

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевой деятельности
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято:
Общим собранием работников ГБДОУ
Протокол № 3 от «30» августа 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий _____ Е.А.Куликовская
Приказ № 41 от «30» августа 2023 г.

Согласовано:
Советом родителей
Протокол № 2 от «30» августа 2023 г.

**Положение
о педагогической диагностике**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
№ 42 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевой
деятельности Фрунзенского района Санкт – Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано ГБДОУ детский сад № 42 Фрунзенского района СПб (далее – ГБДОУ) в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ (далее ОП ДО)

1.2. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) достижений планируемых результатов представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса и условий.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ГБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.5. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ГБДОУ и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

1.6. Согласие родителей на участие ребенка в педагогической диагностике не требуется.

1.7. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.8. Педагогическую диагностику проводят, чтобы проследить динамику развития конкретного ребенка по отношению к самому себе. Результаты диагностики ребенка не сравниваются с результатами других детей.

1.9. Диагностика осуществляется всеми педагогическими работниками ГБДОУ в пределах своей компетенции (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом).

2. Цель, задачи и принципы педагогической диагностики (мониторинга).

2.1. Цель педагогической диагностики - определить уровень сформированности знаний и уровня овладения ребенком каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- оценить степень продвижения дошкольника в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 42

- выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.

- составить при необходимости индивидуальный образовательный маршрут.

2.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться

исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация и проведение педагогической диагностики (мониторинга)

3.1. Мониторинг детского развития осуществляется через педагогическое наблюдение и анализ продуктов детской деятельности воспитателями всех возрастных групп - 2 раза в год (в начале учебного года, когда ребенок приходит в группу, – стартовая диагностика (сентябрь – октябрь); в конце учебного года, когда ребенок достигает определенного психологического возраста, – финальная диагностика (апрель – май).

3.1.1. Учитывается время поступления ребенка в детский сад. Для ребенка, который пришел в группу в течение года, проводится диагностика в момент поступления и используются ее результаты как результаты стартовой.

3.1.2. Учитывается адаптационный период дошкольников. Для детей, которые впервые поступили в него или вернулись после перерыва стартовая диагностика проводится в октябре. (когда большинство детей адаптировалось, для снижения вероятности неверно истолковать результаты диагностики).

3.2. Мониторинг включает в себя оценку индивидуальных достижений детей в контексте образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

3.3. Методологическая основа педагогического мониторинга определяется педагогами, специалистами.

Проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободные беседы с детьми,
- анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальные диагностические ситуации.
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (при необходимости).

3.3.1. Наблюдение – основной метод педагогической диагностики и для отдельного ребенка, и для группы (п. 16.7 ФОП ДО). Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. В ходе диагностики педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях и разных деятельности. Например, игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, двигательной.

Наблюдение за детьми в разных ситуациях. Например, в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Наблюдение – гибкий метод диагностики. Оно позволяет:

- изучать педагогические явления в динамике;
- непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
- фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом. (стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп);
- оперативно получать информацию и непосредственную связь с ребенком или группой детей, за которой педагог наблюдает;
- фиксировать факты сразу по нескольким параметрам: отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми, детьми и взрослыми.

Наблюдение не зависит от желаний, умений и особенностей дошкольников. Нежелание общаться или выполнять поручения педагога можно зафиксировать, чтобы затем проанализировать и скорректировать работу.

Педагог не вмешивается в естественный ход наблюдения, не учитывает свое настроение и ожидания на восприятие ситуации и толкование результатов, целостно воспринимает наблюдаемую ситуацию, замечает и фиксирует малозаметные черты поведения наблюдаемых.

3.3.2. Результаты наблюдения педагог при необходимости (для выявления причины поступков детей, наличия интереса к определенному виду деятельности, уточнения знаний о предметах и явлениях окружающей действительности) дополняет беседами с детьми в свободной форме. Во время беседы педагог обращает внимание, что именно рассказывает ребенок при ответе на его вопросы. Педагог готовит заранее: вопросы беседы, продумывает их количество, виды, формулировки, (примерные вопросы диагностической беседы – Приложение № 2), необходимый наглядный материал: картины, картинки, игрушки.

