

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевой деятельности
Фрунзенского района г. Санкт – Петербурга

Принята
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023г

Утверждена:
Заведующий ГБДОУ №42
_____/Е.А.Куликовская/
Приказ № 41 от «30» августа 2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Говорушки»

Срок освоения программы: 56 часов

Возраст обучающихся: 3-4лет

Составитель
Беляева Ирина Анатольевна
Педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Направленность- социально-гуманитарная.

Актуальность реализации данной программы состоит в том, что она помогает гармоничному развитию личности ребенка, развитию его мышления и интеллекта, решает проблемы коммуникативного характера при общении со сверстниками.

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи. Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

Адресат: обучающиеся в возрасте 3-4 года.

Уровень освоения программы: общекультурный

Объем и срок освоения: 56 академических часов (где один академический час равен 15 минут для учащихся младшего возраста (3-4 года).

Цель программы совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 3-5 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

Задачи:

Обучающие:

-Формировать и развивать речевую активность, фразовую и связную речь, обогащать словарный запас, грамматический строй речи.

-Сформировать умения звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные).

-Научить выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

-Развить графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.

Развивающие:

-Развить мелкую моторику посредством пальчиковой гимнастики, обучить навыку самомассажа кистей рук с нетрадиционными предметами и т. д.

- Формировать и развивать основные движения органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики.

-Способствовать развитию фонематического слуха: способность дифференцировать звуки;

-Способствовать развитию образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

Воспитательные:

-Формировать и развивать умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми.

-Формировать мотивацию к познавательной деятельности.

Планируемые результаты освоения:

- развитие речевой активности, увеличение словарного запаса
- развитие коммуникативных навыков
- развитие выразительности речи, умения владеть голосом
- коррекция звуковой стороны речи детей 3-4 лет
- выработана четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба).
- нормализация дыхания: нормализовать его ритм, выработать плавный, длительный, экономный выдох.
- развитие мелкой моторики рук, выработка ловкости и умение управлять своими движениями.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации программы - русский язык.

Форма обучения – очная.

Условия набора. Формирование групп одного возраста осуществляется в сентябре учебного года по заявлению родителей (законных представителей). Допускается дополнительный набор всех желающих на основании договора с родителями (законными представителями) воспитанников при наличии свободных мест в группе. Количество детей в группе: не более 10 -12 человек

Условия формирования групп: все желающие учащиеся ГБДОУ №42 3-4 лет с возможностью добора детей в группу на место выбывших обучающихся.

Занятия проводятся с октября по апрель два раза в неделю во второй половине дня.

Кадровые условия реализации программы – педагог дополнительного образования по социально-гуманитарному направлению.

Форма организации и проведения занятий:

Форма проведения занятия может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы занятия:

- ✓ Игровая ситуация
- ✓ Дидактическая игра
- ✓ Проблемная ситуация
- ✓ Рассматривание презентаций, иллюстраций
- ✓ Конструирование
- ✓ Исследовательская деятельность
- ✓ Интегративная деятельность

Форма организации деятельности обучающихся на занятии:

- ✓ Групповые (подгрупповые), включающие в себя совместные действия, общение, взаимопомощь в малых подгруппах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач.
- ✓ индивидуальные, организуется для работы с одаренными детьми, для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся.

Особенности организации образовательного процесса:

Важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, творческими видами деятельности.

Педагог создает условия для организации всех видов детской деятельности по интересам и желанию детей.

При реализации Программы педагог:

- ✓ продумывает условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- ✓ осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»;

- ✓ сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ✓ планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- ✓ наблюдает, как развивается самостоятельность ребенка и взаимоотношения детей;
- ✓ сотрудничает с родителями.

Модели организации образовательного процесса при реализации Программы:

- ✓ Образовательная деятельность. Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- ✓ Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие мероприятия, проектная деятельность.
- ✓ Самостоятельная деятельность. Педагоги создают условия для организации всех видов детской деятельности по интересам и желанию детей.

Кадровое обеспечение реализации программы:

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий профессиональное педагогическое образование.

Материально-техническое обеспечение программы:

- ✓ Групповое помещение (кабинет)
- ✓ Проектор, доска
- ✓ Столы, стулья (по росту и количеству детей)
- ✓ Природные материалы
- ✓ Наглядные дидактические пособия и игрушки
- ✓ Счетные палочки

