороге». Обсуждение правил дорожного движения. Развитие фонематического слуха. Узнавание звука Ы. Практика: Выкладывание из палочек дорог с пешеходным переходом. Раскрашивание светофора. Игра «Помоги Мише перейти дорогу». Артикуляционное упражнение «Обезьянки». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	2		
Февраль					
1 неделя	31. Мебель 32. Что живет у нас в квартире	Теория: Названия мебели. Рассматривание иллюстрации «В бабушкиной комнате». Обсуждение и закрепление названий предметов мебели. Практика: Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что перепутал художник?», «Закончи предложение». Дорисуй стул по образцу. Артикуляционное упражнение «Лягушка». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	2		
2-3 неделя	33. Помощни ки на кухне 34. Покуша ем 35. пригото вим 36. У нас гости	Теория: Названия посуды. Понятие столовой и кухонной посуды. Рассматривание игрушечной посуды. Побуждать к самостоятельному описанию. Закрепляем гласные буквы и звуки. Практика: Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли». Игра: «Волшебный мешочек», «Накрой стол для гостей», «Сравни две чашки». Дорисуй чайнику носик и укрась рисунком. Артикуляционное упражнение «Слоники». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	4		

4 неделя	37. Защитник и Родины 38. Военные профессии	Теория: Формирование интереса к военным профессиям. Рассматривание иллюстрации «Наши защитники». Обсуждение и закрепление названий профессий военных. Расширение словаря прилагательных. Практика: Пальчиковая гимнастика «1, 2, 3, 4, 5 буду в армию играть». Речевые игры: «Расскажи, солдат какой?», «Подбор иллюстраций», «Доскажи словечко». Дорисуй и раскрась танк. Артикуляционное упражнение «Заборчик». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	2			
Март						
1 неделя	39. Весна пришла! 40. Признаки весны	Теория: Знакомство с признаками весны. Рассматривание иллюстрации «Прогулка в весеннем парке». Расширять словарь прилагательных. Побуждать к самостоятельному описанию изменений в природе. Придумывание слов на букву А. Практика: Пальчиковая гимнастика «К нам весна шагает быстрыми шагами». Речевые игры: «Что еще бывает весной», «Расскажи какая», «Доскажи словечко», «Назови ласково». Артикуляционное упражнение «Лошадка». Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.	2			
2 неделя	41. Самые любимые 42. Весенний праздник	Теория: Формирование знаний о праздновании женского дня 8 марта . Рассматривание иллюстрации «Семейное поздравление с 8 марта». Обсуждение эмоционального настроения членов семьи. Расширение словаря прилагательных и глаголов. Придумывание слов на букву О. Практика: Пальчиковая гимнастика «Я пришел сегодня к маме с поздравленьем и цветами». Речевые игры «Мама какая?», «Расскажи как помогаешь маме?». Дорисуй букет для мамы. Артикуляционное упражнение «Любопытный язычок». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	2			
3 неделя	43. Цветы? Цветы! 44. Первоце ты	Теория: Название первоцветов. Рассматривание иллюстрации «Цветы ранней весной». Расширять словарь прилагательных. Побуждать к самостоятельному описанию. Придумывание слов на букву У. Практика: Пальчиковая гимнастика «Нежный подснежник, цветок голубой». Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что перепутал художник?», «Закончи предложение». Дорисуй цветок по образцу. Артикуляционное упражнение	2			

		«Конфетка». Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.				
4 неделя	45. Перелетные птицы 46. Кто прилетел к нам с песнями?	Теория: Понятие о перелетных птицах. Рассматривание иллюстрации «Скворечник для птиц». Расширять словарь глаголов. Обсуждение внешнего вида птиц, их отличий. Побуждать к самостоятельному описанию. Придумывание слов на букву И. Поиск карточек со словами на букву И. Практика: Пальчиковая гимнастика «Птичка крылышки сложила». Речевые игры: «Доскажи словечко», «Назови ласково». Игра «Покорми птичку зернышками». Звукоподражание птицам. Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.	2			
Апрель						
1 неделя	47. Мы едем, едем. едем в... 48. Пароходом, самолетом	Теория: Знакомство с многообразием транспорта. Рассматривание карточек с транспортом. Побуждать к самостоятельному рассказу о любимом транспорте. Придумывание слов на букву Э. Поиск карточек со словами на букву Э. Практика: Игра «Волшебный мешочек»: угадай и назови. «Подбор иллюстраций», «Доскажи словечко», «Назови ласково» Дорисуй детали у машины. Артикуляционное упражнение «Лягушка». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	2			
2 неделя	49. Что там, выше неба 50. Кто летает в космос?	Теория: Понятие о космосе. Рассматривание иллюстрации «Ракета в космосе». Расширять словарь прилагательных. Побуждать к самостоятельному рассказыванию. Практика: Пальчиковая гимнастика «1, 2, 3, 4, 5 будем в космос мы играть». Речевые игры: «Расскажи, Солнце какое?», «Подбор иллюстраций», «Доскажи словечко». Выкладывание ракеты из счетных палочек по образцу. Артикуляционное упражнение «Пузырик». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	2			
3 неделя	51. Что там, под водой? 52. И в реке и в море?	Теория: Формирование интереса к подводному миру. Рассматривание карточек с рыбами. Обсуждение и закрепление названий рыб. Побуждать к самостоятельному рассказу о понравившейся рыбке. Практика: Пальчиковая гимнастика «Плავает в аквариуме рыбка золотая». Игра «Что перепутал художник?», «Четвертый лишний». Нарисуй аквариум для рыбки.	2			

