

**СОГЛАСОВАНО**

Первый заместитель главы администрации  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

 Ю.Г. Фролова  
«  » \_\_\_\_\_ 2020 года

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник отдела образования  
администрации Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

 М.А. Майковец  
«  » \_\_\_\_\_ 2020 года

**ПРИНЯТО**

Решением Общего собрания  
ГБДОУ № 42

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол №   1   от «  13  »   01   20  20   года

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ № 42

 Е.А. Куликовская

Приказ №   15   от «  14  »   01   20  20   года

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 42  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
познавательной – речевой деятельности  
Фрунзенского района Санкт – Петербурга  
на 2020 - 2024 годы**

Санкт-Петербург

2020

## СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт программы	3
	Введение	10
I	Информационно – аналитическая справка об ОО	11
1.1.	Общие сведения об образовательной организации.	11
1.2.	Информация об эффективности работы образовательной организации.	12
1.3.	SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации.	26
1.4.	Оптимальный сценарий развития ОО	35
II	Концепция развития	37
III	План реализации Программы развития	44
IV	Показатели, критерии и результаты Программы развития	57

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус программы развития	Локально нормативный акт - Программа развития (далее – Программа) ГБДОУ детский сад № 42 общеразвивающего вида является организационной основой реализации государственной политики РФ в области образования, определяет ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития ГБДОУ № 42 контексте стратегии развития образования до 2030
Разработчики Программы развития	Заведующий ГБДОУ – Куликовская Е.А. Старший воспитатель – Гусякова Т.А. Педагогический коллектив ГБДОУ
Исполнители Программы развития	Администрация, педагогический коллектив ГБДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ГБДОУ
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»</li> <li>• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10</li> <li>• Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 - р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> </ul>

- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23.08.2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Об утверждении концепции развития математического образования в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;</li> <li>• Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;</li> <li>• Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019)</li> </ul>
Назначение	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ОО на основе анализа работы ГБДОУ № 42 за предыдущий период (2014-2019гг.).</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение эффективности реализации государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства</li> <li>2. Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на обеспечение качества образования меняющимся запросам, повышение результативности образовательного, развивающего процессов, эффективности предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.</li> </ol>
Направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности образования.</li> <li>2. Обеспечение качества образования.</li> <li>3. Обеспечение устойчивого развития ГБДОУ.</li> </ol>

<p>Задачи программы</p>	<p>1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, дополнительных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Проект «Качество образования».</u></b></p> <p>2. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей, позитивную социализацию, развитие инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности за счет внедрения новых методов воспитания и обучения, образовательных технологий, в том числе цифровых.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Проект «Ребенок в современном мире».</u></b></p> <p><b><u>федерального проекта «Успех каждого ребенка»</u></b></p> <p>3. Модернизировать систему управления ОО в условиях его устойчивого развития, обеспечить повышение эффективности реализации государственного задания.</p> <p>4. Сформировать эффективную здоровьесберегающую и здоровьесформирующую систему в ОО через реализацию физкультурно-оздоровительных программ, валеологическое просвещение родителей.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Проект «Здоровье дошкольника».</u></b></p> <p>5. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы, реализация Профстандарта.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Проект «Кадры. Современные требования».</u></b></p> <p>6. Создать эффективную модель взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования. <b><u>Проект «Родители в образовательном пространстве ДОУ».</u></b></p>
-------------------------	---

	<p>7. Создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО</p> <p><b><u>Проект «Информационная образовательная среда». в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»</u></b></p> <p>8. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.</p> <p><b><u>Проект «Социальное партнерство».</u></b></p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1. Высокая конкурентоспособность ОО на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.</p> <p>2. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности ДООУ по реализации ФГОС ДО в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.</p> <p>3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения</p> <p>4. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации Профстандарта.</p> <p>3. Создание условий, соответствующих ФГОС ДО.</p> <p>4. Повышение профессиональной компетентности работников детского сада</p> <p>5. Реализация инновационных технологий.</p> <p>6. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности</p> <p>7. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.</p> <p>8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>9. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.</p> <p>10. Обновлённая система социального партнёрства.</p>

	<p>11. Поддержка семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>12. Родители ГБДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>13. Созданы условия доступности ГБДОУ для маломобильных групп населения.</p>
<p>Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы</p>	<p>1. Составление годового плана работы ГБДОУ на основе мероприятий Программы развития.</p> <p>2. Мониторинг качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы.</p> <p>3. Представление данных мониторинга в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ГБДОУ и его размещение на официальном сайте</p> <p>4. Контроль, за ходом реализации Программы осуществляет администрация ГБДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>5. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ГБДОУ и представители родительского сообщества.</p> <p>6. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год.</p> <p>Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Ежегодное финансирование из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p><u>Программа разработана на 2020 - 2024 годы и будет реализована в три этапа:</u>  I этап (подготовительный) январь 2020-июнь 2020</p>

	<p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p> <p>II этап (реализации) июль 2020 - сентябрь 2023</p> <p>Цель: практическая реализация Программы</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ГБДОУ поставленным целям и задачам</p>
<p>I этап (подготовительный) 2020</p> <p><b>Цель:</b> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <p>Провести мониторинг имеющихся ресурсов, разработать план корректирования основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Разработка и апробация модели ДОУ</p> <p>подготовить соответствующие условия для ее реализации и начала выполнения Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров;</li> <li>- создать условия для осуществления образовательного процесса</li> <li>- к кадровому обеспечению;</li> <li>- материально-техническому обеспечению;</li> <li>- учебно-материальному обеспечению;</li> <li>- к медико-социальному обеспечению;</li> <li>- к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению.</li> </ul> <p>- разработать критерии мониторинга процесса функционирования ДОУ</p>
<p>II этап (практический) 2020 – 2023 г.г.</p> <p><b>Цель:</b> реализация Программы развития</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <p>Реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</p> <p>Обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;</p> <p>Проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p>
<p>III этап (итоговый) 2023– 2024 г.г</p> <p><b>Цель:</b> выявление соответствия полученных</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <p>Провести анализ результатов реализации Программы развития и соотнести результаты деятельности с целями и задачами по основным</p>

<p>результатов по основным направлениям развития поставленным целям и задачам.</p>	<p>по направлениям реализации Программы, оценить её эффективность; Представить аналитические материалы на педагогическом совете ДООУ, общем родительском собрании, Разместить на сайте ДООУ; Определить проблемы для разработки новой Программы развития</p>
--	--

### **Введение**

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 42 общеразвивающего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ГБДОУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ГБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы

ГБДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

## I. Информационно – аналитическая справка.

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное название	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевой деятельности Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Юридический адрес	192288, Санкт-Петербург, ул. Димитрова, д.29, к.3, литера. А.
Адреса осуществления мест уставной деятельности	192288, Санкт-Петербург, ул. Димитрова, д.29, к.3, литера. А. (1 здание) 192288, Санкт-Петербург, ул. Димитрова, д.37, к.2, литера. А (2 здание)
Телефон	Тел/факс (812) 772-56-72, 453-93-32 (1 здание) Тел/факс (812) 410-84-95, 410-85-43 (2 здание)
Сайт	42spb.tvoysadik.ru
Почта	info.doufr042@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя ГБДОУ № 42 от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения - Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт –Петербурга: Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).
Руководитель	заведующий - Куликовская Елена Анатольевна
Предмет деятельности	Реализация образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: 78 № 001390, регистрационный № 1136 от 16. 12. 2011г.
ОГРН	1027807991397
ИНН	7816159101
Социальные партнеры	- Централизованная библиотечная система Фрунзенского района СПб: библиотека №5 «Гармония» - ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Фрунзенского района» - ГБОУ СОШ №8 «Музыка» Фрунзенского района СПб - ГБДОУ детский сад № 38 Фрунзенского района СПб

