

Здравствуйте!

**Вас приветствует учитель-логопед ГБДОУ детского сада №
42 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Беляева Ирина Анатольевна

(стаж работы 7 лет, в должности учителя-логопеда 1 год)

Основные задачи коррекционной работы учителя-логопеда:

1. Осуществление диагностики речевого развития
2. Определение и реализации индивидуального маршрута коррекции и компенсации речевого дефекта с учетом структуры, степени тяжести, индивидуально-личностных особенностей детей
3. Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями
4. Организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития
5. Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Данные задачи решаются через комплексный систематический и дифференцированный подход в логопедической работе.

Основной формой логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Обратите внимание на развитие ребенка, если:

- ребенку уже исполнилось полтора года, а простых слов, например, «мама» или «дом» он не говорит и не понимает простых слов - своего имени или название окружающих предметов: не способен выполнять простейшие просьбы, например «иди сюда», «сядь»;

- если в два года ребенок использует только несколько отдельных слов и не пытается повторять новые слова;

- если в 2,5 года активный словарный запас менее 20 слов, не знает названий окружающих предметов и частей тела: не может по просьбе показать знакомый



предмет или принести что-либо, находящееся вне поле зрения. Если в этом возрасте не умеет составлять фразы из двух слов (например, «дай воды»);

- если трёхлетний малыш говорит настолько непонятно, что его с трудом понимают даже родные. Если говорит слишком быстро, глотая окончания слов или, наоборот, крайне медленно, растягивая их;

- если у малыша любого возраста постоянно приоткрыт рот или наблюдается повышенное слюноотделение без явных причин (не связанное с ростом зубов).

Если у ребенка есть такие проблемы, обратитесь за помощью к логопеду и в поликлинику.

Помощь каких специалистов может понадобиться ребёнку с задержкой речи?

Многие родители считают, что задержку развития речи «лечат» логопеды, но логопеды - это педагоги, а не врачи. Они лишь учат ребенка правильно произносить звуки, а этим можно эффективно заниматься лишь с 4-5 лет. Вам потребуется:

- диагностика для выявления причин патологии развития речи;
- диагностика слуха;
- для выяснения причин задержки в речевом развитии необходимо обратиться к невропатологу, логопеду, а в отдельных случаях к психиатру и детскому психологу.

С какого возраста начинается работа по преодолению задержек в развитии речи?

Чем раньше Вы обратите внимание на задержку в развитии речи и начнете заниматься с ребенком, тем быстрее будет положительный результат. Невропатологи могут назначить лечение уже с 1 года, если установлена неврологическая патология, которая приводит или может привести к задержке речевого развития.

Дефектологи начинают заниматься с детьми с 2 лет, они помогают развивать у ребенка внимание, память, мышление, моторику. Логопеды помогают "поставить" звуки, учить правильно строить предложения и составлять грамотный рассказ.

Когда обращаться к логопеду?

- Голосовые реакции появляются у ребёнка с момента рождения: крик, плач.
- 2-3 месяца. В этом возрасте у ребенка появляется гуление и лепет. Молчание ребенка должно вызывать тревогу у родителей.
- 9-10 месяцев. Формируется понимание речи взрослых и первые слова. Но в этом возрасте ребенок реагирует не столько на речь взрослых, сколько на ситуацию и интонацию.
- 11-12 месяцев. Появляется реакция на сами слова, уже вне зависимости от интонации говорящего и окружающей ситуации.

- 1-1.5 года. Развивается ситуационная речь ребенка. Одни и те же слова могут иметь разный смысл, в зависимости от обстановки. Ребенок часто путает звуки, искажает их.
- 1.5-2 года. Период усиленного развития понимания речи взрослых, быстро увеличивается количество слов, появляются первые фразы. Слова носят уже обобщенный, а не ситуационный характер. Очень важно в этот период обеспечить необходимый объем речи для подражания. Мозговые клетки максимально готовы усвоить слова и правила их сложения во фразы.
- 2-3 года. Формирование грамматического строя речи, накопление словарного запаса (к 3-м годам ребенок уже знает от 300 до 1000 слов). Если к 2.5 годам ребенок не строит фраз, то необходимо обратиться к логопеду.
- В период с 3-х до 5-ти лет желательно проконсультироваться у логопеда в любом случае.
- В этом возрасте многие дети неправильно произносят звуки, однако нарушение звукопроизношения может быть как следствием естественных физиологических причин, так и симптомом речевой патологии. Раннее обнаружение аномалий речевого развития и своевременное обращение к специалистам очень важно.
- К 5-ти годам ребенок должен правильно строить фразы и произносить все звуки речи!
- Речь человека развивается всю его жизнь, поэтому помочь логопед может и взрослым.

Какие нарушения в речи исправляет логопед?

- Нарушения фонетической стороны устной речи.
- Нарушения лексико-грамматической стороны устной речи.
- Нарушения мелодико-интонационной стороны устной речи.
- Нарушения темпо-ритмической стороны устной речи.
- Нарушения чтения.
- Нарушения письма.

Советы логопеда:

- ✓ Используйте каждую свободную минуту для беседы с ребёнком
- ✓ Чаще и больше разговаривайте с ребёнком
- ✓ Чаще обращайтесь к ребёнку с вопросами.
- ✓ Систематически проводите игры в слова «Кто больше знает слов?», «Скажи какой?», «Придумай слово на заданную букву (тему)»
- ✓ Давайте образец правильной речи
- ✓ Каждое непонятное слово обязательно разъясняйте.

Надеюсь, информация была для вас полезна.

Помните, если вас беспокоит речь ребенка, то стоит обратиться к логопеду за консультацией.