		Выкладывание рыбы из палочек. Артикуляционное упражнение «Рыбка». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.				
4 неделя	53. Малыши в траве 54. Опасные и полезные насекомые	Теория: Знакомство с многообразием мира насекомых. Рассматривание и запоминание названий карточек с насекомыми. Обсуждение их внешнего вида и отличий. Повторяем гласные звуки и буквы. Практика: Пальчиковая гимнастика «Спал цветок и вдруг проснулся». Речевые игры: «Расскажи, какие бывают насекомые?», «Подбор иллюстраций», «Доскажи словечко». Дорисуй и раскрась бабочку. Выкладывание жука из счетных палочек по образцу. Артикуляционное упражнение «Останови лошадку». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	2			
	55. Итоговое занятие 56. Итоговое занятие Итоговое занятие	Практика: Различать гласные звуки. Называть слова на заданный гласный звук. Составлять простые предложения из 3-4 слов. Выкладывание простых фигур из палочек. Выполнять основные артикуляционные позы, соответствующие возрасту. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	2			

Рабочая программ для учащихся 4-5 лет

Задачи

- 1) Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти с использованием предметов, картинок, геометрических фигур, неречевых звуков и слов и пр.
- 2) Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики.
Развитие кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.
Развитие кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов.
Развитие кинетической основы артикуляторных движений.
Развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
- 3) Формирование мыслительных операций анализа и синтеза.
Формирование понимания обобщающего значения слов. («Разложи картинки», «Назови предмет» и пр.)
- 4) Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия.
Формирование понятий «громкое», «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.
- 5) Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.
Формировать умение распознавать звуки. Обучать детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.
- 6) Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия.
Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.
- 7) Формирование грамматических форм словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
Развивать умение называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).
- 8) Формирование связной речи.
Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).
Развивать умение самостоятельно формулировать вопросы (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).
Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.
Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).
- 9) Развитие фонетической стороны речи.
Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- 10) Развитие движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Формирование диафрагмального физиологического дыхания.

Планируемые результаты:

В конце цикла занятий у детей должна выработаться:

- Четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба).
- Сформирована связная речь (умеет заканчивать предложение, начатое логопедом. Сформирован навык употребления в речи личных местоимений, умеет составлять простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).).
- Развито умение распознавать звуки различной направленности.
- Развито умение владеть голосом.
- Сформирован навык слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия.
- Нормализовано дыхания: его ритм, выработан плавный, длительный, экономный выдох.
- Формирование понимания обобщающего значения слов.
- Развита мелкая моторика рук, выработана ловкость и умение управлять своими движениями.
- Умеет понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- Сформировано понимание простых предлогов, понятие слово и умение оперировать им.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы работы: групповое занятие, в группе не более 10 человек.

Продолжительность занятий:

- 20 минут (1 академический час равен 20 минутам) для учащихся 4-5 лет;
(в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями)

Для качественного развития детей программой предусмотрено:

- возможность выбора дидактических игр.
- возможность выбора игрового материала
- приобретение опыта речевой деятельности на занятиях.
- развитие воображения и фантазии.

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых минутах занятия, а затем закрепляются в практической работе.

Практические занятия представлены в программе в их содержательном единстве. Применяются такие методы, как репродуктивный (воспроизводящий); иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие подведением итогов, полученных знаний.

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике, когда педагог вместе с обучающимися выполняет упражнения, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения упражнений, находя ученические ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является самым прямым путём обучения в любой области.

Содержание обучения (4-5 лет_

Тема	Содержание занятия
<p>1. Вводное занятие 2. Наш детский сад</p>	<p>Теория: Знакомство с новыми детьми. Формировать умение громко называть свое имя.</p> <p>Выделение первого звука в имени.</p> <p>Формировать навык построения простого предложения.</p> <p>Практика: Самомассаж. Игры: «Угадай, кто тебя позвал», «Доскажи словечко», «Угадай эмоцию» Артикуляционное упражнение «Улыбка», «Трубочка». Дыхательное упражнение «Сдуй листок».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>3. Листопад 4. Такие разные листочки</p>	<p>Теория: Признаки осени. Название деревьев: повторение изученных и знакомство с новыми. Формировать интерес к новому.</p> <p>Показ, как делить слова на слоги (хлопки).</p> <p>Формировать навык построения простого предложения.</p> <p>Практика: Самомассаж. Игры: «Угадай листок», «Доскажи словечко». Штриховка осенних листьев. Артикуляционное упражнение «Улыбка», «Трубочка». Дыхательное упражнение «Сдуй листок».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>5. Урожай собирай! 6. Витамины на грядке и на ветке</p>	<p>Теория: Повторять название овощей, изучать новые и описывать особенности.</p> <p>Рассматривание натуральных овощей. Проговаривание их названий. Определение первого звука и количества слогов.</p> <p>Практика: Пальчиковая гимнастика «Мы пришли в огород...». Игра «Волшебный мешочек: достань то, что я скажу», «Угадай по описанию». Штриховка «овощи». Артикуляционное упражнение «Иголочка».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>