Первое здание функционирует с 1982 года. Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании. Территория детского сада достаточно озеленена. Общая площадь ДОУ составляет 1999, 5 кв.м. Функционирует 11 групп: 3 группы раннего возраста (с 2-3 лет), 8 групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет). Здание расположено в спальном районе, недалеко от станций метро «пр.Славы», «Дунайский пр.». Рядом с ГБДОУ №42 находятся социально значимые объекты: ГБДОУ детский сад № 41, ГБОУ СОШ № 8

Второе здание функционирует с 2010 года. Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании. Общая площадь ДОУ составляет 1726,7 кв.м

Функционирует 4 группы дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)

Здание расположено в спальном районе, недалеко от станции метро «пр. Славы». Рядом находятся социально значимые объекты: ГБДОУ детский сад № 38 (второе здание), ГБОУ СОШ № 492.

В 2017 году первое здание отметило 30 летний юбилей.

Введение второй площадки поставило перед администрацией ГБДОУ новые задачи, наиболее существенная из которых - создание единого образовательного пространства.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 11+4 прогулочных. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием.

## **1.2. Информация об эффективности работы образовательной организации.**

### **1.2.1. Соответствие деятельности требованиям законодательства.**

В январе 2016 года прошла плановая проверка Комитета образования «Соблюдение требований установленных законодательством РФ в сфере образования к организации образовательного процесса и к ведению официального сайта». Нарушений не выявлено.

27.09 2018 года прошла плановая проверка Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Санкт-Петербургу. Нарушений не выявлено.

В сентябре 2019 года состоялась профилактическая проверка отдела надзорной деятельности Фрунзенского района ГУ МЧС. Предписание: установка аварийного освещения - выполняется

В октябре 2019 года была плановая проверка Управления соц.питания «Контроль за организацией соц.питания». Нарушений не выявлено.

### **1.2.2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения являются группы детей дошкольного возраста. В настоящее время в ДООУ функционирует 15 групп, которые посещают 420 воспитанника (на 01.09.2019 г) из них: 3 группы раннего возраста, 11 групп дошкольного возраста.

Сохранение контингента воспитанников.

Возраст	Учебный год		
	2016 - 2017	2017 - 2018	2018-2019
2 - 7	398	411	417

Количественный состав детей ДООУ увеличивается каждый год

Реализация образовательной программы дошкольного образования на возрастных группах, обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе.

Воспитательно-образовательный процесс включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы и фольклора);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предоставление услуг: оказание логопедической помощи детям (логопункт), дополнительные платные образовательные услуги.

Государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

### 1.2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ГБДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям по должностям

работников учреждений образования российской Федерации и профессиональным стандартам. Администрация и все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. Образовательный процесс осуществляют 36 педагогов.



Не все педагоги имеют квалификационную категорию из – за малого стажа работы в нашем ОО и выхода из декретного отпуска. Все педагоги имеют педагогическое образование.

В детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние годы наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. Педагогический коллектив молодеет, обновляется. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией.

Педагоги проходят КПК согласно графику.

Профессиональная деятельность педагогического коллектива ДОУ направлена на выполнение поставленной цели: реализация права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное физическое и психическое развитие детей и равные стартовые возможности для успешного обучения в общеобразовательной школе.

ОО обеспечена кадрами на 100 %

На базе ГБДОУ проходили открытые мероприятия:

18 апреля 2014 семинар для заведующих ДОУ Фрунзенского района «Опыт организации сетевого объединения в образовательном пространстве района»

В октябре 2018 года на базе нашей ДОО прошел семинар для музыкальных руководителей ДОУ Фрунзенского района «Музыкальное воспитание дошкольника. Реализация ФГОС ДО»

В рамках семинара-практикума «Знакомство дошкольников с традиционной народной культурой» для воспитателей, музыкальных руководителей и специалистов ДОО музыкальный руководитель Шевцова К.В. проводила мастер-классы в 2018 – 2019 уч. году по народным хороводным играм

08.11.2019 старший воспитатель для районных КПК для начинающих старших воспитателей провела открытое мероприятие «Педсоветы в ДОО. Деловая игра»

10. 05.2019, 07.09.2019 праздничные концерты для членов в Общественная организация «Дети войны» Фрунзенского района

08.10. 2019 и 16.10.2019 учитель - логопед Семенова Т.А. провела открытые занятия для студентов ЛГУ им. А.С. Пушкина

Представление опыта работы:

Выступление на Рождественских Образовательных чтениях на секции 2015г «Система работы по духовно – нравственному воспитанию дошкольников на основе отечественных традиций с темой «Опыт организации сетевого взаимодействия в образовательном пространстве района в условиях введения ФГОС» 2016 г на секции «Актуальные вопросы духовно – нравственного воспитания дошкольников на основе отечественных традиций.

Педагоги Савченко Е.А. и Стуглева Л.В. выступили со стендовым докладом «Проект «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» на VIII международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» 30 мая 2019 года в Москве.

Участие в профессиональных конкурсах:

В 2015 г Лауреаты II степени I смотра –конкурса на лучшую организацию работы по гражданскому и патриотическому воспитанию ДОО Фрунзенского р-на СПб

В 2015 г III место в районном конкурсе «С чего начинается Родина?»: номинации методическая разработка

В 2016 и 2017 году педагоги участвовали в районном конкурсе педагогических достижений

В 2018 году I место музыкального руководителя Данилиной О.Г. в X Городском открытом детском конкурсе музыкального творчества «Семь веселых нот» в номинации «Педагог/учитель/воспитатель – композитор

В 2019 году III место музыкального руководителя Шевцовой К.В. в XI Городском открытом детском конкурсе музыкального творчества «Семь веселых нот» в номинации «Педагог/учитель/воспитатель – композитор

#### **1.2.4. Обеспечение качественного образования.**

Образовательная деятельность в ГБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №42, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются:

- • Учебно-методический комплекс «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеева, О Князева, Т. Стёркина.
- Учебно-методический комплекс «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.
- Учебно-методический комплекс "Цветные ладошки" И.А. Лыкова
- Учебно-методический комплекс "Первые шаги" - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Г.Т.Алифанова
- Учебно-методический комплекс "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" М.Д. Маханева, О.Л. Князева  
Развивающие игры Никитина Б.Н., Воскобовича В.  
Занимательные игры Михайловой З.А.  
Блоки Дьенеша  
Палочки Кьюзенера  
Элементы ТРИЗ

Образовательный процесс в образовательном учреждении регламентируется рабочими программами педагогов, перспективными и календарными планами, разрабатываемыми образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Образовательный процесс строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.
- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;

-партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ГБДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ГБДОУ в целом.

**1.2.4.1. Организация эффективной физкультурно – оздоровительной работы. Создание условий для сохранения здоровья детей.**

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. Для этого в учреждении созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

С целью охраны и укрепления здоровья воспитанников проводятся такие формы работы как физкультурные занятия, физкультурные праздники и досуги, соревнования, конкурсы, турниры, целевые прогулки, гимнастики (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны), прогулки; обеспечено сбалансированное питание.