2.Учебный план для учащихся 3-4 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Пед.наблюдение
2	Золотой дождик	3	1	2	Пед.наблюдение
3	Запасы витаминов	2	0,5	1,5	Пед.наблюдение
4	Фрукты	2	1	1	Пед.наблюдение
5	Грибы и ягоды	4	2	2	Пед.наблюдение
6	Игрушки	2	0,5	1,5	Пед.наблюдение
7	Домашние животные	2	1	1	Пед.наблюдение
8	Дикие животные	2	1	1	Пед.наблюдение
9	Домашние птицы	2	1	1	Пед.наблюдение
10	Зимушка	2	1	1	Пед.наблюдение
11	В гости к Деду морозу	2	1	1	Пед.наблюдение
12	Погоуляем?!	4	1	3	Пед.наблюдение
13	Правила дорожного движения	2	1	1	Пед.наблюдение
14	Мебель	2	1	1	Пед.наблюдение
15	Помощники на кухне	4	1	3	Пед.наблюдение
16	Защитники Родины	2	1	1	Пед.наблюдение
17	Весна пришла!	2	1	1	Пед.наблюдение
18	Самые любимые	2	1	1	Пед.наблюдение
19	Цветы? Цветы!	2	1	1	Пед.наблюдение
20	Перелетные птицы	2	1	1	Пед.наблюдение
21	Мы едем, едем, едем ...	2	1	1	Пед.наблюдение
22	Что там, выше неба?	2	1	1	Пед.наблюдение
23	Что там, под водой?	2	1	1	Пед.наблюдение
24	Малыши в траве	2	1	1	Пед.наблюдение
25	Контрольные и итоговые занятия	2	0,5	1,5	Пед.наблюдение, игры.
	Всего	56	24	32	

3. Календарный учебный график

Возраст	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Всего учебных часов	Режим занятий (15 минут)
3-4 лет	01.10.2020	30.04.2021	28	56	56	2 раз в неделю

4. Рабочая программа

для учащихся 3-4 лет

Задачи:

1) Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти с использованием предметов, картинок, геометрических фигур, неречевых звуков и слов и пр.

2) Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики.

Развитие кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.

Развитие кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов.

Развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

3) Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия.

Формирование понятий «громкое», «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.

4) Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.

Формировать умение распознавать звуки. Обучать детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.

5) Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия.

Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

6) Формирование связной речи.

Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).

Развивать умение самостоятельно формулировать вопросы (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).

Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).

7) Развитие фонетической стороны речи.

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной

речевой деятельности.

8) Развитие движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Формирование диафрагмального физиологического дыхания.

Планируемые результаты:

В конце цикла занятий у детей должна выработаться:

- Четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба).
- Сформирована связная речь (может задать простой вопрос, составить простое предложение).
- Развито умение распознавать звуки различной направленности.
- Развито умение владеть голосом.
- Сформирован навык слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия.
- Нормализовано дыхания: его ритм, выработан плавный, длительный, экономный выдох.
- Развита мелкая моторика рук, выработана ловкость и умение управлять своими движениями.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы работы: групповое занятие, в группе не более 10 -12 человек.

Продолжительность занятий:

- 15 минут (1 академический час равен 15 минутам) для детей 3-4 лет;

(в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями)

Для качественного развития детей программой предусмотрено:

- возможность выбора дидактических игр.
- возможность выбора игрового материала
- приобретение опыта речевой деятельности на занятиях.
- развитие воображения и фантазии.

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых минутах занятия, а затем закрепляются в практической работе.

Практические занятия представлены в программе в их содержательном единстве. Применяются такие методы, как репродуктивный (воспроизводящий); иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие подведением итогов, полученных знаний.

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике, когда педагог вместе с обучающимися выполняет упражнения, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения упражнений, находя ученические ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является самым прямым путём обучения в любой области.

Содержание программы 3-4 лет

Тема	Содержание занятия
1. Вводное занятие.	<p>Теория: Формировать интерес к общению, способности рассказать о себе и развить интерес к другим детям. Знакомство с многообразием слов приветствия. Показ графического изображения буквы А и ее пропевание.</p> <p>Практика: Игра «Скажи громко как тебя зовут», «Соедини правильно». Раскрашивание предметов. Речевая игра: «Сказка о Веселом язычке».</p> <p>Называние слов: «приветствия», «вежливых» и т. д.</p> <p>Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.</p>
2. Золотой дождик 3. Листопад 4. Шуршунчики	<p>Теория: Знакомство с многообразием деревьев и листьев. Рассматривание иллюстрации «Дети в парке собирают букет из листьев». Показ листьев, их узнавание и называние.</p> <p>Развитие фонематического слуха. Узнавание звука А.</p> <p>Практика: Речевые игры: «Эхо в горах», «Подбор иллюстраций», «Доскажи словечко», «Назови ласково». Раскрашивание осенних листьев. Артикуляционное упражнение «Птенчик».</p> <p>Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.</p>
5. Запасы витаминов 6. Урожай на грядке	<p>Теория: Закрепление знаний об овощах.</p> <p>Рассматривание натуральных овощей и иллюстрации «Внуки на даче помогают в огороде бабушке». Обсуждение внешнего вида овощей.</p> <p>Показ графического изображения буквы А и ее пропевание.</p> <p>Практика: Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим...». Игра «Волшебный мешочек»: угадай и назови. Рисование дорожки к морковке. Артикуляционное упражнение «Лягушка».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
7. Фрукты 8. Сладкие витамины	<p>Теория: Закрепление знаний о фруктах.</p> <p>Рассматривание натуральных фруктов и иллюстрации «Осень в саду». Обсуждение внешнего вида фруктов.</p> <p>Развитие фонематического слуха. Узнавание звука О.</p> <p>Практика: Речевые игры: «Угадай и назови», «Подбор иллюстраций», «Доскажи словечко», «Назови ласково». Раскрашивание овощей. Артикуляционное упражнение «Пузырик».</p> <p>Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.</p>
9. Грибы и ягоды 10. Грибное лукошко 11. Ягодное лукошко 12. Белочкина столовая	<p>Теория: Названия грибов и ягод осенью.</p> <p>Рассматривание натуральных муляжей грибов, карточек с ягодами и иллюстрации «Дети гуляют в осеннем лесу». Обсуждение внешнего вида грибов и ягод: что общего и чем отличаются.</p> <p>Показ графического изображения буквы У и ее пропевание.</p> <p>Практика: Пальчиковая гимнастика «Этот гриб на толстой ножке...». Выкладывание гриба из счетных палочек по образцу. Раскрашивание гриба или ягоды. Артикуляционное упражнение «Лошадка».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>