<p>7. Фрукты 8. Экзотические гости 9. В компот или в суп?</p>	<p>Теория: Название фруктов: повторение изученных и знакомство с новыми. Формировать интерес к новому.</p> <p>Рассматривание натуральных фруктов, карточек с экзотическими фруктами.</p> <p>Развитие фонематического слуха: различаем Звук Б и П.</p> <p>Практика: Самомассаж. Речевые игры: «Какой твой любимый фрукт?», «Что не так?», «Доскажи словечко», «Назови ласково». Штриховка «фрукты».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>10. Грибы и ягоды 11. Гости из леса: какие они? 12. Витамины из леса и сада</p>	<p>Теория: Понятие о съедобных и ядовитых грибах и ягодах садовых и лесных. Побуждать описывать, находить отличия.</p> <p>Расширение словаря прилагательных на тему «ягоды и грибы».</p> <p>Рассматривание карточек с грибами и ягодами.</p> <p>Практика: Речевые игры: «Как выглядит и как называется?», «Что ты приготовишь?», «Чего не стало», «Что не так?». Выкладывание гриба на пенечке из счетных палочек по образцу. Артикуляционное упражнение «Грибочек» или медленно цокаем.</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>13. Такие разные игрушки 14. Необычные игрушки</p>	<p>Теория: Игрушки. Формирование умения составлять рассказ о своей любимой игрушки.</p> <p>Расширение словаря прилагательных и глагола на тему «игрушки».</p> <p>Развитие фонематического слуха. Называние и дифференцирование похожих по звучанию слов.</p> <p>Практика: Самомассаж. Игра «Волшебный мешочек: достань то, что я скажу», Речевые игры: «Назови непохожее слово», «Какое слово самое длинное». «Угадай загадку и раскрась отгадку».</p> <p>Артикуляционное упражнение «Шарики».</p>

	Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
15. Домашние животные 16. Наши питомцы и не только	<p>Теория: Закрепление знаний о домашних животных.</p> <p>Рассматривание и описание карточек с домашними животными.</p> <p>Расширение словаря прилагательных и глагола на тему «домашние животные».</p> <p>Определение самого длинного слова и количества слогов.</p> <p>Практика: Игра «Прохлопай слоги в словах», «Доскажи словечко», «Назови ласково». Выкладывание лошади из счетных палочек. Артикуляционное упражнение «Иголочка».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
17. Дикие животные 18. Как и где они живут 19. Чем кормить лесных зверей	<p>Теория: Дикие животные. Повторение и знакомство с новыми дикими животными.</p> <p>Побуждать составлять самостоятельный рассказ на тему «любимое животное, живущее в лесу».</p> <p>Определение самого короткого слова.</p> <p>Практика: Самомассаж. Пальчиковая гимнастика «Жили-были зайчики на лесной опушке». Игра: «Кто больше», «Четвертый лишний». Дорисуй животное. Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
20. Животные жарких стран 21. Такие необычные (внешний вид)	<p>Теория: Формировать понятие о животных жарких стран. Запоминать и описывать.</p> <p>Расширение словаря прилагательных и глаголов на тему «животные жарких стран».</p> <p>Определение первого звука в словах.</p> <p>Практика: Игры на развитие межполушарных связей «Капитаны». Игра: «Что перепутал художник?», «Что умеет делать это животное?», «Назови по описанию». Артикуляционное упражнение «Чистим зубки».</p>

	<p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>22. Зимующие птицы и птицы дальних стран 23. Как помочь перезимовать</p>	<p>Знакомство с понятием зимующие птицы и изучение птиц дальних стран. Закрепление их названий и особенностей.</p> <p>Рассматривание и описание карточек с зимующими птицами и птицами дальних стран.</p> <p>Определение самого длинного слова и количества слогов.</p> <p>Практика: Самомассаж. Игра «Прохлопай слоги в словах», Речевые игры: «Назови непохожее слово», «Какое слово самое длинное». Выкладывание лошади из счетных палочек. Артикуляционное упражнение «Птенчик».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>24. Зимushка зима 25. Зимние забавы</p>	<p>Теория: Зима. Формировать интерес и наблюдение к изменениям в природе. Повторение признаков зимы.</p> <p>Расширение словаря прилагательных.</p> <p>Побуждать самостоятельно составлять рассказ на тему «Изменения в природе».</p> <p>Развитие фонематического слуха: различаем Звук Д и Т.</p> <p>Практика: Отгадывание загадок. Речевые игры: «Что лишнее», «Один-много», «Скажи наоборот», «Назови ласково». Упражнение «Греем ручки».</p> <p>Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.</p>
<p>26. Любимый праздник Новый год 27. Карнавальные костюмы 28. Украшаем елку</p>	<p>Теория: Праздновании Нового года.</p> <p>Побуждать к самостоятельному составлению предложений о подготовке к празднику, новогодних костюмах и подарках.</p> <p>Придумывание слов на букву А.</p>