Питание в ГБДОУ организовано в соответствии с санитарно–гигиеническими требованиями, утвержденное управлением социального питания (10-дневное меню дает возможность правильно обеспечивать разнообразие блюд). Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют сертификат качества и безопасности. Поставка продуктов осуществляется строго по заявке учреждения в соответствии с графиком.

В пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом. Ежедневно в пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике.

Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течении 48 часов, согласно СанПиН.

К помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, регулярное проветривание, достаточное освещение, подбор мебели для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения). Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым нормами СанПиН. Режим дня во всех возрастных группах соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей.

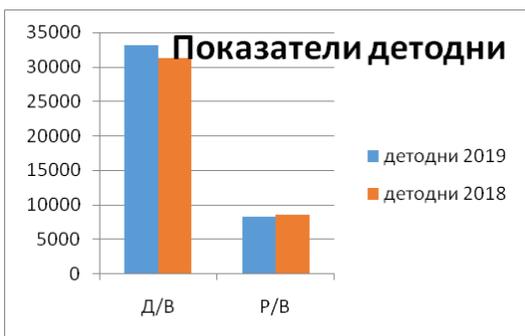
Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровом образе жизни в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры, пособия и иллюстративный материал по данным темам.

В приемных групп оборудованы стенды, папки-передвижки для информирования и просвещения родителей в области здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Материал регулярно обновляется.

В наличии отдельное помещение физкультурного зала (основное здание)

В группах созданы физкультурные уголки в соответствии методическими рекомендациями и возрастными возможностями.

Физкультурно – оздоровительная работа организована на хорошем уровне. Регулярно проходят инструктажи педагогов по охране жизни и здоровья. С педагогами проводятся следующие мероприятия: каждый второй педсовет в учебном году посвящен здоровьесбережению. Тематика «Воспитание здорового ребенка», «Двигательная активность – условие полноценного развития ребенка». Регулярно проходят смотры – конкурсы физкультурных уголков. Педагоги активно используют нетрадиционное оборудование для профилактики плоскостопия, бодрящей гимнастики, гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики. Консультации для педагогов проводятся по мере необходимости (например, «Как правильно провести прогулку», «День здоровья, что и как» и т.д.). Традиционно проходят в январе малые олимпийские игры. Педагоги активно используют метод проекта для формирования культуры ЗОЖ. Каждый год проходят ко Дню защитника Отечества тематические спортивные досуги с участием пап воспитанников. Регулярно проходят спортивные досуги совместно с семьями. В рамках социального партнерства с ГБДОУ №38 музыкальный руководитель К.В. Шевцова провела мастер – класс для педагогов двух садов «Фольклорные народные подвижные игры в работе с детьми дошкольного возраста», также на протяжении 2017, 2018г.г. она проводила сезонные мастер –классы для педагогов района. Инструктор по физ. культуре ГБДОУ №38 провела в 2018 г. со старшими дошкольниками малые олимпийские игры. Малые олимпийские игры регулярно проходят в январе в группах старшего дошкольного возраста.



Учет данных об острой заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники.

### **Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.**

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС).

Охрана объекта осуществляется сотрудниками охранного предприятия.

В их должностные обязанности входит осуществление контроля: за пропускным режимом, за обстановкой на внешнем объектовом и внутри объектовым режимами, посредством проверки документов у прибывающих лиц, наблюдением за территорией, как около здания, так и вне её во время планового обхода.

Вход в дошкольное учреждение оборудован домофоном с видеокамерой.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Во всех помещениях имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, для обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности

сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность является приоритетным направлением в деятельности администрации ГБДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка ГБДОУ к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта готовности учреждения к новому учебному году.
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
4. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму.
5. Обеспечение спецодеждой обслуживающего персонала, рабочих.
6. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда на рабочем месте.
7. Контроль безопасности используемого в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения.
8. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групповых помещений, кабинетов, музыкального и спортивного залов и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
9. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.

За период 2014-2019 гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций; случаев травматизма не было.

Разработаны планы бесед с детьми по правилам безопасности, реализуется программа «основы безопасности детей дошкольного возраста». Разработаны перспективные планы обучения детей правилам дорожной и пожарной безопасности. 4 раза в год проходят плановые тренировочные эвакуации при возникновении пожара.

Обеспечение высокого качества обучения.

Позитивные показатели в личностном развитии детей ДОУ, их успешность зависит и от уровня сформированности у них социально-коммуникативной, информационной, технологической компетентности. Ежегодно воспитанники нашего детского сада принимают участие в образовательных событиях разного уровня.

## Достижения воспитанников

### за 2019 учебный год

- I и II места в районной экологической викторине «Этот удивительный мир» (10 участников / 10 призеров)
- I место в открытом районном фестивале «Петербургские ассамблеи» (10 человек участников/ 5 призеров)
- II место воспитанника в районном конкурсе детского творческом «Дорога и мы» (2 участника/ 1 призер)
- Шесть I –х мест и два III –х в районной интеллектуальной викторине «Цветик – Семицветик» (27 участников /8 призеров)
- Выход в финал интеллектуальной районной викторины «Вместе со сказкой» (10 участников/ 0 призеров)
- Участие в районном конкурсе чтецов к 250-летию со дня рождения И.А. Крылова «Басни дедушки Крылова» (2 участника/ 0 призеров)
- I место и пять 2-х и 3-х мест на открытом городском конкурсе иллюстраций «Наш любимый Петербург»

### 2017 -2018 год

- Районная экологическая викторина "Удивительный мир" два II- х места и одно четвертое.
- I и II место на районном этапе городского конкурса чтецов "Разукрасим мир стихами"
- I место на городском конкурсе чтецов "Разукрасим мир стихами.
- II место на творческом районном конкурсе "Дорога и мы" ( в номинации декоративно -прикладное искусство)
- Победитель и два дипломанта в городском конкурсе художественных работ "Чистый дом -зеленый город" (номинация рисунок: "Мы сажаем дерево" и "Зеленый город моей мечты")

### 2016 - 2017 :

- 1 и 2 место в районной экологической викторине «Удивительный мир» -
- I место районный тур, II место- городской тур в III городском смотре -конкурса чтецов для дошкольников «Разукрасим мир стихами» р
- два II-х места, III место в районной викторине для дошкольников «Петербургские ассамблеи»-
- диплом I степени, три диплома II степени, диплом III степени в районной научно -практической конференции “Проекты для будущего” в номинациях “Рисунок”, “Поделка”
- диплом I место, два диплома II место в районной научно -практической конференции “Проекты для будущего” в интеллектуальной викторине “Цветик - Семицветик”

### 2015 учебный год:

- III , IV места в районной экологической викторине

- Лауреаты районного конкурса «Золотой ключик» В номинации «Декоративно – прикладное искусство»
- 3 III места в районном конкурсе «С чего начинается Родина?»: номинации методическая разработка и конкурс детских рисунков «Защитник отечества»
- I, III место в районной викторине «Петербургские ассамблеи»

### Материально – техническое обеспечение ГБДОУ

Состояние материально-технической базы ГБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

ПЛОЩАДКА №1 ул. Димитрова, дом 29, корпус 3, литер А	ПЛОЩАДКА №2 ул. Димитрова, дом 37, корпус 2, литер А
11 групповых помещений, раздевалки, туалетные и умывальные комнаты, из них 3 группы имеют отдельные спальни. кабинет логопункта музыкальный и физкультурный залы; игротека медицинский кабинет; кабинет заведующего; кабинет завхоза кабинет старшего воспитателя и документоведа; пищеблок прачечная кладовые и хозяйственные помещения; оборудованные детские прогулочные площадки.	4 групповых помещений, раздевалки, туалетные и умывальные комнаты, отдельные спальни. кабинет логопункта музыкальный зал кабинет завхоза медицинский кабинет процедурный кабинет кабинет заведующего кабинет завхоза кабинет старшего воспитателя пищеблок прачечная кладовые и хозяйственные помещения; оборудованные детские прогулочные площадки.

В ГБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 15 (12+4) группы раннего возраста в первом здании и 4 группы во втором здании оборудованы спальнями) ;
- кабинет заведующего – 2;
- методический кабинет – 2;
- кабинет зам.зав.по АХР, завхоза – 2

- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 1 (первое здание);
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- кабинет учителя - логопеда – 2;
- игротека – 1 (первое здание).

Прачечные и пищеблоки оснащены необходимым технологическим оборудованием

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

На территории детского сада у каждой группы есть оборудованная прогулочная площадка, оборудована спортивная площадка (на территории второго здания), что позволяет проводить детские спортивные праздники и развлечения на улице. Согласно программе развития детского сада одной из основных задач формирования образовательного пространства является совершенствование предметно-развивающей среды.

Группы оснащены ТСО: TV и DVD, переносным экраном на штативе с проектором;

3 группы, игротеке и музыкальный зал во втором здании оснащены интерактивным комплектом (интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук с программным обеспечением)

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональные и пригодны для использования в разных видах детской активности, отвечают гигиеническим требованиям.

Кабинеты специалистов и помещения для развивающей работы оснащены следующим оборудованием:

\*музыкальный зал в первом здании оснащен интерактивным комплектом (переносным экраном на штативе с проектором, ноутбук) и другим музыкальным оборудованием;

\*спортивный зал – спортивным оборудованием;

\*игротека в первом здании.- интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, МФУ

\*Кабинет учителя –логопеда – интерактивная приставка к проектору

В кабинетах администрации имеется следующее оборудование:

\*заведующего- компьютер с выходом в Интернет, МФУ телефон-факс:

\*старшего воспитателя -2 компьютер с выходом в Интернет, МФУ; документ –камера, брошюратор.

\*заместителя заведующего по АХР, завхоза - компьютеры с выходом в Интернет, МФУ,

При взаимодействии ГБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

В соответствии с действующим законодательством, в целях обеспечения информационной открытости о деятельности Образовательного учреждения и взаимодействия между участниками образовательного процесса, создан официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

При проведении семинаров, педагогических советов, родительских собраний, коллективных мероприятий с детьми активно используется интерактивное оборудование.

Вывод: учебно-методическая оснащенность ГБДОУ позволяет педагогам проводить образовательный процесс по реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО на хорошем уровне. Информационное обеспечение Образовательного учреждения позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов, использования в работе с детьми и создает условия для взаимодействия семьи и ГБДОУ через единое информационное пространство, Необходимо продолжать работу над повышением качества образования через активное внедрение информационных технологий и пополнение учебно-методических ресурсов.

Материально – техническое оснащение государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 42 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевой деятельности Фрунзенского района Санкт-Петербурга соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требования пожарной безопасности.

#### **1.2.4.2. Внешнее представление участия ДОО в независимых процедурах оценки качества.**

Отчет о самообследовании каждый год размещается на сайте ДОО. В целях независимой оценки качества образовательной деятельности ГБДОУ № 42 каждый год родители заполняют анкету, отметив позиции, в наибольшей степени отвечающие мнению родителя. В каждом вопросе возможен был только один вариант ответа. Получено в мае 2019 анкет – 169. Вопросы анкеты:

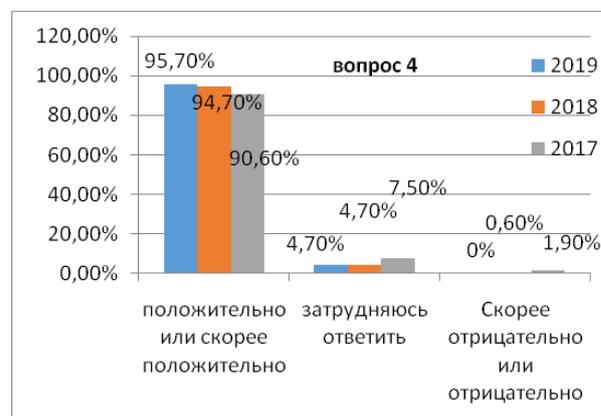
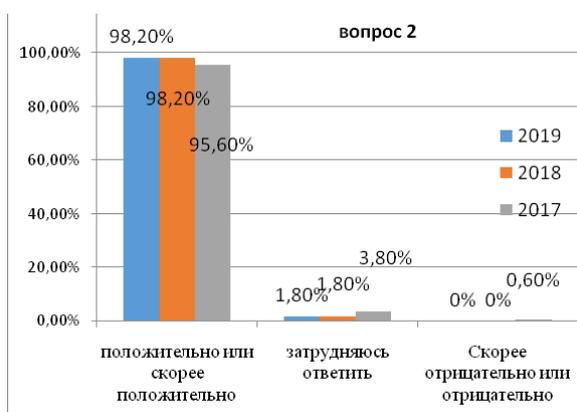
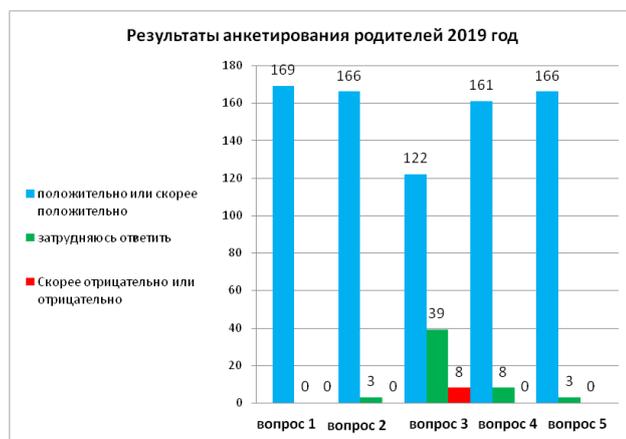
Вопрос 1 *Как бы Вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?*

Вопрос 2 *Удовлетворены ли Вы компетентностью работников организации?*

Вопрос 3 *Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением организации?*

Вопрос 4 *Удовлетворены ли Вы качеством предоставления образовательных услуг?*

Вопрос 5 *Готовы ли Вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?*



Выводы: если сравнивать с 2017 годом, то можно отметить, что удовлетворенность качеством образовательных услуг за 3 года выросла на 5,1%, компетентностью работников организации выросла на 2,6%

Регулярно в «Вестюше» публикуются новости и события. На сайте ДОО новости обновляются постоянно.

Анализируя полученные результаты независимой оценки качества в дошкольном образовательном учреждении необходимо в последующие годы пристальное внимание уделить созданию более комфортных условий для предоставления услуг и доступности их получения, а также на качественную составляющую их оказания.

