

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевой деятельности Фрунзенского района Санкт – Петербурга

Принято
Общим собранием работников ГБДОУ
Протокол № 4 от «30» 08 2020 г.

Утверждено
Заведующий  Е.А.Куликовская
Приказ № 30 от «31» 08 2020 г.



**Положение
о работе логопедического пункта
для детей с фонетическим недоразвитием речи
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 42 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением познавательно – речевой деятельности
Фрунзенского района Санкт – Петербурга**

Санкт –Петербург

2020

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о работе логопедического пункта для детей с фонетическим недоразвитием речи (далее – положение) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 42 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевой деятельности Фрунзенского района Санкт – Петербурга (далее - ГБДОУ) разработано в соответствии Законом Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и направлено на реализацию Программы по оказанию коррекционно-развивающей помощи обучающимся (воспитанникам), имеющим нарушения речевого развития (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи), в возрасте от 5 до 7 лет, распоряжением Комитета по образованию № 1357-р от 04.04.2014 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования».

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность логопедического пункта Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 42 общеразвивающего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

1.3. Логопедический пункт обеспечивает коррекционно-развивающую помощь детям, имеющим нарушения речевого развития (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет.

1.4. Деятельность логопедического пункта регламентируется локальными нормативными актами образовательной организации.

1.5. В логопедический пункт принимаются обучающиеся в возрасте от 5 до 7 лет, имеющие нарушения речи (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи), подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, посещающие группы общеразвивающей или оздоровительной направленности образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

1.6. В рамках организации деятельности логопедического пункта предоставляется оказание коррекционно-развивающей помощи детям, имеющими нарушения речевого развития (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи), в возрасте от 5 до 7 лет.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

Целью деятельности логопедического пункта является оказание коррекционно-развивающей помощи детям, имеющими нарушения речевого развития (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи), в возрасте от 5 лет до полной коррекции речевых нарушений.

2.1. Основными направлениями деятельности логопедического пункта являются:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции нарушений устной речи у детей 5-7 лет с логопедическим заключением фонетическое недоразвитие речи);
- информационно-методическое (организация консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) ребенка).

2.2. Содержание работы, технологии и методы работы специалистов определяются рабочими программами, реализуемыми в образовательной организации, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья конкретного ребенка – программой оказания коррекционно-развивающей помощи, имеющими нарушения речевого развития (нарушение произношения отдельных

звуков, фонетическим недоразвитием речи), в возрасте от 5 до 7 лет в ГБДОУ детский сад № 42 общеразвивающего вида Фрунзенского района СПб.

2.3 Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми.

2.4 Продолжительность коррекционно-развивающих занятий:

- индивидуальных от 10 до 15 минут;
- подгрупповых от 25 до 30 минут.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее двух раз в неделю с каждым ребенком, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее 2 раз в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы с ребёнком составляет $\frac{1}{2}$ учебного года.

2.5. Наполняемость групп составляет (на 1 ставку):

- 25 детей с нарушением произношения отдельных звуков, фонетическим недоразвитием речи. Наполняемость группы — 12 – 15 детей на каждые полгода.

2.6. Приём и выпуск детей в логопедическом пункте.

2.6.1. *Приём:*

Принимаются дети по заявлению родителей (законных представителей) ребенка, на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

2.6.2. *Продление:*

Решение о продлении срока оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку принимается территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

2.6.3. *Выпуск:*

По окончании срока оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку, он выпускается из логопедического пункта.

2.7. Логопедическим пунктом ведется следующая документация:

- Речевая карта на каждого ребенка (Приложение 1);
- Планы индивидуальной, подгрупповой работы с детьми (Приложение 2);
- График работы учителя-логопеда;
- Отчет об эффективности деятельности логопедического пункта (Приложение 3);
- Журнал учета посещаемости детьми коррекционно-развивающих занятий (Приложение 4);
- Журнал консультаций родителей (законных представителей) ребенка (Приложение 5);
- Рабочая программа;
- Журнал обследования речи детей (Приложение 6);
- Заявление о приеме на логопедический пункт (Приложение 7).