	<p>Практика: Самомассаж. Игра «Найди два одинаковых шарика», «Что перепутал художник», «Закончи предложение», «Укрась свою игрушку». Артикуляционное упражнение «Лошадка».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>29. Зимняя одежда 30. Утепляем руки, ноги</p>	<p>Теория: Повторение названий теплой одежды.</p> <p>Рассматривание, описание лоскутков тканей и придумывание одежды.</p> <p>Расширение словаря прилагательных.</p> <p>Практика: Пальчиковая гимнастика «Я перчатку надеваю». Игра: «Назови, что ты надеваешь, когда идешь зимой гулять», «Что лишнее в каждом ряду и почему?». Артикуляционные упражнения «Слоник», «Лягушка».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>31. Правила дорожного движения 32. Я катаюсь на самокате</p>	<p>Теория: Правилах дорожного движения.</p> <p>Побуждение к самостоятельному рассказу о правилах дорожного движения. Обсуждение дороги от дома до детского сада.</p> <p>Развитие фонематического слуха. Узнавание звука О в словах. Придумывание слов на букву О.</p> <p>Практика: Игра «Что перепутал художник?», «Скажи наоборот», «Один-много». Рисуем пешеходный переход. Артикуляционное упражнение «Блинчик».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>33. Мебель 34. Бабушкина мебель</p>	<p>Теория: Названия мебели. Повторение и знакомство с новыми предметами мебели.</p> <p>Расширение словаря прилагательных и глаголов на тему «мебель».</p> <p>Рассматривание и описание карточек с мебелью.</p>

	<p>Практика: Игры: «Доскажи словечко», «Что не так?», «Найди два одинаковых шкафа». Выкладывание стула или табуретки из счетных палочек. Артикуляционное упражнение «Заборчик».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>35. Посуда 36. Готовим на кухне 37. Праздничный обед</p>	<p>Теория: Названия посуды. Повторение и знакомство с новой посудой.</p> <p>Побуждать называть, описывать посуду. Рассказывать о назначении посуды.</p> <p>Развитие фонематического слуха: различаем Звук Г и К.</p> <p>Практика: Самомассаж «У бабушки Ягули сковородки и кастрюли». Игра: «Волшебный мешочек: достань и опиши то, что я скажу». Выкладывание кружки с ручкой из счетных палочек. Артикуляционное упражнение «Кошка лакает молоко».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>38. Военные профессии 39. Защитники и на суше и на море</p>	<p>Теория: Многообразие военных профессий.</p> <p>Побуждать описывать внешний вид военных, их службу. Расширение словаря прилагательных.</p> <p>Практика: Пальчиковая гимнастика «Летчик, моряк, пехотинец, танкист». Игры с мячом «Кому что нужно?», «Скажи наоборот». «Что забыл нарисовать художник?». Выкладывание танка из счетных палочек. Артикуляционное упражнение «Пузырик».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>40. Признаки весны 41. Мы весну зовем опять</p>	<p>Теория: Повторение признаков весны. Формировать интерес к природе.</p> <p>Побуждать к описанию изменений в природе. Расширять словарь прилагательных.</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстрации «Дети в весеннем парке».</p> <p>Развитие фонематического слуха. Узнавание звука И в словах. Придумывание слов на букву И.</p>

	<p>Практика: Самомассаж «Весна». Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап звенит капель». Речевые игры: «Назови какое?», «Один- много», «Доскажи словечко», «Назови ласково». Артикуляционное упражнение «Маятник».</p> <p>Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.</p>
<p>42. Весенний праздник 43. Подарки любимым</p>	<p>Теория: Закрепление знаний о праздновании дня 8 марта.</p> <p>Формировать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Расширение словаря прилагательных.</p> <p>Практика: Пальчиковая гимнастика «Для мамы нарисую улыбку озорную». Речевые игры «Собери букет из добрых слов о маме?», «Расскажи как поздравишь маму?». Дорисуй вазу с цветами для мамы. Артикуляционное упражнение «Дотянись до носа».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>44. Первоцветы 45. Долгожданные и нежные</p>	<p>Теория: Повторение названий и описание первоцветов.</p> <p>Рассматривание и описание карточек с весенними цветами. Побуждать к самостоятельному описанию.</p> <p>Развитие фонематического слуха. Узнавание звука У в словах. Придумывание слов на букву У.</p> <p>Практика: Игры на развитие межполушарных связей «Коза-капуста». Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что перепутал художник?», «Распутай: к какому цветку прилетит бабочка». Артикуляционное упражнение «Качели».</p> <p>Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.</p>
<p>46. Ура! Прилетели! 47. Встречаем птиц</p>	<p>Теория: Названия перелетных птиц. Повторение и знакомство с новыми перелетными птицами.</p> <p>Рассматривание и описание карточек с прилетающими птицами.</p> <p>Определение самого длинного и короткого слова и количества слогов.</p>