### 1.2.5. Система государственно-общественного управления..

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В ГБДОУ создана гибкая система управления ресурсами дошкольного учреждения через созданную модель государственно-общественного управления. Данное управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится

на принципах единоначалия и коллегиальности. Компетенция единоличного органа управления (заведующего), коллегиальных органов, а также органов, учитывающих мнение родителей (законных представителей) обучающихся и работников описаны в Уставе ГБДОУ. Коллегиальными органами образовательного учреждения, созданными в соответствии с Уставом, являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Государственно-общественное управление дает возможность решить важнейшие задачи, которые стоят перед дошкольным учреждением – качество, доступность и эффективность дошкольного образования.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

**Общее собрание трудового коллектива** – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

**Педагогический совет** - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

**Совет родителей** - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), принимает решение о содействии руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

**I уровень - заведующий детским садом**

Заведующая самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические

условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

### **II уровень – старший воспитатель.**

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и физкультурно-оздоровительного процессов.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

### **III уровень - воспитатели, специалисты.**

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

**Таким образом,** в нашем ГБДОУ создана целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Но жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДООУ.

#### **1.2.6. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением.**

Регулярное и разнообразное анкетирование родителей, позволяет выявить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставления образовательных услуг - 95, 7% родителей; профессиональной компетентностью педагогов - 98, 2 % родителей;

Родители проявляют интерес к проблеме адаптации детей к условиям детского сада. Однако чаще рекомендации воспитателей и специалистов не учитывают, полностью опускают период подготовки детей к посещению детского сада, ориентируются на собственные потребности, а не на потребности ребенка.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с

пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДООУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)

Потребности педагогов: обеспечение успешного освоения современных педагогических технологий, а также обеспечение условий для реализации ФГОС ДО.

Потребности детей: развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование потребности в здоровом образе жизни.

**Потенциальные образовательные потребности участников образовательного процесса**

Потребности родителей	Комфортное пребывание детей в ГБДОУ, всестороннее развитие, позитивная социализация и готовность детей к школьному обучению Развитие разнообразных форм дополнительного образования детей. Информированность о деятельности ГБДОУ Консультативная поддержка в вопросах воспитания и обучения
Потребности педагогов	Обеспечение успешного освоения педагогических современных и инновационных технологий Обеспечение условий для повышения квалификации Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
Потребности детей	Обеспечение индивидуального сопровождения каждого воспитанника Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окр. миром. Формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения Формирование потребности в здоровом образе жизни

### **1.3. SWOT анализ оценки потенциала развития ГБДОУ**

Для выявления конкретных возможностей развития ГБДОУ на современном этапе был использован SWOT - анализ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития учреждения.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ		Оценка перспектив развития ГБДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски/угрозы
Результативность работы ГБДОУ			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективная реализация всех областей ФГОС ДО во всех требуемых формах и видах детской деятельности.</li> <li>• Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ГБДОУ.</li> <li>• конкурентоспособность ДОО;</li> <li>• Разработанная образовательная программа дошкольного образования, отвечает всем требованиям ФГОС ДО</li> <li>• Итоговые результаты освоения Программы воспитанниками соответствуют высокому и среднему уровню.</li> <li>• Отсутствие случаев травматизма.</li> <li>• Наличие лицензии на право ведения дополнительных образовательных программ для детей.</li> <li>• ДОУ обладает опытом участия и побед в конкурсах городского и районного уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Значительные материальные затраты на приобретение методического обеспечения, организации РППС, соответствующей требованиям ФГОС ДО, требуется обновление образовательная программа в соответствии с окончанием срока действия.</li> <li>• Необходимость поиска мотивации большей части педагогов к участию в профессиональных конкурсах.</li> <li>• У некоторой части родителей нет желания участвовать в образовательном процессе ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Успешное функционирование системы стимулирования за высокое качество выполнения своих функциональных обязанностей на уровне ГБДОУ</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаток финансового обеспечения</li> <li>• Рост напряженности труда</li> <li>• Недостаточность научно - методического обеспечения (новые модели организации</li> </ul>

Кадровое обеспечение

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив.</li> <li>• Все педагоги имеют квалификационные категории.</li> <li>• удовлетворенность родителей работой ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• невысока доля педагогов до 30 лет</li> <li>• риски профессионального выгорания педагогов</li> <li>• Недостаток помещений для расширения объемов дополнительных образовательных услуг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию дошкольного образования.</li> <li>• Участие педагогов профессиональных конкурсах. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российское образование постоянно находится в стадии реформирования, в связи с этим, трудно оценить эффективность изменений.</li> <li>• Недостаточность ресурсной поддержки для обеспечения условий по реализации программ доп. образования.</li> <li>• Высокая стоимость образовательных услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации</li> <li>• Прагматизм образовательных запросов части родителей.</li> </ul>
--	---	---	---

Социальное партнерство			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительный опыт договорных отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ГБДОУ, в частности, повышения профессиональной компетентности педагогов, расширения форм взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ.</li> <li>• У некоторой части родителей нет желания участвовать в образовательном процессе ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание эффективной системы взаимодействия с партнерами. Отражение социального партнерства на официальном сайте ГБДОУДОУ</li> <li>• Инновационная работа по созданию ИОС в ГБДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• низкая активности части родителей</li> <li>• неготовность части педагогов качественно новому взаимодействию с соц.партнерами</li> </ul>
Материально – техническая база			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО</li> <li>• Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение.</li> <li>• Создание условий доступности для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Огромные возможности повышения квалификации педагогов</li> <li>• Тенденции развития современного общества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие должного финансирования на обновление материально-технической базы</li> <li>• Быстрое обновление программного и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование ИКТ-компетентности педагога как условие качества образовательного процесса</li> </ul>	<p>маломобильных групп населения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость дальнейшего повышения компетентности педагогов в эффективном применении ИОР в образовательной деятельности</li> <li>• в целях улучшения качества реализации Программы; оснащение групп ДОУ; приобретения ЭОР.</li> <li>• Некоторые цифровые продукты, приобретённое ИК-оборудование требуют апробации, обобщения опыта в форме практических занятий и методических рекомендаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Активное использование компьютерных образовательных технологий.</li> </ul>	<p>технического обеспечения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостатки в реализации системного подхода к организации информационно-образовательного пространства в ДОУ</li> </ul>
--	---	--	--

**Выводы** по результатам SWOT – анализа: образовательная организация находится на высоком уровне развития, имеет перспективы дальнейшего роста, исходя из внутреннего потенциала.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:

1. Профессионализм специалистов и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада. В детском саду работают высококвалифицированные специалисты, внедряющие в образовательный процесс современные и инновационные технологии.

2. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия и проекты, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
3. Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса
4. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи.
5. Детский сад имеет большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения района. Многие выпускники детского сада стремятся привести к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования и
6. Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. Одно из важных условий создания конкурентоспособного учреждения.
7. Комфортная и эстетическая развивающая среда ГБДОУ.
8. Увеличение уровня доходов работников сферы образования.

SWOT – анализ выявил следующие проблемы:

- - необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации коррекционно-образовательного процесса, повышение компетентности специалистов ГБДОУ по созданию единой предметно-развивающей среды;
- необходимость активизации работы методической службы ГБДОУ с педагогами, имеющими 1 категорию и без категории, с целью оказания помощи в обобщении и распространении опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;
- обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- обеспечение оснащенности групп интерактивным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОСДО;
- затруднения у некоторых педагогов в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников;
- переход на профессиональный стандарт педагога.

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательного учреждения:

- Развитие предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения для повышения качества воспитательно- образовательной работы с воспитанниками.
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Повышение уровня квалификации педагогов по овладению современными интерактивными технологиями.
- Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта,
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности используя разнообразные формы работы.
- Укрепление материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения.

