

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевой
деятельности Фрунзенского района Санкт – Петербурга

Принято
Общим собранием работников ГБДОУ
Протокол № 2 от «25» 03 2020 г.

Утверждаю
Заведующий Е.А.Куликовская
Приказ № 22 от «25» 03 2020 г.



С учётом мнения Совета родителей
Протокол № 2 от «24» 03 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
формах, периодичности, порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся (воспитанников)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 42 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением познавательно – речевой деятельности
Фрунзенского района Санкт - Петербурга

Санкт-Петербург
2020 год

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников)

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 42 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевой деятельности Фрунзенского района Санкт - Петербурга (далее образовательное учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 30, п.2), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО).

2. Формы получения образования и формы обучения

2.1. Обучение в образовательном учреждении осуществляется в очной форме. Формы получения образования и формы обучения по образовательной программе дошкольного образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3. Компетенция, права, обязанности образовательного учреждения

3.1. В соответствии со ст. 28, п. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относятся:

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

4. Промежуточная и итоговая аттестация воспитанников

4.1. В соответствии со ст.58, п.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (воспитанников).

4.2. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4.3. В соответствии с ФГОС ДО при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей.

5. Цель и задачи оценки индивидуального развития

5.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

5.2. Задачи оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося) индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, поддержка детской инициативы ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития – индивидуальный маршрут развития ребенка); оптимизация работы с группой детей.

6. Порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки индивидуального развития детей.

6.1. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогического мониторинга (диагностики) (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

6.2. Оценка индивидуального развития воспитанника (обучающегося), педагогический мониторинг, осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО (исключая время, отведенное на сон).

6.3. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности.

6.4. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей проводится в ДОО 2 раза в год (в сентябре и мае) во всех возрастных группах. Диагностику проводят воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды. Для фиксации результатов педагогической диагностики используется карта индивидуального развития детей.

6.5. Педагогический мониторинг (диагностика) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогического мониторинга — карты индивидуального развития ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

6.6. Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника ДОО оценивается по 5 областям:

социально - коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно – эстетическое развитие;

физическое развитие.

Оценка индивидуального развития воспитанника (обучающегося) определяется следующим образом:

3 балла - «Показатель сформирован» - сформированное умение проявляется при любых условиях, ребенок справляется с задачей самостоятельно в разных ситуациях, полностью выполняет действие

2 -1 балл - «Показатель в стадии формирования» - показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок

справляется с задачей с помощью (наводящих вопросов) взрослого

0 баллов – «Показатель не сформирован» - показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все вопросы взрослого ребенок не дает положительного ответа, он не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

6.7. По результатам педагогического мониторинга воспитателями и специалистами составляется, ведется и реализуется индивидуальный маршрут развития ребенка.

Индивидуальный маршрут развития ребенка составляется и ведется воспитателями и специалистами ДОО с момента зачисления воспитанника (обучающегося) в ДОО до момента отчисления воспитанника (обучающегося) из ДОО.

Индивидуальный маршрут развития ребенка в конце учебного года передается в ту возрастную группу, в которую переходит ребенок.

В конце учебного года на Педагогическом совете проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

7. Права и обязанности

7.1. Результаты оценки индивидуального развития воспитанника (обучающихся) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами в указанные в годовом планировании сроки, старшему воспитателю

7.2. Родители (законные представители) имеют право к доступу информации, содержащейся в индивидуальном маршруте своего ребенка.

8. Контроль

8.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося) осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:
проведение текущего контроля;
организация тематического контроля;
проведение оперативного контроля;
посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
проверка документации.

9. Отчетность

9.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогического мониторинга, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения заведующего и педагогов ДОО на итоговом педагогическом совете.

10. Документация

10.1. Материал для проведения оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося), карты для определения уровня индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО хранятся у педагогов ДОО и обновляются по мере необходимости.

Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единые выводы 2 раза в год и хранятся в группах.