	<p>Практика: Слушание и отгадывание загадок «Соедини правильно». Речевые игры: «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Прохлопай слоги в словах». Игра «Запутанные картинки: назови, каких птиц ты видишь». Дуть на перышко.</p> <p>Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.</p>
<p>48. Виды транспорта 49. Путешествуя по городу</p>	<p>Теория: Многообразие транспорта.</p> <p>Расширение словаря прилагательных и глагола. Рассмотрение игрушечного транспорта.</p> <p>Побуждать к самостоятельному описанию и назначению транспорта.</p> <p>Развитие фонематического слуха. Узнавание звука Э в словах. Придумывание слов на букву Э.</p> <p>Практика: Пальчиковая гимнастика «1, 2, 3, 4, 5, буду транспорт называть». Игра «Волшебный мешочек: угадай и расскажи»,</p> <p>«Что не так?», «Назови одним словом». «Найди две одинаковые машины». Артикуляционное упражнение «Дятел».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>50. Планеты в космосе 51. Я хочу стать космонавтом</p>	<p>Теория: Космос. Обобщение знаний о космосе.</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстрации «Планеты в космосе». Расширять словарь прилагательных. Обсуждение планет, их различий. Побуждать к самостоятельному описанию.</p> <p>Практика: Речевые игры: «Что общего и чем отличаются?», «Соедини картинки похожие по звучанию», «Кто больше». Дорисуй и раскрась свою планету. Артикуляционное упражнение «Маляр».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>52. Профессии водитель, доктор и</p>	<p>Теория: Формирование интереса к профессиям.</p>

<p>парикмахер. 53. Кем мне стать?</p>	<p>Расширение словаря прилагательных и глагола. Рассмотрение карточек с профессиями.</p> <p>Побуждать к самостоятельному рассказу о понравившейся профессии.</p> <p>Повторение гласных звуков и букв. Придумывание слов, начинающихся на гласные буквы. Выделение голосом гласных звуков.</p> <p>Практика: Пальчиковая гимнастика «Все профессии нужны, все профессии важны». Игра «Найди инструменты», «Четвертый лишний», «Скажи наоборот». Выкладывание расчески из счетных палочек. Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>54. Польза насекомых 55. Красивые и ядовитые</p>	<p>Теория: Насекомые. Повторение и знакомство с новыми видами насекомых.</p> <p>Побуждать к самостоятельному описанию знакомых насекомых.</p> <p>Практика: Пальчиковая гимнастика «Дикие пчелы свой мед берегут». Отгадай загадки и раскрась отгадки. Речевые игры: «Кто как передвигается?», «Подбери признак», «Доскажи словечко». Дорисуй жука по образцу. Артикуляционное упражнение «Обезьянка».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>56. Итоговое занятие</p>	<p>Практика: Деление слов на слоги. Определение самого длинного и короткого слова. Выделение первого звука в слове. Умение подбирать антонимы, уменьшительно-ласкательную форму существительных. Описывать предмет с помощью прилагательных. Выполнять основные артикуляционные позы, соответствующие возрасту.</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>

Календарно – тематический план (с детьми 4-5 лет)

Дата /неделя	Раздел /тема	Содержание	Кол-во часов		Планируемая дата	Фактич. дата
			план	факт		
Октябрь						
1 неделя	1. Вводное занятие 2. Наш детский сад	Теория: Формировать умение четко произносить свое имя и фамилию, развивать интерес к другим детям. Развитие фонематического слуха. Определение первого звука в имени. Практика: Игры на развитие межполушарных связей «Червячок и яблоко». Игра «Что звучит за ширмой?», слушание и отгадывание загадок «Соедини правильно». Раскрашивание предметов. Речевая игра: «Здравствуй, Веселый язычок». Закрепление слов: «приветствия», «вежливых» и т. д. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	2			
1,2 неделя	3. Листопад 4. Такие разные листочки	Теория: Признаки осени. Название деревьев: повторение изученных и знакомство с новыми. Формировать интерес к новому. Показ, как делить слова на слоги (хлопки). Формировать навык построения простого предложения. Практика: Самомассаж. Игры: «Угадай листок», «Доскажи словечко». Штриховка осенних листьев. Артикуляционное упражнение «Улыбка», «Трубочка». Дыхательное упражнение «Сдуй листок». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	3			
3 неделя	5. Урожай собирай! 6. Витамины на грядке и на ветке	Теория: Повторять название овощей, изучать новые и описывать особенности. Рассматривание натуральных овощей. Проговаривание их названий. Определение первого звука и количества слогов. Практика: Пальчиковая гимнастика «Мы пришли в огород...». Игра «Волшебный мешочек: достань то, что я скажу», «Угадай по описанию». Штриховка «овощи». Артикуляционное упражнение «Иголочка». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	2			

4 неделя	7. Фрукты 8. Экзотические гости 9. В компот или в суп?	Теория: Название фруктов: повторение изученных и знакомство с новыми. Формировать интерес к новому. Рассматривание натуральных фруктов, карточек с экзотическими фруктами. Развитие фонематического слуха: различаем Звук Б и П. Практика: Самомассаж. Речевые игры: «Какой твой любимый фрукт?», «Что не так?», «Доскажи словечко», «Назови ласково». Штриховка «фрукты». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	2			
Ноябрь						
1-2 неделя	10. Грибы и ягоды 11. Гости из леса: какие они? 12. Витамины из леса и сада	Теория: Понятие о съедобных и ядовитых грибах и ягодах садовых и лесных. Побуждать описывать, находить отличия. Расширение словаря прилагательных на тему «ягоды и грибы». Рассматривание карточек с грибами и ягодами. Практика: Речевые игры: «Как выглядит и как называется?», «Что ты приготовишь?», «Чего не стало», «Что не так?». Выкладывание гриба на пенечке из счетных палочек по образцу. Артикуляционное упражнение «Грибочек» или медленно цокаем. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	4			
3 неделя	13. Такие разные игрушки 14. Необычные игрушки	Теория: Игрушки. Формирование умения составлять рассказ о своей любимой игрушке. Расширение словаря прилагательных и глагола на тему «игрушки». Развитие фонематического слуха. Называние и дифференцирование похожих по звучанию слов. Практика: Самомассаж. Игра «Волшебный мешочек: достань то, что я скажу», Речевые игры: «Назови непохожее слово», «Какое слово самое длинное». «Угадай загадку и раскрась отгадку». Артикуляционное упражнение «Шарики». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	2			
4 неделя	15. Домашние животные 16. Наши питомцы и не только	Теория: Закрепление знаний о домашних животных. Рассматривание и описание карточек с домашними животными. Расширение словаря прилагательных и глагола на тему «домашние животные». Определение самого длинного слова и количества слогов.	2			