Все это работает на имидж образовательного учреждения. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в ДОУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу

#### **1.4.Сценарий развития ГБДОУ до 2024 года**

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ГБДОУ в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ГБДОУ с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей, использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, ИОТ. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ГБДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями. Создание условий для реализации платных дополнительных образовательных услуг.

Развитие ДООУ возможно в рамках трех сценариев: консервативного, радикального и устойчивого развития. Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений ДООУ. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы. Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений ДООУ. Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений ДООУ (сильных сторон ДООУ) в инновационном пространстве их реализации (преодоление слабых сторон).

### **Механизмы реализации Программы.**

Программу развития ОО планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участники)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы д/с, воспитатели группы, родители воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация ДООУ, Совет родителей и др.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.
Административный уровень	ОО администрации Фрунзенского района

### **Концепция Программы развития.**

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Параметры	Содержание
Миссия	Получение каждым ребёнком полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и запросами.
Цель деятельности	разработка тактики и стратегии деятельности ГБДОУ детский сад № 42 на период до 2024 года для обеспечения качественной реализации государственного задания по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность при эффективном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ГБДОУ детский сад № 42 строится на следующих основных положениях:

- Приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально- психологическая атмосфера воспитательной работы;
- Доступность дошкольного образования - это соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги;
- Качество дошкольного образования определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;
- Преимущество дошкольного и начального школьного образования предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью

обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной школах). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

- Профессиональная компетентность – это понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- Социализация в окружающем мире. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью с помощью этих знаний заложить фундамент активной жизненной позиции каждого ребенка. Необходимо научить детей действовать в современном мире.

Достижение нового качества дошкольного образования возможно в условиях личностной ориентации образовательного процесса – направленности его на максимальную самореализацию личности и индивидуальности всех субъектов образовательного процесса; диалоговые отношения между участниками образовательного процесса; гуманизация содержания образования, его демократический характер; использование новых образовательных технологий, направленных на развитие познавательной самостоятельности.

К 7 годам у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

### **Модель выпускника ГБДОУ:**

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО:

- ребенок овладел основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности,

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх,
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, умеет выражать и отстаивать свою позицию,
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. понимает что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей,
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается,
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими,
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать,
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности,
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими,
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены,
- проявляет ответственность за начатое дело,
- ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности,
- открыт новому, проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе,
- проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде,

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства,
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях,
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к своему и противоположному полу,
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,
- стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших,
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### **Миссия ГБДОУ, стоящая перед педагогическим коллективом.**

При разработке стратегии развития ГБДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

- Реализация деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
  - Организация работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.
  - Модернизация организации, развивающей предметно - пространственной среды;
  - Соблюдение требований современного дошкольного образования, использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.
  - Внедрение инноваций в практику работы, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
  - Интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров учреждения (медицинского персонала, учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей).
- Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных приоритетных направлениях деятельности ГБДОУ:
- В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

- В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъекты собственной деятельности; реализация компетентного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.
- В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.
- В области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода. Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Цель программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение эффективности реализации государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства</li> <li>2. Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на обеспечение качества образования меняющимся запросам, повышение результативности образовательного, развивающего процессов, эффективности предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.</li> </ol>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, дополнительных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования</li> <li>2. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей, позитивную социализацию, развитие инициативы и</li> </ol>

	<p>самостоятельности детей в разных видах деятельности за счет внедрения новых методов воспитания и обучения, образовательных технологий, в том числе цифровых.</p> <p>3. Модернизировать систему управления ОО в условиях его устойчивого развития, обеспечить повышение эффективности реализации государственного задания.</p> <p>4. Сформировать эффективную здоровьесберегающую и здоровьесформирующую систему в ОО через реализацию физкультурно-оздоровительных программ, валеологическое просвещение родителей.</p> <p>5. Создавать условия для работы по патриотическому и нравственному воспитанию, направленной на формирование у воспитанников духовно-нравственных ценностей через знакомство с историческими и национально-культурными традициями народов РФ.</p> <p>6. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы, Профстандарт.</p> <p>7. Создать эффективную модель взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования.</p> <p>8. Проектирование оптимальной образовательной среды ДОУ (с учетом ФГОС ДО, федеральных проектов, особенностей ДОУ), которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.</p> <p>9. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.</p>
--	--

Исходя из поставленных задач, в своем развитии детский сад ориентируется на следующие приоритетные направления, представленные в виде проектов:

Проект «Управление качеством образования».

Проект «Ребенок в современном мире».  
Проект «Здоровье дошкольника».  
Проект «Кадры. Современный педагог».  
Проект «Информационная образовательная среда».  
Проект «Родители в образовательном пространстве ДОУ».  
Проект «Социальное партнерство».

**III. План реализации Программы развития ГБДОУ детский сад №42  
План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития**

**Проект «Управление качеством образования».**

<i>№ п.п.</i>	<i>Мероприятия проекта</i>	<i>Этапы и сроки реализации</i>	<i>Источники финансирования</i>	<i>Исполнители</i>
1.	Постоянное обновление нормативно-правовой базы в соответствии с новыми нормативными документами разного уровня.	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2.	Модернизация образовательной программы	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Обновление комплексно тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Создание в ГБДОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Создание современной системы оценки качества образования. Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
6.	Укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами.	2020-2024 постоянно	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
7.	Включение в образовательный процесс ЭОР	2020-2024 постоянно	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, зам.зав по АХР

**Ожидаемые результаты:**

- эффективно действующая стабильная система управления ГБДОУ
- Критерии качества оказываемых образовательных услуг (в том числе дополнительных)
- корпоративное обучение педагогов

**Проект «Ребенок в современном мире» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»**

<i>№ п.п.</i>	<i>Мероприятия проекта</i>	<i>Этапы и сроки реализации</i>	<i>Источники финансирования</i>	<i>Исполнители</i>
1.	Изучение нормативных документов методических рекомендаций к пониманию эффективной социализации детей дошкольного возраста.	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
2.	Разработать программу внутрифирменного повышения профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, при внедрении современных педагогических технологий социализации детей дошкольного возраста.	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Внедрение современные педагогические технологии в работу с детьми дошкольного возраста	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей в образовательном процессе и дополнительном образовании	2021-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Разработка индивидуальной образовательной траектории для талантливых одаренных детей.	2020-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

