

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевой  
деятельности Фрунзенского района Санкт – Петербурга

Принято  
Общим собранием работников ГБДОУ  
Протокол № 4 от «20» 08 2020 г.



Утверждено  
Заведующий Е.А.Куликовская  
Приказ № 50 от «31» 08 2020 г.

С учетом мнения  
Совета родителей  
Протокол № 3 от «27» 08 2020 г.

об



Елена Анатольевна  
Куликовская  
С=RU, OU=Заведующий,  
О=ГБДОУ детский сад

Положение

№42 Фрунзенского  
района СПб, CN=Елена  
Анатольевна  
Куликовская,

E=dou.42@yandex.ru

Видеосвидетельствование

документ своей  
удостоверяющей  
подписью

Санкт -Петербург

2021.02.11 16:12

33+0300

в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
детский сад № 42 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
познавательно – речевой деятельности Фрунзенского района Санкт – Петербурга

Санкт –Петербург  
2020

## **I. Общие положения**

1.1. Положение об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения (далее - Положение) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 42 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевой деятельности Фрунзенского района Санкт – Петербурга (далее – ГБДОУ) разработано в соответствии с

- требованиями ст. 28, ч. 3, п. 12 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);

1.2. Настоящее Положение регулирует использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения педагогами дошкольной организации;

1.3. Метод обучения – это совокупность приёмов и способов организации познавательной деятельности ребенка, развитие его умственных сил, обучающего взаимодействия педагога и воспитанника, воспитанников между собой. С природной и общественной средой. Метод воспитания – это путь достижения воспитательной цели. В понятие педагогической технологии входят: - концептуальная основа; - содержательная часть обучения (цели обучения и содержание учебного материала); - технологическая часть (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности, методы и формы работы педагога, диагностика). Электронное обучение – это передача знаний и управление процессом обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий.

## **2. Функции педагогических работников при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.**

2.1. Для реализации ФГОС ДО в процессе образовательной деятельности педагоги используют Методы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике (в основе классификации – основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное).

*Наглядные методы:*

- Наблюдение - умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины;

- Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

*Словесные методы и приёмы обучения:*

- Рассказ педагога;

- Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, их детского опыта, творческие рассказы);

- Беседа;

- Чтение художественной литературы.

*Практические методы обучения:*

- Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительного характера, конструктивные, творческие);

- Элементарные опыты, экспериментирование;

- Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков).

*Игровые методы и приёмы обучения:*

- Дидактическая игры;  
- Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

*Технологии, применяемые в системе дошкольного образования:*

- технологии развивающего обучения;  
- технологии проблемного обучения;  
- игровые технологии;  
- информационно-коммуникативные технологии;  
- технологии «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач)  
- здоровьесберегающие технологии;  
- технологии проектной деятельности;  
- технологии исследовательской деятельности;  
- технология культурных практик и т.д.

2.2. Совершенствование и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса педагогами, осуществляется в ходе инновационных процессов, происходящих на современном этапе развития общества, которые предъявляют новые требования к образованию, поскольку традиционные способы обучения не всегда в состоянии обеспечить подготовку ребенка к меняющимся условиям жизни. Совершенствования методик и технологий происходит и в процессе модернизации средств обучения и воспитания, изменения контингента обучающихся.

### **3. Обязанности педагогических работников при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.**

3.1. Педагоги обязаны при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими работниками, организациями;

3.2. Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания учебного материала;  
- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения);  
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);  
- оснащенности педагогического процесса;  
- личности воспитателя.

4. Права педагогов на выбор использования и совершенствования методов обучения и воспитания образовательных технологий, электронного обучения.

4.1. Педагоги имеют право на свободу выбора и использования педагогически основанных форм, средств, методов обучения и воспитания, совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; на внедрение инноваций.

5. Ответственность педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

5.1. Педагоги несут ответственность за эффективное использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; 5.2. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральным законодательством.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575811

Владелец Куликовская Елена Анатольевна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022