		<p>Практика: Игра «Прохлопай слоги в словах», «Доскажи словечко», «Назови ласково». Выкладывание лошади из счетных палочек. Артикуляционное упражнение «Иголочка».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>				
Декабрь						
1 неделя	<p>17. Дикие животные</p> <p>18. Как и где они живут</p> <p>19. Чем кормить лесных зверей</p>	<p>Теория: Дикие животные. Повторение и знакомство с новыми дикими животными. Побуждать составлять самостоятельный рассказ на тему «любимое животное, живущее в лесу».</p> <p>Определение самого короткого слова.</p> <p>Практика: Самомассаж. Пальчиковая гимнастика «Жили-были зайчики на лесной опушке». Игра: «Кто больше», «Четвертый лишний». Дорисуй животное. Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>	2			
2 неделя	<p>20. Животные жарких стран</p> <p>21. Такие необычные (внешний вид)</p>	<p>Теория: Формировать понятие о животных жарких стран. Запоминать и описывать. Расширение словаря прилагательных и глаголов на тему «животные жарких стран».</p> <p>Определение первого звука в словах.</p> <p>Практика: Игры на развитие межполушарных связей «Капитаны». Игра: «Что перепутал художник?», «Что умеет делать это животное?», «Назови по описанию».</p> <p>Артикуляционное упражнение «Чистим зубки».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>	2			
3 неделя	<p>22. Зимующие птицы и птицы дальних стран</p> <p>23. Как помочь перезимовать</p>	<p>Знакомство с понятием зимующие птицы и изучение птиц дальних стран. Закрепление их названий и особенностей.</p> <p>Рассматривание и описание карточек с зимующими птицами и птицами дальних стран.</p> <p>Определение самого длинного слова и количества слогов.</p> <p>Практика: Самомассаж. Игра «Прохлопай слоги в словах», Речевые игры: «Назови непохожее слово», «Какое слово самое длинное». Выкладывание лошади из счетных палочек. Артикуляционное упражнение «Птенчик».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>	2			
4 неделя	<p>24. Зимushка зима</p> <p>25. Зимние забавы</p>	<p>Теория: Зима. Формировать интерес и наблюдение к изменениям в природе. Повторение признаков зимы.</p> <p>Расширение словаря прилагательных.</p> <p>Побуждать самостоятельно составлять рассказ на тему «Изменения в природе».</p>	2			

		Развитие фонематического слуха: различаем Звук Д и Т. Практика: Отгадывание загадок. Речевые игры: «Что лишнее», «Один-много», «Скажи наоборот», «Назови ласково». Упражнение «Греем ручки». Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.				
Январь						
2-3 неделя	26. Любимый праздник Новый год 27. Карнавальны е костюмы 28. Украшаем елку	Теория: Праздновании Нового года. Побуждать к самостоятельному составлению предложений о подготовке к празднику, новогодних костюмах и подарках. Придумывание слов на букву А. Практика: Самомассаж. Игра «Найди два одинаковых шарика», «Что перепутал художник», «Закончи предложение», «Укрась свою игрушку». Артикуляционное упражнение «Лошадка». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	4			
4 неделя	29. Зимняя одежда 30. Утепляем руки, ноги	Теория: Повторение названий теплой одежды. Рассматривание, описание лоскутков тканей и придумывание одежды. Расширение словаря прилагательных. Практика: Пальчиковая гимнастика «Я перчатку надеваю». Игра: «Назови, что ты надеваешь, когда идешь зимой гулять», «Что лишнее в каждом ряду и почему?». Артикуляционные упражнения «Слоник», «Лягушка». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	2			
Февраль						
1 неделя	31. Правила дорожного движения 32. Я катаюсь на самокате	Теория: Правилах дорожного движения. Побуждение к самостоятельному рассказу о правилах дорожного движения. Обсуждение дороги от дома до детского сада. Развитие фонематического слуха. Узнавание звука О в словах. Придумывание слов на букву О. Практика: Игра «Что перепутал художник?», «Скажи наоборот», «Один-много». Рисуем пешеходный переход. Артикуляционное упражнение «Блинчик». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	2			
2 неделя	33. Мебель 34. Бабушкина мебель	Теория: Названия мебели. Повторение и знакомство с новыми предметами мебели. Расширение словаря прилагательных и глаголов на тему «мебель». Рассматривание и описание карточек с мебелью.	2			