<p>13. Игрушки 14. Любимые игрушки</p>	<p>Теория: Знакомство с многообразием игрушек. Рассматривание игрушек: какие бывают и как с ними играют. Побуждать к самостоятельному рассказу о своей любимой игрушке, ее особенностях. Развитие фонематического слуха. Узнавание звука У. Практика: Игра «Волшебный мешочек»: угадай и назови. «Подбор иллюстраций», «Доскажи словечко», «Назови ласково». Артикуляционное упражнение «Останови лошадку». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>15. Домашние животные 16. Наши любимцы</p>	<p>Теория: Понятие о домашних животных. Рассматривание фигурок домашних животных и иллюстрации «На ферме». Обсуждение внешнего вида животных, чем питаются и кто их детеныш. Показ графического изображения буквы Ии ее пропевание. Практика: слушание и отгадывание загадок. Игра «Угадай кто кричит», «Чей детеныш». Рисование дорожек. Артикуляционное упражнение «Иголочка». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>17. Дикie животные 18. Кто из леса к нам пришел</p>	<p>Теория: Понятие о диких животных. Рассматривание карточек с дикими животными и иллюстрации «Животные в лесу». Обсуждение внешнего вида животных, чем питаются, кто их детеныш. Развитие фонематического слуха. Узнавание звука И. Практика: Пальчиковая гимнастика «Лисица спит в берлоге». Выкладывание из палочек ежика по образцу. Игра: «Угадай по описанию». Рисование дорожки к домику. Артикуляционное упражнение «Рыбки». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>19. Домашние птицы 20. Кто от нас не улетает</p>	<p>Теория: Названия домашних птиц. Рассматривание карточек с домашними птицами и иллюстрации «На птичьем дворе». Обсуждение внешнего вида домашних птиц, их отличий. Показ графического изображения буквы Э и ее пропевание. Практика: Пальчиковая гимнастика «Наши уточки с утра». Игра: «Угадай кто кричит», «Клюем пальчиками зерна как птичка». Артикуляционное упражнение «Лопнули пузырьки». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>21. Зимushка 22. Кто зимой не спит</p>	<p>Теория: Понятие о времени года зима. Рассматривание иллюстрации «Дети в зимнем лесу». Расширять словарь прилагательных. Побуждать к самостоятельному описанию зимы, снега и т.п. Развитие фонематического слуха. Узнавание звука Э. Практика: Речевые игры: «Что еще бывает зимой», «Расскажи какая», «Доскажи словечко», «Назови ласково». Артикуляционное упражнение «Кошка лакает молоко». Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.</p>
<p>23. В гости к Деду морозу</p>	<p>Теория: Закрепление знаний о праздновании Нового года. Рассматривание иллюстрации «Новогодний праздник в детском</p>