Диагностическая беседа проводится с каждым ребенком индивидуально, его ответы педагог фиксирует в любой удобной для себя форме. (Примерная форма – Приложение № 1)

3.3.3. Анализ продуктов детской деятельности педагог организует на основе изучения материалов портфолио ребенка (п. 16.8 ФОП ДО). Анализирует рисунки, работы по аппликации, фотографии работ по лепке, постройки, поделки, чтобы вывод о динамике развития технических и композиционных умений ребенка. Также рисунки и другие продукты дают информацию о примерном соответствии умений ребенка возрастным характеристикам развития. Полученные данные педагог может использовать как дополнение к результатам наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной)

3.3.4. Диагностическая ситуация – это метод, с помощью которого педагог может выявить и зафиксировать характерные свойства ребенка в реальном действии. Диагностические ситуации помогают выявить направленность личности ребенка, мотивы поведения и его деятельности.

Диагностические ситуации педагог создает в ходе образовательной деятельности или режимных моментов. Ситуации могут быть целенаправленными или спонтанными. Целенаправленные ситуации педагог продумывает заранее и вводит в работу. Спонтанные – предлагает детям, когда возникает подходящий момент. Это могут быть ситуации выбора, игровые, проблемные ситуации.

Игровые ситуации педагог использует, чтобы выявить лидерские и организаторские способности детей, их самооценку.

Также педагог может организовать ситуации, которые возникли в процессе проведения мероприятий (театрализованных, спортивных, досуговых, социальных акций).

В ситуациях выбора педагог предлагает детям выбрать деятельность, ее содержание, материалы, партнера для выполнения совместной деятельности. Диагностическое задание должно включать предложение к действию и возможность выбора. Обычно это достигается простым словом «или». (выполнить легкое или сложное задание, пойти играть или помочь сверстнику убрать игрушки). Диагностическая ситуация может не включать выбор действия, а предлагать условия для решения игровой задачи.

3.3.5. Педагоги вправе применять специальные методики диагностики по образовательным областям: физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Готовые авторские разработки, которые предлагает использовать Мипросвещения (Карта нормативного развития Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов, Карта проявления самостоятельности А.М. Щетинина, Карта проявления активности А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова, Карта проявлений инициативности А.М. Щетинина)

3.4. Результаты наблюдения фиксируются в карте развития детей (для каждого возрастного периода (Приложение №2 к ОП ДО ГБДОУ №42). В карте отражаются показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. (Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.)

3.5. Мониторинг освоения детьми образовательной программы педагогическими работниками оценивается трехуровневой оценкой: высокий, средний, низкий, которые складываются из следующих показателей:

3 балла - «Показатель сформирован» - сформированное умение проявляется при любых условиях, ребенок справляется с задачей самостоятельно в разных ситуациях, полностью выполняет действие;

2-1 балл - «Показатель в стадии формирования» - показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с задачей с помощью (наводящих вопросов) взрослого;

0 баллов – «Показатель не сформирован» - показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все вопросы взрослого ребенок не дает положительного ответа, он не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

3.6. Результаты педагогического мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ГБДОУ старшему воспитателю.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог оценивает, насколько эффективно он работает с ребенком. После этого определяет, как скорректировать педагогическую работу с дошкольником, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения образовательной программы, выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (своевременно вносит изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности с детьми, меняет тактику взаимодействия с детьми, обновляет дидактические средства, продумывает использование новых методов и технологии в работе с детьми).

3.7. В конце учебного года проводится сравнительный анализ освоения детьми образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 42 и на основе анализа определяются перспективы деятельности ГБДОУ на следующий учебный год.

3.8. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Их приглашают в детский сад только при согласии родителей (пункт 1.7. данного Положения). Специалисты приглашаются из государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Фрунзенского района Санкт-Петербурга в соответствии с договором о сотрудничестве.

4. Контроль

4.1. Контроль за проведение мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и старший воспитатель ГБДОУ с помощью:

- текущего контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещения занятий, режимных моментов и пр.;
- проверки документации.