		<p>Практика: Игры: «Доскажи словечко», «Что не так?», «Найди два одинаковых шкафа». Выкладывание стула или табуретки из счетных палочек. Артикуляционное упражнение «Заборчик».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>				
3 неделя	<p>35. Посуда</p> <p>36. Готовим на кухне</p> <p>37. Праздничный обед</p>	<p>Теория: Названия посуды. Повторение и знакомство с новой посудой. Побуждать называть, описывать посуду. Рассказывать о назначении посуды. Развитие фонематического слуха: различаем Звук Г и К.</p> <p>Практика: Самомассаж «У бабушки Ягули сковородки и кастрюли». Игра: «Волшебный мешочек: достань и опиши то, что я скажу». Выкладывание кружки с ручкой из счетных палочек. Артикуляционное упражнение «Кошка лакает молоко».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>	2			
4 неделя	<p>38. Военные профессии</p> <p>39. Защитники и на суше и на море</p>	<p>Теория: Многообразие военных профессий. Побуждать описывать внешний вид военных, их службу. Расширение словаря прилагательных.</p> <p>Практика: Пальчиковая гимнастика «Летчик, моряк, пехотинец, танкист». Игры с мячом «Кому что нужно?», «Скажи наоборот». «Что забыл нарисовать художник?». Выкладывание танка из счетных палочек. Артикуляционное упражнение «Пузырик».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>	2			
Март						
1 неделя	<p>40. Признаки весны</p> <p>41. Мы весну зовем опять</p>	<p>Теория: Повторение признаков весны. Формировать интерес к природе. Побуждать к описанию изменений в природе. Расширять словарь прилагательных. Рассматривание и обсуждение иллюстрации «Дети в весеннем парке».</p> <p>Развитие фонематического слуха. Узнавание звука И в словах. Придумывание слов на букву И.</p> <p>Практика: Самомассаж «Весна». Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап звенит капель». Речевые игры: «Назови какое?», «Один- много», «Доскажи словечко», «Назови ласково». Артикуляционное упражнение «Маятник».</p> <p>Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.</p>	2			
2 неделя	<p>42. Весенний праздник</p> <p>43. Подарки любимым</p>	<p>Теория: Закрепление знаний о праздновании дня 8 марта. Формировать положительный эмоциональный настрой. Расширение словаря прилагательных.</p>	2			

		<p>Практика: Пальчиковая гимнастика «Для мамы нарисую улыбку озорную». Речевые игры «Собери букет из добрых слов о маме?», «Расскажи как поздравишь маму?». Дорисуй вазу с цветами для мамы. Артикуляционное упражнение «Дотянись до носа».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>				
3 неделя	44. Первоцветы 45. Долгождан- ные и нежные	<p>Теория: Повторение названий и описание первоцветов. Рассматривание и описание карточек с весенними цветами. Побуждать к самостоятельному описанию. Развитие фонематического слуха. Узнавание звука У в словах. Придумывание слов на букву У.</p> <p>Практика: Игры на развитие межполушарных связей «Коза-капуста». Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что перепутал художник?», «Распутай: к какому цветку прилетит бабочка». Артикуляционное упражнение «Качели».</p> <p>Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.</p>	2			
4 неделя	46. Ура! Прилетели! 47. Встречаем птиц	<p>Теория: Названия перелетных птиц. Повторение и знакомство с новыми перелетными птицами. Рассматривание и описание карточек с прилетающими птицами. Определение самого длинного и короткого слова и количества слогов.</p> <p>Практика: Слушание и отгадывание загадок «Соедини правильно». Речевые игры: «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Прохлопай слоги в словах». Игра «Запутанные картинки: назови, каких птиц ты видишь». Дуть на перышко.</p> <p>Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.</p>	2			
Апрель						
1 неделя	48. Виды транспорта 49. Путешествуя по городу	<p>Теория: Многообразие транспорта. Расширение словаря прилагательных и глагола. Рассматривание игрушечного транспорта. Побуждать к самостоятельному описанию и назначению транспорта. Развитие фонематического слуха. Узнавание звука Э в словах. Придумывание слов на букву Э.</p> <p>Практика: Пальчиковая гимнастика «1, 2, 3, 4, 5, буду транспорт называть». Игра «Волшебный мешочек: угадай и расскажи», «Что не так?», «Назови одним словом». «Найди две одинаковые машины». Артикуляционное упражнение «Дятел».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>	2			