2.8. Логопедический пункт работает в соответствии с графиком работы, утвержденным руководителем.

3. УЧАСТНИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Участниками коррекционно-развивающих отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) и педагоги.

3.2. Отношения обучающихся и педагогов строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка, предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

3.3. К педагогической деятельности допускаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям

квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

4. УПРАВЛЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ ПУНКТОМ

- 4.1. Руководство логопедическим пунктом осуществляется заведующим ГБДОУ.
- 4.2. Штатное расписание составляется и утверждается заведующим ГБДОУ
- 4.3. Заведующий ГБДОУ определяет должностные обязанности учителя-логопеда.
- 4.4. Оплата труда работников определяется исходя из бюджетного финансирования в соответствии с тарификацией.
- 4.5. Контроль за работой логопедического пункта осуществляет администрация ГБДОУ.

ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 5.1. Финансирование деятельности логопедического пункта осуществляется в соответствии с видом ГБДОУ и государственным заданием.
- 5.2. Родительская плата за посещение ребенком логопедического пункта не взимается.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ФИО ребенка:	Дата рождения
Домашний адрес:	
Сопутствующие заболевания:	
Решением ТПМПК от _____ 20 ____ г.	Протокол № _____
Заключение ТПМПК:	
Дата зачисления на логопедический пункт ГБДОУ № ____ : _____ 20 ____ г.	
Логопедическое заключение:	

Продление до _____ 20 ____ г.	По причине _____	Логопед:
Состояние речи: _____		
Решением ТПМПК от _____ 20 ____ г.	Протокол № _____	

Дата выпуска: _____ 20 ____ г.	Выпускается в (ДОУ, школу) _____	Логопед:
Состояние речи: _____		
Решением ТПМПК от _____ 20 ____ г.	Протокол № _____	

Психолого-педагогическое и логопедическое обследование			
Психологические особенности	контактен, с трудом идет на контакт, замкнут, негативен		
Зрительный гнозис	Цвет – определяет, затрудняется	Форма - определяет, затрудняется	Узнавание по контуру – узнает, затрудняется
Оптико-пространственный праксис	Верх-низ - определяет, затрудняется	Впереди-позади - определяет, затрудняется	Лево-право - определяет, затрудняется

Память	Соответствует возрасту, снижен объем кратковременной памяти, долговременной памяти													
Внимание	Соответствует возрасту, неустойчивое, часто отвлекается													
Мышление	Соответствует возрасту, развито не достаточно													
Мелкая моторика	Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр), все движения выполняет правильно, моторика развита недостаточно, моторная неловкость													
Строение и подвижность артикуляционного аппарата	Губы – норма, толстые, тонкие, малоподвижные					Язык – норма, вялый, массивный, малоподвижный				Твердое небо – норма, высокое, узкое, низкое, готическое, широкое				
Подъязычная связка – норма, утолщена, укорочена, послеоперационные рубцы	Зубы – норма, мелкие, крупные, редкие, зубной ряд нарушен, отсутствие резцов					Прикус – норма, прогения, прогнатия, передний открытый, боковой открытый				Мягкое небо – норма, длинное, короткое, неподвижное, подвижное, расщелина, рубцы				
Саливация – незначительная, повышенная	Синкенизии - незначительные					Арт. позы – выполняет точно, удерживает, не выполняет, удерживает с трудом				Переключаемость – норма, нарушена, слабая				
Состояние звукопроизношения	с	сь	з	зь	ц	ш	Ж	ч	щ	л	ль	р	рь	
Произношение слов сложной слоговой конструкции – произносит, затрудняется														
Состояние дыхательной функции – свободное, ровное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное														
Характеристика голоса – сильный, звонкий, глухой, сдавленный, хриплый, тихий														
Динамическая сторона речи	Темп – норма, замедленный, ускоренный					Ритм – норма, словесное ударение употребляет не правильно				Паузы – норма, речь неразборчива, сбивчива			Интонирование – норма, недостаточно выразительно	
Состояние фонематических функций	Повторение слогов – повторяет, затрудняется					Дифференциация звуков справляется, затрудняется				Выделение ударного гласного – выделяет, нет			Выделение последнего звука – выделяет, нет	
	Подбор картинок с заданным звуком – справляется, затрудняется					Определение последовательности звуков в словах - справляется, затрудняется				Фонематический синтез – проводит, не справляется			Подбор слов с заданным звуком - справляется, затрудняется	
Понимание речи	В полном объеме, на уровне фразы, не понимает сложные грамматические конструкции													
Лексический запас	Игрушки, животные, овощи, фрукты, посуда, животные и тд – называет, затрудняется													
Глагольный словарь	Норма, беден, неточен													
Прилагательные	Норма, беден, ограничен													
Состояние словоизменения	Мн.ч. сущ-х в Им.п. - справляется, затрудняется					Мн.ч. сущ-х в Р.п. - справляется, затрудняется				Употребление предлогов - справляется, затрудняется				