6.	Создание условий для работы с одаренными детьми	2021-2024 постоянно	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, старший воспитатели, специалисты
7.	Разработка программ дополнительного образования детей	2021-2024 постоянно	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
<b>Проект ««Формирование духовно-нравственных основ как важный аспект социализации детей дошкольного возраста»»</b>				
<p>Цель: Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способностью к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.</p> <p>Создание оптимальных условий для успешной социализации дошкольников средствами духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.</li> <li>- Интегрирование содержания духовно-нравственного воспитания в игровую и творческую деятельность детей.</li> <li>- Создание игрового и образовательного пространства, способствующего успешной социализации детей и их благополучному духовно-нравственному развитию.</li> <li>- Формирование духовно-нравственных чувств на основе изучения культуры страны и родного края, знакомства детей с культурой, бытом, традициями, праздниками русского народа и народов России.</li> <li>- Привлечение семей воспитанников к участию в мероприятиях ДООУ (собрания, праздники, соревнования, участие в конкурсах, помощь в пополнении РППС и др.)</li> <li>- Способствовать восстановлению традиционного образа семьи, как величайшей святыни; воспитание традиционной бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи.</li> <li>- Воспитание интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм.</li> <li>- Формирование у воспитанников чувства собственного достоинства как у представителя своего народа, воспитание чувства гордости за свой народ и его культуру и толерантного отношения к представителям других национальностей.</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание любви к природе родного края (развитие интереса к природе, желания ее беречь и сохранять; формирование элементарных знаний природоохранной деятельности, бережное отношение к растениям и животным, любви к ним).</li> <li>- Воспитание трудолюбия; формирование уважительного отношения к труду и творчеству, ознакомление с основными профессиями; развитие дисциплинированности; формирование бережного отношения к результатам своего труда и труда других, бережного отношения к предметам, личным вещам; формирование отрицательного отношения к таким проявлениям как лень, небрежность, неаккуратность и т.д.</li> <li>- Охрана и укрепление душевного, духовного и физического здоровья детей.</li> <li>- Создать атмосферу дружбы и сотрудничества в детском, а также в педагогическом коллективах.</li> <li>- Повышение творческой активности педагогов.</li> </ul>			
1.	Разработка критериев мониторинга по формированию духовно-нравственной культуры участников образовательных отношений	2020 -2021	Без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Оснащение и пополнение РППС по данному направлению	2021-2022 постоянно	Бюджетное	Заведующий, ст. вос-ль, зам зав по АХР
3.	Организация мероприятий, посвященных памятным датам истории	2021-2022 постоянно	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, родители
4.	Знакомство дошкольников с русскими народными традициями	2021-2022 постоянно	Без финансирования	старший воспитатель, воспитатели,
5.	Повышение компетенций педагогических работников по вопросам духовно-нравственного воспитания	2021-2022 постоянно	Бюджетное	старший воспитатель, воспитатели,
6.	Совместные семейные мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников	2021-2022 постоянно	Без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, родители
7.	Организация благотворительных акций, волонтерского движения среди воспитанников и родителей	2021-2022 постоянно	Без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, родители

**Ожидаемые результаты:**

- успешная работа по социализации воспитанников
- разработана система педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей
- организована работа с родителями воспитанников по развитию социализации и способностей детей
- широкий охват воспитанников спектром дополнительных услуг

**Проект «Здоровье дошкольника» в рамках десятилетия детства в РФ**

<i>№ п.п.</i>	<i>Мероприятия проекта</i>	<i>Этапы и сроки реализации</i>	<i>Источники финансирования</i>	<i>Исполнители</i>
1.	Создание условий для совершенствования системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности в ГБДОУ	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
2.	Обучение педагогов здоровьесберегающим технологиям (мастер – классы, семинары, открытые показы, курсы ПК, вебинары)	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, ст. вос-ль, воспитатели, специалисты
3.	Реализация проектов и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	2020-2024	Без финансирования	Ст.вос-ль, вос-ли, специалисты, родители
4.	Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2020-2024	Без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, медперсонал
5.	Организация мини-музеев: летние, зимние виды спорта, наши спортивные достижения	2021-2024	Без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
6.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей	2021-2024 постоянно	Без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
7.	Развитие социального сотрудничества в области здоровьесбережения	2020-2024 постоянно	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

### Ожидаемые результаты:

- тенденция к снижению роста заболеваемости воспитанников ГБДОУ;
- приобщение всех участников образовательных отношений к здоровому образу жизни;
- развитие стремления поделиться полученными знаниями с окружающими;
- рост личностных и спортивных достижений;
- повышение доступности и качества образования;
- повышение интереса к занятиям физкультурой и спортом у всех участников образовательных отношений;
- укрепление детско-родительских отношений;
- повышение профессионального уровня педагогов ГБДОУ в области здоровьесбережения;
- привлечение воспитанников ГБДОУ к дополнительному образованию в области физкультуры и спорта;
- укрепление материально-технической базы ГБДОУ.

### Проект «Кадры. Современный педагог».

<i>№ п.п.</i>	<i>Мероприятия проекта</i>	<i>Этапы и сроки реализации</i>	<i>Источники финансирования</i>	<i>Исполнители</i>
1.	Осуществление комплексного анализа уровня подготовки и переподготовки педагогических кадров. Организация сбора информации по динамике развития профессионального роста педагогов	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2.	Обеспечение непрерывного образования педагогов:подготовка плана-графика повышения квалификации и профессиональной переподготовки: организация внутреннего обучения; организация обучения на внешних курсах (в том числе с использованием интернет -ресурсов)	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Создание условий для профессионального, творческого, личностного роста педагогов:	2020-2024	Без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты,

	наставничество; мастер-классы; семинары; открытые показы совместной деятельности с детьми; работа в творческих группах; участие в профессиональных конкурсах; участие в ММО.			
4.	Обобщение и распространение опыта лучших педагогов и специалистов	2020-2024	Без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты,
5.	Создание условий для самообразования педагогов:- разработка плана самообразования	2020-2022	Без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
6.	Создание условий для организации работы педагогов по реализации программы, дополнительных образовательных программ (повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями к педагогу дополнительного образования)	2020-2024 постоянно	Без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
7.	Сопровождение педагогов в рамках подготовки сбора и систематизации индивидуальной папки профессиональной деятельности	2020-2024 постоянно	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
8.	Участие педагогов в конкурсах разного уровня.	2020-2024 постоянно	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
9.	Организация наставничества для профессионального роста молодых педагогов.	2020-2024 постоянно	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
10.	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг («эффективный контракт»).	2020-2024 постоянно	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
11.	Пополнение медиатеки инновационным педагогическим опытом.	2020-2024 постоянно	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

**Ожидаемые результаты:**

- разработка пакет методических материалов по работе с кадрами;
- рост уровня компетенции педагогов в контексте реализации требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»;
- повышение качества реализации Программы;
- увеличена доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- снижен уровень профессионального выгорания педагогов.

**Проект «Информационная образовательная среда» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»**

<i>№ п.п.</i>	<i>Мероприятия проекта</i>	<i>Этапы и сроки реализации</i>	<i>Источники финансирования</i>	<i>Исполнители</i>
1.	Формирование творческой группы по инновационной деятельности для создания ЭОР и изучения ресурсов сервисов	2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2.	Повышение компетентности педагогов в области ИКТ	2020-2024	Без финансирования Бюджетный сертификат	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Пополнение МТБ ГБДОУ модернизация развивающей предметно-пространственной среды.	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий Ст. воспитатель, воспитатели, зам. Зав по АХР
4.	Обновление официального сайта ГБДОУ	2020-2024	Без финансирования	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты,
5.	Разработка творческой группой макета и разделов электронной газеты	2020-2021	Без финансирования	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
6.	Мастер – классы по ведению личных сайтов для педагогов	2020-2024 постоянно	Без финансирования	ст вос-ль, вос-ли, специалисты
7.	Взаимодействие с социальными партнерами по использованию ЭОР	2020-2024 постоянно	Без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты

8.	Создание Медиатеки цифровых образовательных ресурсов ДОУ - Электронная библиотека ДОУ - Виртуальный методический кабинет -Электронная педагогическая газета для родителей - создание компьютерного мониторинга для проблемного анализа и своевременной корректировки деятельности ГБДОУ	2020-2024 постоянно	Без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты творческая группа
9.	Создание документооборота в электронном виде. Создание банка данных с шаблонами типовых документов (отчетов, справок и т. д.) в целях сокращения предоставления информации на бумажных носителях.	2021-2023 постоянно	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель документовед
10.	Организация эффективного социального партнерства всех участников образовательных отношений посредством сети Интернет	2020-2024 постоянно	Без финансирования	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты творческая группа родители и пр.
11.	Ведение мониторинга качества образования в электронном виде.	2023 постоянно	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты

Ожидаемые результаты:

- Создана информационная образовательная среда ГБДОУ.
- Организовано эффективное взаимодействие участников образовательных отношений посредством сети Интернет.
- Повышена информационная культура участников образовательных отношений.
- Сформирована база методических, дидактических материалов, медиотека, необходимые для образовательной деятельности.
- Улучшение качества предоставления образовательных услуг.
- Расширены возможности вариативности, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, существенно повышена его наглядность, информативность и эффективность.