<p>24. Кем ты будешь на карнавале</p>	<p>саду». Обсуждение костюмов детей, настроения, игр. Различаем гласные буквы. Закрепление знаний. Практика: Пальчиковая гимнастика «Мы на елке веселились...». Выкладывание елочки из счетных палочек по образцу. Раскрашивание новогодней игрушки. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки язычком». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>25. Погуляем ?! 26. Зимняя одежда 27. Рукавички 28. Поиграем мы зимой</p>	<p>Теория: Названия одежды. Рассматривание карточек с различной одеждой. Побуждать к самостоятельному описанию, составление простых предложений. Показ графического изображения буквы Ы и ее пропевание. Практика: Пальчиковая гимнастика «Мальчику Мишке сшили штанишки». Игра: «Угадай по описанию», выкладывание юбки или штанов из счетных палочек по образцу. Артикуляционное упражнение «Слоник». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>29. Правила дорожного движения 30. Я пешеход</p>	<p>Теория: Закрепление знаний о правилах дорожного движения. Рассматривание иллюстрации «Как нельзя вести себя на дороге». Обсуждение правил дорожного движения. Развитие фонематического слуха. Узнавание звука Ы. Практика: Выкладывание из палочек дорог с пешеходным переходом. Раскрашивание светофора. Игра «Помоги Мише перейти дорогу». Артикуляционное упражнение «Обезьянки». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>31. Мебель 32. Что живет у нас в квартире</p>	<p>Теория: Названия мебели. Рассматривание иллюстрации «В бабушкиной комнате». Обсуждение и закрепление названий предметов мебели. Практика: Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что перепутал художник?», «Закончи предложение». Дорисуй стул по образцу. Артикуляционное упражнение «Лягушка». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>33. Помощники на кухне 34. Покушаем 35. Приготовим 36. У нас гости</p>	<p>Теория: Названия посуды. Понятие столовой и кухонной посуды. Рассматривание игрушечной посуды. Побуждать к самостоятельному описанию. Закрепляем гласные буквы и звуки. Практика: Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли». Игра: «Волшебный мешочек», «Накрой стол для гостей», «Сравни две чашки». Дорисуй чайнику носик и укрась рисунком. Артикуляционное упражнение «Слоники». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>37. Защитники Родины 38. Военные профессии</p>	<p>Теория: Формирование интереса к военным профессиям. Рассматривание иллюстрации «Наши защитники». Обсуждение и закрепление названий профессий военных. Расширение словаря прилагательных. Практика: Пальчиковая гимнастика «1, 2, 3, 4, 5 буду в армию играть». Речевые игры: «Расскажи, солдат какой?», «Подбор иллюстраций», «Доскажи словечко». Дорисуй и раскрась танк.</p>

	<p>Артикуляционное упражнение «Заборчик».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>39. Весна пришла!</p> <p>40. Признаки весны</p>	<p>Теория: Знакомство с признаками весны.</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Прогулка в весеннем парке».</p> <p>Расширять словарь прилагательных. Побуждать к самостоятельному описанию изменений в природе.</p> <p>Придумывание слов на букву А.</p> <p>Практика: Пальчиковая гимнастика «К нам весна шагает быстрыми шагами». Речевые игры: «Что еще бывает весной», «Расскажи какая», «Доскажи словечко», «Назови ласково».</p> <p>Артикуляционное упражнение «Лошадка».</p> <p>Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.</p>
<p>41. Самые любимые</p> <p>42. Весенний праздник</p>	<p>Теория: Формирование знаний о праздновании женского дня 8 марта .</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Семейное поздравление с 8 марта». Обсуждение эмоционального настроения членов семьи.</p> <p>Расширение словаря прилагательных и глаголов.</p> <p>Придумывание слов на букву О.</p> <p>Практика: Пальчиковая гимнастика «Я пришел сегодня к маме с поздравленьем и цветами». Речевые игры «Мама какая?», «Расскажи как помогаешь маме?». Дорисуй букет для мамы.</p> <p>Артикуляционное упражнение «Любопытный язычок».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>43. Цветы? Цветы!</p> <p>44. Первоцветы</p>	<p>Теория: Название первоцветов.</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Цветы ранней весной».</p> <p>Расширять словарь прилагательных. Побуждать к самостоятельному описанию.</p> <p>Придумывание слов на букву У.</p> <p>Практика: Пальчиковая гимнастика «Нежный подснежник, цветок голубой». Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что перепутал художник?», «Закончи предложение». Дорисуй цветок по образцу. Артикуляционное упражнение «Конфетка».</p> <p>Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.</p>
<p>45. Перелетные птицы</p> <p>46. Кто прилетел к нам с песнями?</p>	<p>Теория: Понятие о перелетных птицах.</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Скворечник для птиц».</p> <p>Расширять словарь глаголов. Обсуждение внешнего вида птиц, их отличий. Побуждать к самостоятельному описанию.</p> <p>Придумывание слов на букву И. Поиск карточек со словами на букву И.</p> <p>Практика: Пальчиковая гимнастика «Птичка крылышки сложила». Речевые игры: «Доскажи словечко», «Назови ласково».</p> <p>Игра «Покорми птичку зернышками». Звукоподражание птицам.</p> <p>Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.</p>
<p>47. Мы едем, едем. едем в...</p> <p>48. Пароходом, самолетом</p>	<p>Теория: Знакомство с многообразием транспорта.</p> <p>Рассматривание карточек с транспортом.</p> <p>Побуждать к самостоятельному рассказу о любимом транспорте.</p> <p>Придумывание слов на букву Э. Поиск карточек со словами на букву Э.</p> <p>Практика: Игра «Волшебный мешочек»: угадай и назови. «Подбор иллюстраций», «Доскажи словечко», «Назови ласково»</p>