5. Права и обязанности участников образовательных отношений.

5.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

5.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития в образовательной деятельности только своего ребенка

5.3. Педагогические работники обязаны:

- проводить педагогическую диагностику(мониторинг) индивидуального развития воспитанников в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 2 раза в год;
- вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения детьми ОП ДО по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года.
- регулярно в течение года вносить соответствующие данные в карты карте развития детей
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в ГБДОУ, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;
- ежегодно предоставлять старшему воспитателю отчет о развитии воспитанников в рамках освоения ОП ДО ГБДОУ в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет.

5.4. Старший воспитатель обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ОП ДО на итоговый Педагогический Совет.
- осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

6. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

6.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ГБДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

7. Контроль

7.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

8. Делопроизводство

8.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам диагностирования;
- выводы и рекомендации сроки предоставляются старшему воспитателю, который обобщает результаты диагностирования по ГБДОУ.
- на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития или программы работы с одаренными обучающимися и обучающихся с особыми образовательными потребностями.

8.2. Воспитатели всех групп, специалисты ГБДОУ в конце учебного года сдают результаты педагогического мониторинга с выводами старшему воспитателю (Форма – приложение №3),

который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает выводы, определяет рекомендации и сообщает данные на итоговом педагогическом совете ГБДОУ.

8.3. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал - в методическом кабинете.

8.4. Педагогическая диагностика ведется на электронном и бумажном носителях. Выводы и рекомендации педагоги ведут на бумажном носителе.

9. Заключительные положения

9.1. Форма учета индивидуального развития детей («Карта развития ребенка») в рамках образовательной деятельности может быть изменена в соответствии с изменениями в законодательстве, а также ОП ДО и Устава ДОО.

Бланк фиксации результатов диагностической беседы

Возраст	
Цель беседы	
Материал	
Вопросы беседы	Ответ ребенка
Как называется город, в котором ты живешь?	
Как называется страна, в которой ты живешь?	
Выбери из предложенных герб, флаг своей страны	
В каких городах нашей страны ты еще бывал?	

Вопросы диагностической беседы

Виды вопросов	Пример
Прямые вопросы	<ul style="list-style-type: none"> • «Где люди могут переходить проезжую часть?»; • «Что означают цвета светофора?»; • «Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?»; • «Какие предметы дома могут быть опасными, если с ними неправильно обращаться?»; • «Где дома можно упасть и получить травму?»
Проективные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> • «Представь, что ты пошел с мамой в магазин и потерялся. Что ты будешь делать?»; • «Представь, что ты остался дома один, в дверь позвонили незнакомые люди. Что ты будешь делать?»; • «Представь, что ты гуляешь на улице, к тебе подошел незнакомый человек, угостил конфетами и предложил посмотреть маленьких котят, которые родились у его кошки. Что ты будешь делать?»
Вопросы по картинкам или иллюстрациям	<ul style="list-style-type: none"> • «Почему такое случилось с мальчиком или девочкой?»; • «Что дети делали неправильно?»; • «Как можно было поступить иначе?»; • «Как можно помочь детям?»; • «Что они могут сделать сами?»

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
группы « _____ »**

Дата проведения: _____

Списочный состав группы: _____ детей

из них мальчиков: _____

из них девочек: _____

Количество продиагностированных детей: _____ детей

Не продиагностированы Указать причину _____

Образовательные области	Средний показатель		Количество воспитанников с разными показателями					
			высокий		средний		низкий	
	К-во детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Познавательное развитие								
Речевое развитие								
Социально – коммуникативное развитие								
Художественно - эстетическое развитие								
Физическое развитие								

Вывод (примерный):

Анализируя результаты по образовательным областям, можно сказать следующее: Преимущественно нужно обратить внимание на образовательные области показатель сформирован в образовательных областях

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладает

У детей сформированы ,.....

Выявлены проблемы.

Объяснения таким низким результатам следующие: _____

Рекомендации:

Учесть в планировании.....

Учесть в ИОМ: _____

При создании

ППРС: _____

В работе с родителями: _____

Пед. диагностику проводили Ф.И.О. воспитателей