2 неделя	50. Планеты в космосе 51. Я хочу стать космонавтом	<p>Теория: Космос. Обобщение знаний о космосе. Рассмотрение и обсуждение иллюстрации «Планеты в космосе». Расширять словарь прилагательных. Обсуждение планет, их различий. Побуждать к самостоятельному описанию.</p> <p>Практика: Речевые игры: «Что общего и чем отличаются?», «Соедини картинки похожие по звучанию», «Кто больше». Дорисуй и раскрась свою планету. Артикуляционное упражнение «Маляр».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>	2			
3 неделя	52. Профессии водитель, доктор и парикмахер. 53. Кем мне стать?	<p>Теория: Формирование интереса к профессиям. Расширение словаря прилагательных и глагола. Рассмотрение карточек с профессиями. Побуждать к самостоятельному рассказу о понравившейся профессии. Повторение гласных звуков и букв. Придумывание слов, начинающихся на гласные буквы. Выделение голосом гласных звуков.</p> <p>Практика: Пальчиковая гимнастика «Все профессии нужны, все профессии важны». Игра «Найди инструменты», «Четвертый лишний», «Скажи наоборот». Выкладывание расчески из счетных палочек. Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>	2			
4 неделя	54. Польза насекомых 55. Красивые и ядовитые	<p>Теория: Насекомые. Повторение и знакомство с новыми видами насекомых. Побуждать к самостоятельному описанию знакомых насекомых.</p> <p>Практика: Пальчиковая гимнастика «Дикие пчелы свой мед берегут». Отгадай загадки и раскрась отгадки. Речевые игры: «Кто как передвигается?», «Подбери признак», «Доскажи словечко». Дорисуй жука по образцу. Артикуляционное упражнение «Обезьянка».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>	2			
	56. Итоговое занятие	<p>Практика: Деление слов на слоги. Определение самого длинного и короткого слова. Выделение первого звука в слове. Умение подбирать антонимы, уменьшительно-ласкательную форму существительных. Описывать предмет с помощью прилагательных. Выполнять основные артикуляционные позы, соответствующие возрасту.</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>	1			

6. Методические и оценочные материалы

Рабочая программа дополнительного образования "Умники и умницы" для детей дошкольного возраста 5-7 лет спроектирована в соответствии с тремя научными подходами, являющимися методологией ФГОС ДО:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский).
- деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов).
- личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец).

Структура занятия:

Часть первая: Организационная.

Цель: настроить группу детей на совместную работу, заинтересовать их.

Часть вторая: Вводная.

Цель: развивать наблюдательность, память, мышление, воображение, склонность к приобретению новых знаний. Основные приемы и методы: рассматривание картин и предметов, анализ их назначения, показ новых предметов и их описание, пальчиковые игры, выполнение артикуляционных поз.

Часть третья: Практическая.

Цель: Развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности.

Часть четвертая: Итоговая.

Цель: создание чувства удовлетворенности, уверенности в своих силах, сопереживания.

Педагогические технологии

- Беседа
- Игры
- Ролевые игры (деловые)
- Тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)
- Системы последовательных заданий

- Демонстрация
- Упражнение с объяснением и исправлением ошибок
- Метод многократного повторения «делай как я»

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративные (картины, таблицы, картографы, плакаты, наборное полотно)
- Репродуктивные (дидактические игры, сюжетно–ролевые игры, викторины)
- Частично-поисковые (беседы, игры, опыты)
- Исследовательские (рисунки)

Современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие
- Игровые технологии
- Технологии коллективного творчества
- Информационно коммуникативные технологии
- Личностно – ориентированное обучение

Наглядные средства обучения:

- Дидактические игры
- Игрушки
- Иллюстрации
- Раздаточный и изобразительный материал
- Рабочие листы с заданиями
- Презентации по теме

Оценочные материалы

Формы проведения итогов реализации программы

В работе по Программе дополнительного образования используются общепедагогические технологии обучения, а также методы наблюдения и анализа продуктов детского творчества. Мониторинг проводится в конце срока обучения.

Формы фиксации результатов

Оценка уровня овладения ребенком речевыми навыками

3-4 лет

№	Имя Ребенка	Речевые навыки	Фонематический слух	Мелкая моторика	Дыхание	Управление голосом (темп, ритм)	Артикуляция

Итого по критериям уровни освоения программы

В- высокий

С-средний

Н-низкий

Оценка уровня овладения ребенком речевыми навыками

4-5 лет

№	Имя Ребенка	Речевые навыки	Фонематический слух	Мелкая моторика	Дыхание	Управление голосом (темп, ритм)	Артикуляция

Итого по критериям уровни освоения программы

В- высокий

С-средний

Н-низкий

Список литературы

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. (Серия «Уроки логопеда»).
2. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. 4-5 лет.- Сфера , 2012
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004.
4. Кныш В. А. Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – (В помощь логопеду).
5. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два- словечко / Е.В. Колесникова – М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
6. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Москва 2005
7. Краузе Е.Н. Практическая логопедия: Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста – СПб.: Издательство «Корона. Век», 2017
8. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – (Серия «Уроки логопеда»).
9. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
10. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений – СПб.: КАРО, 2013
11. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 года)– СПб.: КАРО, 2013
12. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
13. Ткаченко Т. А. Я говорю правильно. Развивающие сказки о животных. М. УМка, 2017

Интернет источники для учащихся и родителей

<https://www.kanal-o.ru/news/9916> - Пальчиковые игры для детей 3-4 лет.

<https://mersibo.ru/> - Современные онлайн-игры ребенок + родитель

<https://www.logoped.ru/skotes28.htm> - Развивающие игры и консультации учителей-логопедов.

<https://orechi.ru/razvitie-rechi/logopedicheskie-zanyatiya-dlya-detej-4-5-let> - Логопедические занятия для детей 4-5 лет дома: упражнения в картинках и видео.

<https://www.kanal-o.ru/news/13456> - Упражнения для игр с детьми дома