	<p>Дорисуй детали у машины. Артикуляционное упражнение «Лягушка».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>49. Что там, выше неба</p> <p>50. Кто летает в космос?</p>	<p>Теория: Понятие о космосе.</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Ракета в космосе». Расширять словарь прилагательных. Побуждать к самостоятельному рассказыванию.</p> <p>Практика: Пальчиковая гимнастика «1, 2, 3, 4, 5 будем в космос мы играть». Речевые игры: «Расскажи, Солнце какое?», «Подбор иллюстраций», «Доскажи словечко». Выкладывание ракеты из счетных палочек по образцу. Артикуляционное упражнение «Пузырик».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>51. Что там, под водой?</p> <p>52. И в реке и в море?</p>	<p>Теория: Формирование интереса к подводному миру.</p> <p>Рассматривание карточек с рыбами. Обсуждение и закрепление названий рыб. Побуждать к самостоятельному рассказу о понравившейся рыбке.</p> <p>Практика: Пальчиковая гимнастика «Плавает в аквариуме рыбка золотая». Игра «Что перепутал художник?», «Четвертый лишний». Нарисуй аквариум для рыбки. Выкладывание рыбы из палочек. Артикуляционное упражнение «Рыбка».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>53. Малыши в траве</p> <p>54. Опасные и полезные насекомые</p>	<p>Теория: Знакомство с многообразием мира насекомых.</p> <p>Рассматривание и запоминание названий карточек с насекомыми.</p> <p>Обсуждение их внешнего вида и отличий.</p> <p>Повторяем гласные звуки и буквы.</p> <p>Практика: Пальчиковая гимнастика «Спал цветок и вдруг проснулся». Речевые игры: «Расскажи, какие бывают насекомые?», «Подбор иллюстраций», «Доскажи словечко».</p> <p>Дорисуй и раскрась бабочку. Выкладывание жука из счетных палочек по образцу. Артикуляционное упражнение «Останови лошадку».</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>
<p>55. Итоговое занятие</p> <p>56. Итоговое занятие</p> <p>Итоговое занятие</p>	<p>Практика: Различать гласные звуки. Называть слова на заданный гласный звук. Составлять простые предложения из 3-4 слов. Выкладывание простых фигур из палочек. Выполнять основные артикуляционные позы, соответствующие возрасту.</p> <p>Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.</p>

Календарно – тематический план (с детьми 3-4 лет)

Дата /неделя	Раздел /тема	Содержание	Кол-во часов		Планируемая дата	Фактич. дата
			план	факт		
Октябрь						
1 неделя	1. Вводное занятие.	Теория: Формировать интерес к общению, способности рассказать о себе и развить интерес к другим детям. Знакомство с многообразием слов приветствия. Показ графического изображения буквы А и ее пропевание. Практика: Игра «Скажи громко как тебя зовут», «Соедини правильно». Раскрашивание предметов. Речевая игра: «Сказка о Веселом язычке». Называние слов: «приветствия», «вежливых» и т. д. Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.	1			
2 неделя	2. Золотой дождик 3. Листопад 4. Шуршунчики	Теория: Знакомство с многообразием деревьев и листьев. Рассматривание иллюстрации «Дети в парке собирают букет из листьев». Показ листьев, их узнавание и называние. Развитие фонематического слуха. Узнавание звука А. Практика: Речевые игры: «Эхо в горах», «Подбор иллюстраций», «Доскажи словечко», «Назови ласково». Раскрашивание осенних листьев. Артикуляционное упражнение «Птенчик». Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.	3			
3 неделя	5. Запасы витаминов 6. Урожай на грядке	Теория: Закрепление знаний об овощах. Рассматривание натуральных овощей и иллюстрации «Внуки на даче помогают в огороде бабушке». Обсуждение внешнего вида овощей. Показ графического изображения буквы А и ее пропевание. Практика: Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим...». Игра «Волшебный мешочек»: угадай и назови. Рисование дорожки к морковке. Артикуляционное упражнение «Лягушка». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	2			
4	7. Фрукты	Теория: Закрепление знаний о фруктах.	2			