	Согласование существительных и прилагательных - справляется, затрудняется	Согласование существительных и числительных - справляется, затрудняется	Изменение существительных по падежам - справляется, затрудняется
Состояние словообразования	Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных - справляется, затрудняется	Образование относительных прилагательных от существительных - справляется, затрудняется	
	Образование притяжательных прилагательных от существительных - справляется, затрудняется	Образование приставочных глаголов - справляется, затрудняется	
Связная речь	Соответствует возрасту, недостаточно развита, неразвита		

Дата обследования: _____ 20__ г.

Учитель-логопед: _____ / _____ /

ПОДРУПШОВАЯ РАБОТА

Месяц	Недели	Лексическая тема	Развитие общих речевых навыков	Развитие фонематического анализа и синтеза, представлений	Грамматический строй речи. Связная речь	Развитие моторики. Развитие неречевых психических функций

Индивидуальная работа

МЕСЯЦ _____ НЕДЕЛЯ: _____

Лексическая тема: _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Содержание индивидуальной работы	Примечания	Методический комплекс
1				
2				

Условные обозначения:

АГ – артикуляционная гимнастика. ДГ - дыхательная гимнастика. / - дифференциация

0 – постановка звука;

1 – изолированное произношение

2 – автоматизация в слогах;

3 – автоматизация в словах;

4 – автоматизация в словосочетаниях, чистоговорках, предложениях;

5 – автоматизация в стихах;

6 - автоматизация в связной речи.

ОТЧЕТ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

ФИО _____

ГБДОУ № _____ Фрунзенского района

за 20__ - 20__ учебный год

Диагноз группы	Кол-во детей	Выпущено с чистой речью	Выпущено со значительным улучшением речи	Выпущены и направлены		Кол-во продлённых детей	Кол-во выбывших детей
				в массовый д/с	в массовую школу		
ФНР							
ТНР. ОНР (направленные ТПМПК)							

Заведующий ГБДОУ № _____: _____ / _____ /

Учитель-логопед ГБДОУ № _____: _____ / _____ /

Журнал учета посещаемости детьми коррекционно-развивающих занятий

№	Фамилия, имя	Месяц:																											
1.																													
2.																													
3.																													

Журнал консультаций родителей (законных представителей ребенка)

дата	Ф. И. ребёнка (группа)	Тема консультации	Ф.И.О родителей (законного представителя)	Подпись

Учетный № _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.

Заведующему ГБДОУ детский сад № 42

Е.А. Куликовской

от _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

проживающего(ей) по адресу:

Контактный телефон _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачислить моего ребенка _____

(фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения)

на логопедический пункт ГБДОУ детский сад № 42

« _____ » _____ 20 _____ г.

(подпись)

(расшифровка подписи)

С Положением о логопедическом пункте и Рабочей программой учителя-логопеда по коррекции фонетического недоразвития речи у детей 5-7 лет (в рамках работы логопедического пункта) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 42 общеразвивающего вида Фрунзенского района СПб ознакомлен(а).

« _____ » _____ 20 _____ г.

(подпись)

(расшифровка подписи)