**Проект «Родители в образовательном пространстве ДОУ» в рамках федерального проекта «Современные родители»**

<i>№ п.п.</i>	<i>Мероприятия проекта</i>	<i>Этапы и сроки реализации</i>	<i>Источники финансирования</i>	<i>Исполнители</i>
1.	Мониторинг по выявлению образовательных интересов и запросов семьи, удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Изучение спроса родителей (законных представителей) на организацию платных дополнительных образовательных услуг по новым программам	2020 -2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель Воспитатели, родители
2.	Организация комплекса методических мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов по вопросам взаимодействия с родителями	2020-2024	Без финансирования Бюджетный сертификат	заведующий старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Обеспечение постоянного роста психолого-педагогической культуры родителей посредством проведения консультаций, семинаров, мастер-классов и др. мероприятий.	2020-2024	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением (активная работа Совета родителей)	2020-2024	Без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты,
5.	Совместные детско – родительские проекты, конкурсы, мастер –классы, социальные акции, события и пр. Акции «Круг жизни», «Скорость- не главное!», в районном социальном проекте «Территория детства» и пр.	2020-2024	Без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, родители, дети
6.	Развитие форм семейного досуга, создание системы «Маршрут выходного дня»: -организация прогулок по городу; -посещение музеев города	2020-2024 Постоянно	Без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты родители, дети

	-посещение спектаклей и пр. Проект «Санкт –Петербургу 320!»	2023		
7.	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (проектная деятельность, совместные мероприятия и т.д., мастер -классы); Проект «Все профессии нужны!» Проект «Моя семья» - поддержка образовательных инициатив семей воспитанников (транслирование передового опыта семейного воспитания, организация родительских конференций, круглых столов и т.д.); - консультативная поддержка родителей (законных представителей). Проект «С днем рождения, детский сад!» - детскому саду 10 лет (2 здание) - детскому саду 40 лет (1 здание)	2020-2024 Постоянно  2022 2021  2020-2024 Постоянно  2020 2022	Без финансирования	Заведующий, зам.зав по АХР старший воспитатель, воспитатели, специалисты

### Ожидаемые результаты:

- модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ
- увеличение доли родителей, охваченных информационной средой ДОУ
- включение родителей в педагогический процесс средствами информационно-коммуникационных технологий;
- возможность общения со специалистами ГБДОУ с помощью облачных сервисов.

**Проект «Социальное партнерство».**

<i>№ п.п.</i>	<i>Мероприятия проекта</i>	<i>Этапы и сроки реализации</i>	<i>Источники финансирования</i>	<i>Исполнители</i>
1.	Сотрудничество с ИМЦ Фрунзенского района с целью повышение квалификации педагогов; распространения педагогического опыта; участие в конкурсах.	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель Воспитатели,
2.	Взаимодействие с Отделом образования администрации Фрунзенского района, Администрацией Фрунзенского района	2020-2024	Без финансирования	заведующий старший воспитатель,
3.	Сотрудничество с Местной администрацией внутригородского муниципального образования СПб муниципальный округ 75	2020-2024	Без финансирования	Заведующий Ст. вос-ль, вос-ли, специалисты
4.	Сотрудничество с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением культуры Библиотекой № 5 «Гармония»-проведение экскурсий, культурно-досуговых мероприятий	2020-2024	Без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты,
5.	Сотрудничество с ГБОУ СОШ № 8, 462, 448, ГБДОУ № 38 -организация экскурсий, совместных праздников, конкурсов; -посещение школьных постановок, выставок; -приглашение учителей начальной школы для встреч с родителями.	2020-2024	Без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, сотрудники школ
6.	Сотрудничество с ГУЗ ДПО № 78 -профилактические осмотры; -противоэпидемические мероприятия.	2020-2024 постоянно	Без финансирования	Заведующий
7.	Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей	2022-2024 постоянно	Без финансирования	Заведующий

				старший воспитатель воспитатели, специалисты
8.	<p>Сотрудничество с ГБДОУ района в рамках социального партнерства и ММО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные научно-практические исследования и проекты развития в области внедрения инновационных образовательных технологий;</li> <li>- разработка совместных научно-практических семинаров, конференций;</li> <li>- информационный обмен: учебно-методическими пособиями, информационными и другими материалами.</li> </ul>			

**Ожидаемые результаты:**

- организовано эффективное социальное партнерство с партнерами детского сада;
- улучшен уровень качества реализации Программы за счет ресурсов социального партнерства;
- расширены возможности позитивной социализации, личностного развития воспитанников ГБДОУ;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение, развивающая работа с воспитанниками ГБДОУ;
- повышен уровень профессиональной компетентности педагогов через развитие социального партнерства;

#### IV РАЗДЕЛ

##### ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Об успешности развития ГБДОУ можно будет судить:

по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;

по динамике изменения качества образования по показателям оценки эффективности работы образовательной организации

##### 1. Показатели достижения инвариантной цели развития ГБДОУ в соответствии с показателями эффективности Деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13г. №1768-р):

Показатель эффективности деятельности	Критерий эффективности	исходное значение показателя	к концу реализации Программы
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	Полнота реализации образовательной программы дошкольного образования,	100%	100%
	Сохранение контингента воспитанников	100%	100%
Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников ДОУ средней заработной плате в регионе	100%	100%
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	100%	100 %
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	0	10%
Обеспечение доступности качественного образования	Наличие индивидуального маршрута поддержки детей и их родителей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	частично	да

	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	40%	60%
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Охват воспитанников (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	20%	50%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0	0
	Использование технологии образовательных проектов при организации совместных мероприятий с семьями воспитанников в области физического развития детей	да	да
	Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО	70%	90%
	Доля педагогических работников, использующих здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе	100%	100%
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -видеонаблюдение -наличие АПС -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания	85%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да
Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по ГБДОУ	95%	100%
	Количества мероприятий по презентации опыта работы ГБДОУ	3	5
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ГБДОУ (сайт, самообследование, публикации в СМИ)	85%	95%

**2. Показатели достижения вариантной цели развития ГБДОУ в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:**

Показатель качества работы ГБДОУ	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	К концу 2 этапа
1.Результативность образования воспитанников	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося	15	13
	Число случаев травматизма во время воспитательно-образовательного процесса	0	0
2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие воспитанников	Обеспеченность информационной среды ДОУ техническими возможностями	50%	80%
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью ГБДОУ детский сад № 42 по отношению к 2018	95%	99%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	5%	30%
	Оснащение всех групп интерактивным оборудованием	35%	70%
3. Результативность вовлечения родителей в жизнь детского сада и в образовательный процесс, в частности.	Доля родительской общественности, которая пользуется для выяснения различных вопросов на Официальном сайте ГБДОУ, на личных сайтах групп ГБДОУ	30%	50%