неделя	8. Сладкие витамины	Рассматривание натуральных фруктов и иллюстрации «Осень в саду». Обсуждение внешнего вида фруктов. Развитие фонематического слуха. Узнавание звука О. Практика: Речевые игры: «Угадай и назови», «Подбор иллюстраций», «Доскажи словечко», «Назови ласково». Раскрашивание овощей. Артикуляционное упражнение «Пузырик». Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.				
Ноябрь						
1-2 неделя	9. Грибы и ягоды 10. Грибное лукошко 11. Ягодное лукошко 12. Белочки-на столовая	Теория: Названия грибов и ягод осенью. Рассматривание натуральных муляжей грибов, карточек с ягодами и иллюстрации «Дети гуляют в осеннем лесу». Обсуждение внешнего вида грибов и ягод: что общего и чем отличаются. Показ графического изображения буквы У и ее пропевание. Практика: Пальчиковая гимнастика «Этот гриб на толстой ножке...». Выкладывание гриба из счетных палочек по образцу. Раскрашивание гриба или ягоды. Артикуляционное упражнение «Лошадка». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	4			
3 неделя	13. Игрушки 14. Любимые игрушки	Теория: Знакомство с многообразием игрушек. Рассматривание игрушек: какие бывают и как с ними играют. Побуждать к самостоятельному рассказу о своей любимой игрушке, ее особенностях. Развитие фонематического слуха. Узнавание звука У. Практика: Игра «Волшебный мешочек»: угадай и назови. «Подбор иллюстраций», «Доскажи словечко», «Назови ласково». Артикуляционное упражнение «Останови лошадку». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	2			
4 неделя	15. Домашние животные 16. Наши любимцы	Теория: Понятие о домашних животных. Рассматривание фигурок домашних животных и иллюстрации «На ферме». Обсуждение внешнего вида животных, чем питаются и кто их детеныш. Показ графического изображения буквы Ии ее пропевание. Практика: слушание и отгадывание загадок. Игра «Угадай кто кричит», «Чей детеныш». Рисование дорожек. Артикуляционное упражнение «Иголочка».	2			

		Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.				
Декабрь						
1 неделя	17. Дикie животные 18. Кто из леса к нам пришел	Теория: Понятие о диких животных. Рассматривание карточек с дикими животными и иллюстрации «Животные в лесу». Обсуждение внешнего вида животных, чем питаются, кто их детеныш. Развитие фонематического слуха. Узнавание звука И. Практика: Пальчиковая гимнастика «Лисица спит в берлоге». Выкладывание из палочек ежика по образцу. Игра: «Угадай по описанию». Рисование дорожки к домику. Артикуляционное упражнение «Рыбки». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	2			
2 неделя	19. Домашние птицы 20. Кто от нас не улетает	Теория: Названия домашних птиц. Рассматривание карточек с домашними птицами и иллюстрации «На птичьем дворе». Обсуждение внешнего вида домашних птиц, их отличий. Показ графического изображения буквы Э и ее пропевание. Практика: Пальчиковая гимнастика «Наши уточки с утра». Игра: «Угадай кто кричит», «Клюем пальчиками зерна как птичка». Артикуляционное упражнение «Лопнули пузырьки». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	2			
3 неделя	21. Зимushка 22. Кто зимой не спит	Теория: Понятие о времени года зима. Рассматривание иллюстрации «Дети в зимнем лесу». Расширять словарь прилагательных. Побуждать к самостоятельному описанию зимы, снега и т.п. Развитие фонематического слуха. Узнавание звука Э. Практика: Речевые игры: «Что еще бывает зимой», «Расскажи какая», «Доскажи словечко», «Назови ласково». Артикуляционное упражнение «Кошка лакает молоко». Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.	2			
4 неделя	23. В гости к Деду морозу 24. Кем ты будешь на карнавале	Теория: Закрепление знаний о праздновании Нового года. Рассматривание иллюстрации «Новогодний праздник в детском саду». Обсуждение костюмов детей, настроения, игр. Различаем гласные буквы. Закрепление знаний. Практика: Пальчиковая гимнастика «Мы на елке веселились...». Выкладывание елочки из счетных палочек по образцу. Раскрашивание новогодней игрушки. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки язычком».	2			

		Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.				
Январь						
2-3 неделя	25. Погуляем ?! 26. Зимняя одежда 27. Рукавич- ки 28. Поиграем мы зимой	Теория: Названия одежды. Рассматривание карточек с различной одеждой. Побуждать к самостоятельному описанию, составление простых предложений. Показ графического изображения буквы Ы и ее пропевание. Практика: Пальчиковая гимнастика «Мальчику Мишке сшили штанишки». Игра: «Угадай по описанию», выкладывание юбки или штанов из счетных палочек по образцу. Артикуляционное упражнение «Слоник». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	4			
4 неделя	29. Правила дорожного движения 30. Я пешеход	Теория: Закрепление знаний о правилах дорожного движения. Рассматривание иллюстрации «Как нельзя вести себя на дороге». Обсуждение правил дорожного движения. Развитие фонематического слуха. Узнавание звука Ы. Практика: Выкладывание из палочек дорог с пешеходным переходом. Раскрашивание светофора. Игра «Помоги Мише перейти дорогу». Артикуляционное упражнение «Обезьянки». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	2			
Февраль						
1 неделя	31. Мебель 32. Что живет у нас в квартире	Теория: Названия мебели. Рассматривание иллюстрации «В бабушкиной комнате». Обсуждение и закрепление названий предметов мебели. Практика: Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что перепутал художник?», «Закончи предложение». Дорисуй стул по образцу. Артикуляционное упражнение «Лягушка». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	2			
2-3 неделя	33. Помощни ки на кухне 34. Покуша ем 35. пригото вим 36. У нас	Теория: Названия посуды. Понятие столовой и кухонной посуды. Рассматривание игрушечной посуды. Побуждать к самостоятельному описанию. Закрепляем гласные буквы и звуки. Практика: Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли». Игра: «Волшебный мешочек», «Накрой стол для гостей», «Сравни две чашки». Дорисуй чайнику носик и укрась рисунком. Артикуляционное упражнение «Слоники».	4			

	гости	Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.				
4 неделя	37. Защитник и Родины 38. Военные профессии	Теория: Формирование интереса к военным профессиям. Рассматривание иллюстрации «Наши защитники». Обсуждение и закрепление названий профессий военных. Расширение словаря прилагательных. Практика: Пальчиковая гимнастика «1, 2, 3, 4, 5 буду в армию играть». Речевые игры: «Расскажи, солдат какой?», «Подбор иллюстраций», «Доскажи словечко». Дорисуй и раскрась танк. Артикуляционное упражнение «Заборчик». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	2			
Март						
1 неделя	39. Весна пришла! 40. Признаки весны	Теория: Знакомство с признаками весны. Рассматривание иллюстрации «Прогулка в весеннем парке». Расширять словарь прилагательных. Побуждать к самостоятельному описанию изменений в природе. Придумывание слов на букву А. Практика: Пальчиковая гимнастика «К нам весна шагает быстрыми шагами». Речевые игры: «Что еще бывает весной», «Расскажи какая», «Доскажи словечко», «Назови ласково». Артикуляционное упражнение «Лошадка». Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.	2			
2 неделя	41. Самые любимые 42. Весенний праздник	Теория: Формирование знаний о праздновании женского дня 8 марта . Рассматривание иллюстрации «Семейное поздравление с 8 марта». Обсуждение эмоционального настроения членов семьи. Расширение словаря прилагательных и глаголов. Придумывание слов на букву О. Практика: Пальчиковая гимнастика «Я пришел сегодня к маме с поздравленьем и цветами». Речевые игры «Мама какая?», «Расскажи как помогаешь маме?». Дорисуй букет для мамы. Артикуляционное упражнение «Любопытный язычок». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	2			
3 неделя	43. Цветы? Цветы! 44. Первоце ты	Теория: Название первоцветов. Рассматривание иллюстрации «Цветы ранней весной». Расширять словарь прилагательных. Побуждать к самостоятельному описанию. Придумывание слов на букву У. Практика: Пальчиковая гимнастика «Нежный подснежник, цветок голубой». Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что перепутал художник?», «Закончи	2			

		предложение». Дорисуй цветок по образцу. Артикуляционное упражнение «Конфетка». Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.				
4 неделя	45. Перелетные птицы 46. Кто прилетел к нам с песнями?	Теория: Понятие о перелетных птицах. Рассматривание иллюстрации «Скворечник для птиц». Расширять словарь глаголов. Обсуждение внешнего вида птиц, их отличий. Побуждать к самостоятельному описанию. Придумывание слов на букву И. Поиск карточек со словами на букву И. Практика: Пальчиковая гимнастика «Птичка крылышки сложила». Речевые игры: «Доскажи словечко», «Назови ласково». Игра «Покорми птичку зернышками». Звукоподражание птицам. Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.	2			
Апрель						
1 неделя	47. Мы едем, едем. едем в... 48. Пароходом, самолетом	Теория: Знакомство с многообразием транспорта. Рассматривание карточек с транспортом. Побуждать к самостоятельному рассказу о любимом транспорте. Придумывание слов на букву Э. Поиск карточек со словами на букву Э. Практика: Игра «Волшебный мешочек»: угадай и назови. «Подбор иллюстраций», «Доскажи словечко», «Назови ласково» Дорисуй детали у машины. Артикуляционное упражнение «Лягушка». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	2			
2 неделя	49. Что там, выше неба 50. Кто летает в космос?	Теория: Понятие о космосе. Рассматривание иллюстрации «Ракета в космосе». Расширять словарь прилагательных. Побуждать к самостоятельному рассказыванию. Практика: Пальчиковая гимнастика «1, 2, 3, 4, 5 будем в космос мы играть». Речевые игры: «Расскажи, Солнце какое?», «Подбор иллюстраций», «Доскажи словечко». Выкладывание ракеты из счетных палочек по образцу. Артикуляционное упражнение «Пузырик». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	2			
3 неделя	51. Что там, под водой? 52. И в реке и в море?	Теория: Формирование интереса к подводному миру. Рассматривание карточек с рыбами. Обсуждение и закрепление названий рыб. Побуждать к самостоятельному рассказу о понравившейся рыбке. Практика: Пальчиковая гимнастика «Плავает в аквариуме рыбка золотая». Игра «Что	2			

		перепутал художник?», «Четвертый лишний». Нарисуй аквариум для рыбки. Выкладывание рыбы из палочек. Артикуляционное упражнение «Рыбка». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.				
4 неделя	53. Малыши в траве 54. Опасные и полезные насекомые	Теория: Знакомство с многообразием мира насекомых. Рассматривание и запоминание названий карточек с насекомыми. Обсуждение их внешнего вида и отличий. Повторяем гласные звуки и буквы. Практика: Пальчиковая гимнастика «Спал цветок и вдруг проснулся». Речевые игры: «Расскажи, какие бывают насекомые?», «Подбор иллюстраций», «Доскажи словечко». Дорисуй и раскрась бабочку. Выкладывание жука из счетных палочек по образцу. Артикуляционное упражнение «Останови лошадку». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	2			
	55. Итоговое занятие 56. Итоговое занятие Итоговое занятие	Практика: Различать гласные звуки. Называть слова на заданный гласный звук. Составлять простые предложения из 3-4 слов. Выкладывание простых фигур из палочек. Выполнять основные артикуляционные позы, соответствующие возрасту. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	2			

5. Методические и оценочные материалы

Рабочая программа дополнительного образования "Умники и умницы" для детей дошкольного возраста 5-7 лет спроектирована в соответствии с тремя научными подходами, являющимися методологией ФГОС ДО:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский).
- деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов).
- личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец).

Структура занятия:

Часть первая: Организационная.

Цель: настроить группу детей на совместную работу, заинтересовать их.

Часть вторая. Вводная.

Цель: развивать наблюдательность, память, мышление, воображение, склонность к приобретению новых знаний. Основные приемы и методы: рассматривание картин и предметов, анализ их назначения, показ новых предметов и их описание, пальчиковые игры, выполнение артикуляционных поз.

Часть третья. Практическая.

Цель: Развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности.

Часть четвертая. Итоговая.

Цель: создание чувства удовлетворенности, уверенности в своих силах, сопереживания.

Педагогические технологии

- Беседа
- Игры
- Ролевые игры (деловые)
- Тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)
- Системы последовательных заданий
- Демонстрация
- Упражнение с объяснением и исправлением ошибок
- Метод многократного повторения «делай как я»

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративные (картины, таблицы, картографы, плакаты, наборное полотно)
- Репродуктивные (дидактические игры, сюжетно–ролевые игры, викторины)
- Частично-поисковые (беседы, игры, опыты)

- Исследовательские (рисунки)

Современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие
- Игровые технологии
- Технологии коллективного творчества
- Информационно коммуникативные технологии
- Личностно – ориентированное обучение

Наглядные средства обучения:

- Дидактические игры
- Игрушки
- Иллюстрации
- Раздаточный и изобразительный материал
- Рабочие листы с заданиями
- Презентации по теме

Оценочные материалы

Формы проведения итогов реализации программы

В работе по Программе дополнительного образования используются общепедагогические технологии обучения, а также методы наблюдения и анализа продуктов детского творчества. Мониторинг проводится в конце срока обучения.

Формы фиксации результатов

Оценка уровня овладения ребенком речевыми навыками

3-4 лет

№	Имя Ребенка	Речевые навыки	Фонематический слух	Мелкая моторика	Дыхание	Управление голосом (темп, ритм)	Артикуляция

Итого по критериям уровни освоения программы

В- высокий С-средний Н-низкий

Список литературы

1. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений – СПб.: КАРО, 2013
2. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 года)– СПб.: КАРО, 2013
3. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два- словечко / Е.В. Колесникова – М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
4. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. (Серия «Уроки логопеда»).
5. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. 4-5 лет.- Сфера, 2012
6. Краузе Е.Н. Практическая логопедия: Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста – СПб.: Издательство «Корона. Век», 2017
7. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004.
8. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Москва 2005
9. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – (В помощь логопеду).
10. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – (Серия «Уроки логопеда»).
11. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
12. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
13. Ткаченко Т. А. Я говорю правильно. Развивающие сказки о животных. М. УМка, 2017

Интернет источники для учащихся и родителей

- <https://www.kanal-o.ru/news/9916> - Пальчиковые игры для детей 3-4 лет.
- <https://mersibo.ru/> - Современные онлайн-игры ребенок + родитель
- <https://www.logoped.ru/skotes28.htm> - Развивающие игры и консультации учителей-логопедов.
- <https://orechi.ru/razvitie-rechi/logopedicheskie-zanyatiya-dlya-detej-4-5-let> - Логопедические занятия для детей 4-5 лет дома: упражнения в картинках и видео.
- <https://www.kanal-o.ru/news/13456> - Упражнения для игр с детьми дома